

# 词块理论在高中英语写作教学中的运用研讨

李福龙

(重庆市荣昌仁义中学校 重庆 402460)

[摘要] 本文从词块理论的定义出发, 论述词块理论应用中发挥的动能, 并结合教学经验和体会探索整理有效在高中写作教学中运用词块理论的方式或措施。

[关键词] 词块理论; 高中英语; 写作教学; 策略措施

## 一、引言

写作教学是高中英语的重点教学内容, 教师必须跟上时代和教育发展的步伐, 为学生开发和实现切实可行、高校的学习方法和写作技巧。词块理论目前正在各大中学中实践探索, 可以有效积累丰富的单词和词组, 让学生掌握正宗的英语表达习惯, 且正确灵活运用, 让高中英语写作有话说、说话多、话说对, 非常值得在高中英语写作教学中应用和推广。

## 二、词块理论及其运用

词块理论是一种还在探索发展的新兴教学理论, 根基在短语学和语料库语言学蓬勃发展的背景之中, 为外语学习提供了崭新的教学理念和教学视角。

“词块”这一理论提出是借鉴了心理学中“组块”的概念, 将人类记忆模式提取出来, 在记忆的基本单位和基本模式的基础上加工和重新组织人们的认知水平。Michael Lewis先后出版了The Lexical Approach和Implementing the Approach两本著作<sup>[1]</sup>, 其中详细的解释和描写了词块理论的概念, 此后无数教育者们在此基础上提出了一种新教学方法。所谓的词块理论, 指的是语言中最小的交际单位是词, 但是实际交际中词和词搭配在一起的词块才是交际语言的最小单位, 即模式化的词语板块, 是介于词和句子之间的产物, 具有结构完整、意义明确、功能特定的特点, 有效构建语篇。在英语写作教学的实践经验中词块理论教学法区别于传统写作教学将词汇和语法分开教学, 而是融合词法和语法之间的结合, 用预测的多词组合潜行教授相关语法, 减少学生在学习语法的时间。

从英语写作的角度出发看词块理论, 则是落在学生的词块运用能力上, 比起单独无联系的词汇教学, 词块记忆效率更高, 同时从一开始就在培养词汇搭配能力, 有利于消除母语带来的影响, 避免“汉语式英语”, 在写作实践中产出更为地道的句子, 表达的意思也更准确。词块学习还能让学生尽快掌握快速搭建语篇框架的能力, 在写作中语篇的连贯性也能得到有效提高。

## 三、词块理论在高中英语写作教学中运用措施

### (一) 注重培养学生提炼词块意识

高中英语写作课程中教师应有意识的传输词块理论知识给学生, 让学生了解词块, 一方面深化学生对词块重要性的正确认识, 促使学生能更加主动地学习和掌握词块, 自觉运用词块, 利用教材内容提高学生认识, 例如出现that is to say / first of all / above all等词块时, 教师应强调这些词块在英语写作中的作用和用法, 让学生在写作时充分利用其去连接句子或者连接段落, 提高文章的逻辑性和连贯性; 另一方面, Michael Lewis将词块分类成四种类型, 包括了单词和多词块、搭配词块、固定表达词块、半固定表达词块, 教师有责任培养学生学习教材时提炼词块的能力, 刺激学生在所学英语知识框架下将词块分类, 在不同类别词块下标明清晰词块意义、作用、词性等使用的注意事项, 为后续英语写作中词块的灵活运用作铺垫, 将英语写作练习与教程文本教学有机结合起来, 在讲解教程文本段落内容时渗透词块理论, 在具体的文本语境中发现和把握高频

词块, 例如高中英语牛津版“Getting along with others Reading”一文中, 学生学习到“betrayed”“guilty”“forgive”等单词时, 教师设置场景, 让学生造出句子实践, 运用词块的组合, 综合利用单词生成如“I accidentally broke my sister's beloved glass. I feel very guilty, and hope to get her forgiveness.”这样的组合句, 在联想话语或场景中提高自身写作能力, 在词块发现与提炼中不断强化自主写作兴趣与意识, 有力增强学生对英语词块的敏感度。

### (二) 设计词块练习形式, 加强词块有效输入

合理设计词块练习, 在练习中检验词块理论指导高中学生英语写作发挥效力的大小。词块搭配练习是根据学生对不同词块出现场景、应用方式的记忆进行组织搭配, 经过教师布置的任务, 反复的练习和应用使得学生正确掌握词块和语法知识, 例如为了让学生英语写作摆脱一味使用简单句的问题, 教师就可以利用不同的写作话题让学生用形容词或副词等词块搭配去对句子进行修饰, 让学生在实践运用中感受到写作扩展思路, 在练习中检验学生对词块理论的理解程度, 如固定表达词块练习中的谚语, “an apple a day keeps the doctor away”, 学生根据写作主题选择一到两个谚语去辅助论证文章观点, 既能润色写作内容, 又能让学生理解英语组合词块的组合规则, 掌握词块背后的实际意义, 帮助学生进一步强化对词块的记忆和运用。特定的语言环境进行词块学习, 有效强化学生理解和巩固已学习过的知识, 形成知识应用的技能体系。

在掌握词块的稳定性后, 教师还要教会学生灵活运用词块, 从常用的固定搭配模式中跳脱出来, 根据不同的语言运用环境改变词块的形式。例如“have a nice trip”, 教师帮助学生掌握这一词块的运用之后还可以出现“have a nice weekend”, “have a nice day”等多种形式的演变, 加强学生对词块的有效输入, 全面考虑到词块的衍生能力<sup>[2]</sup>, 让学生能适应多变的写作环境和写作要求, 强化英语写作布局能力。

### (三) 计划英语写作训练, 提高学生输出能力

词汇理论最终要落实到高中写作练习课程中来, 英语输出是一个要求更为积极、复杂的过程。为学生制定合理科学的写作练习是巩固词块理论的重要方式, 更是加强提高英语写作水平的有效途径。例如教师可以布置短期定时的英语作文任务, 作文题目自拟不限, 以教材内容为核心规定一定数量的词块运用, 例如固定短语或者是谚语的实践, 随时间的积累和教师的反复练习回顾, 学生自然会形成词块运用的能力。在一定的词块基础上, 英语教师要想进一步深层次挖掘学生词块实践能力, 便可组织安排英语写作比赛, 通过不同比赛项目, 针对性的检验学生专项词块知识储备量, 提高学生的输出能力。

### 参考文献

[1] 杜磊. 基于词块理论下的高中英语写作教学探究与实践[J]. 新课程, 2019

[2] 马雪莉. 词块理论在高中英语写作教学中的有效应用[J]. 神州, 2019

# 试论在小学语文高年级阅读教学中如何培养学生的阅读能力

林泽勇

(广东省陆丰市碣石镇滴水小学 广东 陆丰 516545)

[摘要] 阅读教学是小学语文教学中的主要教学项目之一, 它对学生的成长起到十分重要的作用, 甚至可以说它起的是基础性的作用。如何提高学生的阅读能力是摆在小学高年级教师面前的一道课题, 本文围绕此展开相关论述。

[关键词] 小学语文; 高年级; 阅读教学; 阅读能力

## 一、激发阅读学习兴趣, 提升学生阅读能力

兴趣是最好的老师, 教师在进行阅读教学时, 要根据小学高年级学生的特点, 提升学生的兴趣, 进而提升学生的阅读能力。经过研究表明, 学生在进入小学高年级后, 大脑进入快速发展的阶段, 而且这时也是学生形象思维与逻辑思维过渡的一个阶段, 他们对事物能做出自己的判断, 同时有了一定的字词句的积累, 已经能独立完成阅读, 如果这时教师还是运用对待低年级学生那样以游戏、故事等为教学载体, 进行教学, 显然是行不通的, 教师要通过多媒体教学融入, 提升学生阅读兴趣, 让学生从听、看、感受等方面, 全面掌握阅读内容, 进而提升学生的阅读能力。比如讲述在讲解《落花生》这一课时, 本身题目给人一种比较枯燥和单一的感觉, 学生自然没有阅读的兴趣, 这时教师可以将与课文内容相关的图片、视频等元素, 通过多媒体展示, 丰富教学内容, 提升学生阅读兴趣, 进而提升学生的阅读能力。同时, 教师还可以采用与阅读内容相关的趣味内容, 作为阅读课堂的导学内容, 进而提升学生的阅读兴趣。

## 二、综合使用教学方法, 提高学生自主学习能力

在日常阅读教学中, 教师要有综合使用教学方法的能力, 通过各种教学方法相互作用, 提升教学质量, 进而提升学生的阅读能力。目前, 很多教师在进行阅读

教学时, 方法单一, 内容死板, 填鸭式教育仍然十分盛行, 但是面对小学高年级学生, 这样教学形式已经不能满足他们的学习需求, 这时, 就需要教师采用综合的教学方法, 提升整体教学效果。教师可以根据阅读内容的难易程度, 作为教学方法的选择的依据, 对于简单的阅读内容, 教师可以采取自学教学法与辅导教学法相结合的方式, 进行阅读教学, 提高学生自学能力; 比如阅读内容简单, 教师可以给学生设置一些问题, 让学生根据问题, 进行自学, 对部分理解能力差的同学, 给予一定的辅导, 这样就可以完成整个教学过程。对于难度较大的内容, 教师可以依据阅读内容构建相应的教学情景, 采用这种模式与小组学习法, 即将学生分为3-5人的小组, 相互结合进行学习, 既可以提升学生学习兴趣, 又能提高学生自己探索知识的能力, 进而提升阅读教学的整体教学效果。在日常课讲解中, 教师也是要结合使用各种教学方法, 比如可以探索使用翻转式教学方法加小组学习模式, 课前给学生推送一些与课程有关的教学视频, 让学生在课前, 就可以将课文中的基础内容做一个了解和掌握, 在课堂上, 教师可以将教学内容挖深、挖细, 开展更有深度的讲解和介绍, 提高学生思维活跃程度, 同时提升学生自己学习的能力, 进而提高学生的学习效果。在综合使用的过程中, 第一要考虑阅读内容, 第二要考虑相互融合后, 怎样让各种教学方法, 都发挥自己的优势, 为阅读教学助力, 这是教学的关键。