

新课改下高中物理教学中的问题及其对策

张永发

(湖北省五峰土家族自治县高级中学 湖北 宜昌 443413)

[摘要]高中教学在基础教育中起到承上启下的作用,高中教学是初中教学的拓展提升,也是为高中教育打好基础,高中教学对学生的日后的发展有着十分重要的意义。在新课改的推行下,高中物理教学迎来了新的革新,使教师的教学理念、教学策略、教学方法都得到了巨大的提升,但相对的新课改的背景下,高中教学也出现了一些问题。本文分析新课改背景下高中物理教学存在的问题,并提出相应对策,以期能为高中物理教学做出一定的借鉴意义。

[关键词]新课改;高中物理;教学

引言

高中阶段的物理知识,对于学生来说,学习起来有些困难,主要原因是高中物理的教学过程中,需要学生学会的知识内容相对复杂。与此同时,对于学生的逻辑思维、分析以及理解方面的能力都提出了新的要求,这也限制了高中课堂教学水平的进步。对此,本文基于新课改中“以人为本”的基础理念,提出针对一些问题的解决建议,希望能优化课堂模式,提高课堂的教学质量。

一、新课改下高中物理教学存在的不足

(一)教师教学观念相对落后

我国的教育目前以应试教育为主,无论是学生还是教师都将考试作为一个学生好坏的评判标准。由于受到应试教育的影响,我国大多数教师都无法在教学理念上做出一个突破。目前,教师在给学生传授物理知识的课堂上,仍然是单纯的传授枯燥的理论知识为主。同时,对学生实施题海战术,以提高学生的应试考试成绩。这样的学习模式无疑会让学生丧失对于物理学习的兴趣,使学生对于物理学系的积极性大幅度降低,并在无形之中增大了学生学习的压力^[1]。所以,我们必须要对这一现象做出改革,从根本上解决问题,改变自身观念,重视对于学生能力的培养,积极转变教学模式,以提升我们高中物理教学的质量。

(二)角色定位不明确

目前,在高中物理的教学过程中,教师对于新课程改革还没有完全充分的认知,所以教师对于高中物理课堂之上,自己和学生的身份没有清楚的认知,使学生与教师在课堂之上无法实现有效交流。教师与学生的角色定位不明确,每个学生都有自己的性格,教师为了提高教学质量需要与学生建立起良好的交流环境,让学生真正接受自己。但显然目前很多高中物理教师会因为传统的教学观念而对自身的定位稍显模糊。

(三)教学模式缺乏新意

目前,还存在一些教师会受到传统教学观念的影响,采用填鸭式的教育来提高学生应试考试成绩。然而,传统的教学模式不仅仅影响到了学生对于高中物理学习的兴趣,对于课堂上教学效率的影响也是十分巨大。物理的教学模式相对于其他教学课程有所不同。高中物理教学具有比较强的抽象性,学生在课堂上难以理解,传统的教学模式中学生大多注重死记硬背,缺乏新意,使得学生们无法很好的理解教师教学的内容。学生即使掌握了理论知识也无法将其应用到现实生活中,这些对于学生的良好发展起到负面的影响^[2]。

二、新课改下高中物理教学的相关对策

(一)完善教学观念,重视实验教学

物理课堂的上课的时间毕竟是有限的,这就需要教师更好的利用上课时间,来培养学生养成更好的学习方式。所以教师要改变教学的方式,完善教学观念,重视实验教学。让学生从单纯的背诵理论知识变为学会理论知识的同时学会运用知识,教师应该侧重在物理课堂上实施实验教学,通过实验激发学生的学习兴趣,从而激发学生对于物理知识的学习兴趣。并且可以加深理论知识在学生脑海中的印象,使学生的学习效率得到明显提高。

(二)明确角色定位

新课改背景下,教师在物理教学中应明确角色定位。了解教学内容并引导学生进行自主探索学习,从而突出学生在课堂教学中的主体地位。物理学是一门跟自然

与生活息息相关的学科,物理的每一次进步都是在大量的实验中突破的。所以在高中物理教学中,教师应注意结合物理教学课本,改变传统的知识单纯的讲理论知识内容的教学模式,让学生积极主动的去探索并学习物理知识,并通过探究让学生对于物理抽象性知识与公式做出进一步了解,这样才能更好的解决相关的物理问题。

(三)创新教学模式

在新课改的提出与实施中,对于高中物理课堂教学方法提出了新的要求。需要教师不停地对于高中课堂做出创新与改革,并逐步优化整个教学过程,以提高整体课程教学效果。同时,也需要高中教师摒弃以前按部就班的教学方式,通过创新的教学模式来提高学生的自主学习能力与思维能力^[3]。从而使学生能够发现问题并解决问题。教师也要对于教学的难点和重点进行分析,以保证自己教学质量,在课堂上对学生学习知识起到辅助作用,了解学生的不足之处并加以引导并纠正,这样才能全方位的改革课堂,提高学生学习能力。例如:从习题方面入手。在高中阶段物理课堂上,本来涉及的知识点就偏难,学生对于物理知识基础水平偏低,就容易导致面对相对困难的问题时束手无策。题海战术对其根本无法起到作用,致使学生的学习压力变大。所以在高中课堂上教师在选择题的过程中要注意与学生的实际水平相平衡,尽心选择课堂所涉及的习题,删除课堂上涉及难度较高的习题。把一些重要且经典的习题让学生开放练习,并要求学生能够对习题的类型进行深入了解,结合实际课堂内容对于习题进行优化改变。让学生能够从多个角度了解相关物理问题,从而提高学生的学习质量。创新的教学模式还有让学生主动地进行高中物理实验。在实验活动中教师应积极引导动手操作,充分调动学生学习的积极性,提高学生的物理素养。在传统的教学活动中,教师直接公布了实验的过程以及结果,使学生对于实验探索过程的兴趣大大降低,也降低了物理教学的教学质量,学生感受不到物理实验所带来的乐趣。因此在实际课堂上,教师应积极引导去主动操作,并观察物理实验所产生的现象,最后结合教材得出自己的结论。这样不仅是学生对于实验的知识有着更深的认知,也可以提升整体课堂氛围,使教师教学质量得到很大提升。

结语

结合上文,为了提高课堂上的整体教学质量,教师应该侧重分析教学中所产生问题,制定合理教学计划,改革教学方式,革新教学模式,充分发挥出教学中学生的主体地位,积极引导主动进行学习,从而提高学生学习效率。教师在教学中也要注意不断地创新教学手段,不断地采用不同的教学方法,从而使学生整体的课堂质量大幅度提高,进而推动学生全面发展。

参考文献

- [1]唐才主.新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):129-129.
 - [2]王建东.新课改下高中物理教学中的问题及其对策探讨[J].中国校外教育,2019(28).
 - [3]吕小鹏.新课改背景下高中物理教学中存在的问题与解决对策[J].高考,2020(5).
- 作者简介:
张永发(1975-),男,土家族,湖北宜昌,本科,中学一级教师,高中物理教学及班主任。

小学培智教育语文教学的创新

富庆昌

(辽宁省抚顺市特殊教育学校 辽宁 抚顺 113000)

[摘要]创新教学已经渗透到普通学生的学习中,也起到了很好的教学作用。但是在培智学校中,是否可以采用创新教学,一直是有争议的。因为特殊儿童他们可能在智力或是身体上的缺陷,是否适合创新式的教学,是否能够在创新教学中挖掘潜能,这些都曾令人质疑。根据现代心理学和神经生理学相关理论,人是具有无限潜能的,虽然一定程度上受限于遗传信息,但更多地会受到后天环境和教育的极大影响。本文笔者从实战教学经验出发,提出几点小学培智教育的语文创新教学方法。

[关键词]小学;培智教育;语文;创新;信心

前言

创新是素质教育的核心,对于培智教育亦是如此。在传统教学中,教师会考虑学生的主体性,根据学生的实际情况来开展创新教学,充分考虑他们的学习兴趣。在培智教育中,要根据教学目标、智弱学生的接受能力、残疾学生的精力能力等,体现以学生为中心的教学理念,调动学生多感官参与教学。多动脑、勤动口、会动手,多多参与到教学实践活动中,加深对知识点的理解,更进一步掌握知识技能。特殊儿童在学习语文时,更需要提升语文知识点的直观性,将抽象知识点形象化,改变刻板知识的印象,增加学生对语文的学习兴趣。而且特殊儿童在学习上存在一

些弱势,要善于借助优势改善弱势,从而减少木桶效应。木桶理论是由美国管理学家彼得提出的。组成木桶的木板如果长短不齐,那么木桶的盛水量不是取决于最长的那一块木板,而是取决于最短的那一块木板。因此,特殊教育中只有解决这一问题,激发孩子的潜能,才能完善教育效果。

一、增加生活元素,以生活为核心教学

培智教育在教学宗旨上与义务教育相似,其新课标强调语文学习的生活性、工具性、人文性,并且将生活型作为培智语文的基本特点。语文应该贴近生活,具有更多的生活元素。在教学过程中,教师要将生活性作为教学的基本内涵之一,增加

生活元素, 凸显语文的生活气息。因为要通过语文教学培养特殊儿童的生活能力, 提高社会适应能力, 所以更要将生活性贯穿教学始末。增加生活元素, 更多地贴近小学的年龄段, 包括针对性的一些特殊的生活环节, 或是正常的生活情景。小学生比我们想象地其实要坚强, 打开他们的视野, 对于他们的心智发展是更有利的。再者增加语文教学的生活元素, 能够加深学生对语文知识的理解和印象, 更有助于学习一些抽象的知识。以生活为核心, 在教学中要结合更多的方法, 实现综合性的教学。

二、增加动手活动, 以实践为教学依托

小学阶段的语文学科, 要注意增加动手活动, 通过一些实践小游戏等, 提高语文教学的趣味性, 提升对学生的吸引力。例如在教学《我是谁, 请你猜》的语言训练中, 教师可以将小动物的形象照片展示给学生, 观察2min之后, 教师将图像收回, 并让学生自行绘画。学生需要凭借脑海中的记忆, 完成绘画。这时教师可以在班内巡视, 看到学生的一些画画作品之后, 可以稍加提示。例如, 要注意小动物都是什么颜色呀, 小动物的嘴巴是尖的还是圆的呀, 等等。通过这样的动手活动, 学生对动物的形象理解的更加深刻。除了绘画之外, 教师还可以邀请学生模仿小动物的声音, 甚至是动作。或者是用猜谜语的形式, 让学生猜测画中的动物是什么。这时对于一些不太像的动物, 学生会根据“某一特点”判断, 在教师的引导下说出这一特点, 这就是对课文内容最好的掌握。在语文教学中, 要充分锻炼特殊儿童的动手实践能力, 并且相信他们的水平, 给予他们一定的自主性, 增加他们的自信心。其实特殊儿童在对新事物的接受能力上, 不一定有多差, 而是要给予正确的引导方式。实践活动综合了学生的多个感官, 自然对知识的印象和理解会更加深刻。实践作为教学的依托, 能保证教学方向的正确性, 给学生更强烈的学习动力。

三、注重潜力开发, 以素质教育为助力

特殊儿童在一定程度上表现出“缺陷补偿”, 即在一方面存在缺陷的, 但是在另一方面却存在更优的能力, 而且往往这方面是超出常人的。应了那句话“上帝关上了门, 便会为你开一扇窗”, 这是特殊儿童潜力开发的重点。而对于特殊儿童的缺陷部分, 教师可以通过现代科技手段记忆弥补, 尽量为他们提供与普通学生相同的竞争平台。创新语文教学, 就不应回避学生的“缺陷”, 而是勇敢地正视和面对它, 要做好功能性的改善。另外, 在实际教学中, 要通过对学生的潜能开发, 化

劣势为优势, 给予他们更多的学习自信心。例如对于有视力问题的学生, 他们通常在听觉方面是超出常人的, 那么一些教学方法就可以更加偏向这方面, 让学生用听力来理解课文, 学习语文知识。特殊儿童语文教学, 教师要将更多的精力放在寻找学生的闪光点, 发现学生的兴趣和特长, 并以此为切入点, 给学生最好的教育。这些与素质教育的要求一致, 也体现了素质教育的本质。

四、培养语文素养, 以多媒体教学为方式

语文素养是语文教学的本质体现, 无论是对于特殊儿童的教育, 而是普通儿童。语文素养在语文教学中要注意体现, 而不仅仅是完成教学任务而已。要引导学生形成语文学科相应的素养要求, 培养他们的个人能力和水平。重视语文素养的培养, 可以从多媒体教学的角度切入。给特殊儿童观看更多较好的影片, 从中吸取一些语文知识, 或者是强大的精神能量等。以多媒体的教学方式开展, 在方式上有所创新, 例如准备几种课堂教学模板, 让学生根据其关键词进行选择, 这时他们会感觉到学习的“自主感”, 增强主人翁意识。在多媒体教学过程中, 更积极地思考, 配合教师的教学活动。或者让学生参与到课堂教学内容的设计中来, 教师根据学生给的几个关键词, 或是他们提供的想要学习的内容, 来完善教学内容, 使得更具有针对性。这些方式都是让学生有效地融入语文课堂学习中来, 更好地培养其素养水平。

结束语

总之, 特殊儿童在一定的学习方面, 是缺乏能力的, 但是可以通过教师教学方法的创新加以“修复”。避免木桶效应的影响, 取长补短, 克服薄弱环节, 保证他们在自己现有水平上, 不断地提升, 建立学习自信、生活自信。而且相对而言汉字是比较难学习的语言, 教师更要给予他们充足的信心, 在新时期的学习中, 可以更加快乐, 有成就感。

参考文献

- [1] 张阿妮. 培智小学语文阅读与说话教学方法探析[J]. 青年时代, 2018(32).
- [2] 陈远俊. 创新教育在培智语文教学中的尝试[J]. 读与写: 教育教学刊, 2012, 000(010): 154-154.
- [3] 彭益珍. 创新教育在弱智学校语文课上的尝试[J]. 现代特殊教育, 2001.

核心素养下高中化学实验教学策略探析

赖顺发

(江西省会昌中学 江西 赣州 342600)

摘要在素质教育教学理念的影响之下, 教育部门越来越重视学生的核心素养, 在高中化学的实验教学方面也提出了新的标准和要求。因此, 对于核心素养视域下高中化学实验教学策略的研究具有较大意义。基于此, 本文首先分析了当前高中化学实验教学的现状, 再从建立健全生生、师生间的交流机制、鼓励学生进行自主探究、改良和创新化学实验的方式三个方面阐述核心素养下高中化学实验的具体教学策略, 以供相关人士交流。

关键词核心素养; 高中化学; 实验教学

引言

作为学生在化学实验课堂中的基础, 化学学科的核心素养是每一位高中生在化学学习中的必备素质。这就对教师在教学理念、教学方法和教学模式的改良和创新上提出了较高的要求。

一、当前高中化学实验教学的现状分析

当前, 我国大部分高中在化学学院课堂的教学策略选择上整体向好, 既符合时代的要求, 又满足学生的学习需求。然而, 有少部分的高中化学实验课堂人员用传统的“填鸭式”照本宣科的教学方法, 忽略了化学核心素养的重要性, 以“教师讲授、学生被动接受”的教学方式为主, 压抑了学生的学习兴趣, 忽视了学生在化学实验课堂上的主体地位。这种传统的高中化学实验教学策略, 不仅不利于教师教学质量的提升, 同时也不利于高中生化学核心素养的形成。因此, 教师和学校必须对学生的核心素养的培育予以重视^[1]。

二、核心素养下高中化学实验的具体教学策略

(一) 建立健全生生、师生间的交流机制

由于高中生在认知水平上具有较大的差异性, 因此, 教师可以根据不同学生的学习能力、认知水平上的不同, 采取分层教学的教学手段, 提高化学实验课堂的质量, 培养学生的化学核心素养。例如, 在学习“物质的分类”这一知识点时, 教师可以根据学生的学习能力和学习水平进行分层教学。组织小组分别对物质的种类、化学反应的具体类型等进行自主思考和合作探究, 让学生结合对教材的理解、教师的补充以及同学之间的合作、交流更深入, 全面的了解“物质分类”这一化学知识点。在实验环节, 教师可以向学生展示性质不同的物质, 让学生根据其性质进行分类。鼓励学生在小组化的学习模式中总结物质分类的概念和原则。学生在小组化的学习过程中, 既能锻炼其合作探究、团结协作的能力, 又能全面提升其化学学习水平。可见, 建交流机制在化学实验课堂上能有效地增强学生的化学核心素养^[2]。

(二) 鼓励学生进行自主探究

新课程标准改革下, 要求教师要充当引导者、组织者的身份, 灵活地运用设问的教学方式, 鼓励学生自主思考, 提升其自主学习的能力, 让学生在对相关问题的分析和解决上, 培养其化学核心素养。例如在学习“化学的反应速率”这一知识点时, 教师可以在实验课堂上向学生展示某些化学物品在加热时, 有添加化学物质和未添加化学物质的反应速率, 通过观察化学现象, 引导学生自主思考: 影响化学反应速率的因素是什么? 催化剂是否参与了化学反应? 通过设置此类问题, 提高学生在实验课堂上的学习效果, 培养学生的探究意识和创新思维能力。另外, 教师还可以发挥信息技术支撑下多媒体平台的优势, 一视频播放、图文结合等形式向学生展示相关化学原理在生活中的应用, 以及播放某些在学校实验室无法完成的实验操

作, 并配合化学原理的讲解, 帮助学生认识化学于生活的联系, 并鼓励学生发挥其创新性思维, 思考和探讨某化学原理日后可以用于何种新能源或新技术的开发。培养学生的创新思维和创造力, 帮助学生形成化学实验课堂上形成核心素养, 为我国未来的化学领域培养人才奠定坚实的基础^[3]。

(三) 改良和创新化学实验的方式

传统的高中化学实验课堂, 其形式较为单一, 大多采用“教师示范、学生简单模仿”的实验课堂模式。这种化学实验课堂模式不利于激发学生的化学实验兴趣, 在很大程度上制约了化学实验环节对理论教学的补充作用。因此, 为了弥补这一传统实验课堂的不足, 要求高中化学教师在实验课程上要创新和改良实验的手段和形式, 全面提升学生的化学实验能力。由于高中化学知识点的难度较高, 抽象性较强, 而化学实验能够有效地化繁为简, 降低学生在学习知识时的难度。因此, 高中化学教师在实验环节上要注重培养学生的科学探究精神和创新创造能力, 促使学生在实际的化学实验观察过程中, 树立化学中的平衡与变化的化学思想。例如在学习“氧化还原反应”这一知识点时, 在实验环节, 教师可以鼓励学生根据相应的化学原理, 自行设置实验方案, 再通过对实验方案的可行性分析, 组织学生开展实验过程。从实验环节的设计和实验环节的开展以及实验结果的总结三个方面, 贯彻落实学生主动参与的教育理念, 使学生在实验环节上深刻的体会到化学还原反应中“变化与平衡”的化学思想。另外, 在学生自行设计实验环节时, 教师要及时、有效的予以指导, 培养了学生的创造能力和科学精神, 有效地帮助学生在化学核心思想上形成^[4]。

三、结束语

在课程标准改革的社会背景之下, 高中化学授课教师在提高学生化学学习能力的同时, 也要注重对学生核心素养的培育。这就要求教师要从教学方式、教学手段、实验形式等各方面进行积极的探索, 结合学生的学习情况和教材内容, 全面提升学生的化学核心素养, 为培养出综合性人才起推动作用。

参考文献

- [1] 郑碧芬. 核心素养下高中化学实验教学策略探讨[J]. 新一代: 理论版, 2018, 000(015): P. 215-215.
- [2] 卞丽华, 赵永峰. 学科核心素养引导下的高中化学实验教学探讨[J]. 教学管理与教育研究, 2017, 000(021): P. 47-48.
- [3] 梁波. 基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践分析[J]. 考试周刊, 2019(22): 167-167.
- [4] 毕淑娟. 基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J]. 考试周刊, 2018(5): 151-151.