

文本细读法在初中语文文言文教学中的应用研究

王小勤

(湖南省怀化市第四中学 湖南 怀化 418000)

[摘要]文言文是中国传统文化的组成部分,学生们学好文言文有利于我国传统文化的传播与发展。如今,文言文已经成为初中语文必读项目,并且被纳入了教学课堂之中。但是,在传统应试教育的影响下,文言文的教学难逃过于功利化这一趋势。文本细读法是一种有效的学习方法,对学生学好文言文有很大的帮助,所以,教师们应该将这种方法纳入教学课堂,引导学生深度学习文言文。

[关键词]文本细读法;初中文言文;教学研究

在新课改的影响下,现代教育对初中语文教学的要求越来越高,传统的教学方法已经无法满足社会需求。语文是初中课程的重点科目,而文言文在语文科目中占据的比例也越来越大,要想学好文言文,教师们就必须转变教学观念。传统的应试教育思想,禁锢了学生们的思维方式,而文本细读法,则可以让学生深入了解文言文的世界,从而积极主动的学习文言文。文本细读法对提高文言文教学效率有着重要的作用。

一、文本细读法在初中语文文言文中的教学意义

(一) 帮助学生理解文言文基本内容

文本细读法是一种实用性较强的方法,对学生自身的要求较低,适用于各种类型的学生。翻译是文言文学习中最基础也是最重要的一环,很多学生觉得文言文拗口难懂,学不好文言文,大多数学生在文言文的学习上采用了死记硬背的方式,没有了解文言文真正的内涵意义。而文本细读法是以文章的内容为中心,重视语境对内容的影响,将语境与文本内容相联系进行教学的方法,可以很大程度的帮助学生了解文言文的基本内容,促进自身阅读理解力的提升。

(二) 帮助学生理解文言文中心思想

在文言文教学中使用文本细读法,可以帮助学生分析文章的主要内容和中心思想,从而提高学生的语感和理解能力,对以后的文言文学习会有很大帮助。初中时期,学生的思维能力尚未成熟,对文言文的接触也很少,文本细读法可以培养学生的语感和理解能力,引导学生从多角度分析文章的内容和中心思想。在具体的教学实践中,教师可以增加一些趣味性元素,提高学生学习文言文的积极性,对学生吃透文言文,理解文章的中心思想,具有很大的作用。

(三) 帮助学生提升语文素养

文言文是我国传统文化的一部分,具有很高的文学价值,学好文言文可以丰富学生的知识体系、提升学生的语文素养,而文本细读法则是学好文言文的一种有效的办法。在教学中使用文本细读法,可以引导学生感悟到文言文的魅力,主动研究其内涵。让学生感受文言文之美,可以帮助学生提升的语文素养,促进审美价值的提升,也可以给整个语文学科的学习带来很大的帮助。

二、文本细读法在文言文教学中的应用策略

(一) 细读语句,引导学生感悟作者情感

一篇文章,只有细细品读,才能体会出其中的内涵魅力,文言文的学习也是如此。文言文不同于现代语言,在我们日常生活中并不常见,所以许多学生在学习文言文时会感到陌生。学习文言文,需要多读多看,才能培养出最重要的文言语感。

例如,在教学《湖心亭看雪》时,教师们可以在教学前先播放音视频,让学生对这篇文言文形成基础的认识和感知,还可以放映一些雪景图片,让学生身临其境的感受到作者湖心亭看雪时的景象。在播放的同时,在投影上展示出这篇文章中重要的语句或词汇,如“雾凇沆砀”“与云与山与水,上下一白”。让学生从这些语句词汇中把握住重点,从局部到整体,从而揭示作者的思想感情。

细读文章,可以帮助学生了解文章的大致含义,只有了解了文章的基本内容,才能深入挖掘到文章的内涵。

(二) 提出问题,引导学生深入探究

在课堂上,老师就是最宝贵的教学资源。教师们最重要的作用就是对学生进行引导,提出问题,探究问题,解决问题,让学生在交流和探讨中把握好文章的主题思想。

例如,在教学《爱莲说》时,可以在课堂开始前,提出一些文章相关的问题。如:文章里最能概括莲的高贵品质的一句话是?文章对莲花的描写有什么作用?这些问题的提出可以让学生有目的的进行交流探讨。学生带着这些疑问进入到阅读中,可以激发起学生的好奇心和求知欲,再引导学生利用文本细读法,品读文章的词句,找到正确答案。

这样的教学方式,可以让学生紧跟教师的思路,在抓住文章的主干的过程中不至于跑偏。问题的提出,可以开发学生的思维方式,让学生进行独立思考,每个学生都有自己的想法和见解,让学生们进行交流探讨可以更有有效的抓住文章的主题。利用好文本细读法,学好文言文指日可待。

(三) 借助材料,培养学生阅读能力

文本细读法在初中语文的应用中,最重要的目的就是培养学生的阅读能力,提升语文素养。教师在教学时可以借助一些课外材料,提升学生学习文言文的兴趣,提高阅读能力。

例如,《湖心亭看雪》这篇文章中最直接体现出来的便是湖心亭的雪景,那么教师就可以找一些相关的雪景图片,让学生结合文章对雪景的描写,找出学生心里认为的最符合湖心亭雪景的图片,并说出自己的理由。或是在课堂上给学生们讲述一下作者一生境遇,让学生能了解到作者的生平。借助这些课外的材料,能让学生形成自己的想法和见解,对理解文章大有帮助。

借助课外材料,可以培养学生独立思考的习惯,更能让学生直观的感受到文言文的魅力所在,让学生不再害怕学习文言文,对提高学生的阅读理解水平有很大帮助。

三、总结

文言文的阅读和鉴赏,可以丰富我们的精神世界,使我们的知识结构体系更加完善。而文本细读法是一种有效的学习文言文的方法,可以加深学生对文章知识的理解。在教学实践中,文本细读法可以更好的帮助学生把握文章的主要内容,提高学生学习的主动性,促进文学素养的提高。因此,在初中语文课堂上,教师们要尽力为学生创设文本阅读的环境,让文本细读法可以在课堂内有效的实施。

参考文献

- [1] 杨亚斌. 文本细读法在初中语文阅读教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2020(08): 156.
- [2] 陈娟. 文本细读视域下的中学文言文教学研究[D]. 湖南理工学院, 2019.
- [3] 郝爽. 文本细读法在初中语文文言文教学中的应用研究[D]. 河南师范大学, 2018.
- [4] 田思雨. 文本细读视野下的文言文教学研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [5] 陆豪. 于细微处见功夫——运用文本细读法创造高效课堂[J]. 福建教育学院学报, 2016, 17(03): 10-12.

小学五年级语文教学中应用群文阅读理念的效果分析

王姿姣

(湖南省衡东县洣水镇迎宾完全小学 湖南 衡阳 421400)

[摘要]在小学五年级的语文教学活动中,学生的语文阅读与表达能力正在逐渐提高,生活实践为学生们积累了丰富的语言素材和独有的个性思维。在全新的教学环境下,围绕单一文本的阅读活动已经无法满足小学生日益增长的阅读需求。本文结合小学五年级语文教学特点展开论述,探讨群文阅读对语文教学所产生的影响。

[关键词]小学;五年级;群文阅读;效果

在群文阅读理念实施下的语文教学活动中,往往包含着一组具有开放性和可议性的话题,在群文阅读文本中,相关材料一般保留着情感一致、内容相近的基本特点。围绕小学语文教学要求发起的群文阅读活动,在最大限度缩短教学时间的同时,能够帮助学生同步解读多元化的阅读材料,在引导学生充分发挥语文智慧的同时展现文本材料的教育价值。

一、情感教育效果:情感表达更真挚

语文教育是基于客观生活、文化材料与情感表达发展而形成的基础教育课程,它保留着情感教育与文化教育的多元特点,能够对学生的语感、语文技能、文学思维进行同步训练。引导学生在语文教育活动中积累情感、表达情感,这已经成为语文教育的基本任务。但在当前的小学语文教学活动中,文化教育所占有的比重远远高于情感教育^[1],即使面对情感丰富的教学材料,教师也不愿深挖有关语文知识的理论教育价值。当教学活动逐步推进,情感教育逐步脱轨,语文阅读活动对于学生

来说只是文字材料的堆积而已。

群文阅读则正好填补了语文教学活动中情感教育方面的不足。一方面,多个阅读材料相互对比,其情感教育价值被无限放大,另一方面,不同的材料被引入到语文阅读活动中,学生能够选择自己感兴趣的材料表达语文意识。基于此,教师应主动尝试应用群文阅读教学优化阅读活动。以人教版五年级上册教材《白鹭》《珍珠鸟》《桂花雨》的教学为例,在围绕单一文本发起阅读教学活动的过程中,学生并不能完全掌握作品中所表达的人文情感,认为只是对人类活动、自然生物和自然现象的描述而已。但在群文阅读活动中,生物与人类的和谐相处、人类与自然的相亲相爱则会逐步展现出来:在《白鹭》中,学生感受到了大自然的神奇;在《珍珠鸟》中,学生向往人与自然之间的和谐关系;在《桂花雨》中,自然的馈赠使人类更加幸福,体现了“人不负青山,青山定不负人”的发展理念。在群文阅读理念的推动下,学生不再是一个独立的个体,已经与生活环境、自然环境融为一体,当