

步入初中阶段,必然有许多新知识需要学习,新知识的教学是初中数学中必不可少的一个教学环节,也对于教师和学生来说比较困难。因为初中阶段的学生,他们的集中注意力、独立思考能力以及学习能力都还很不足,因此在学习新课过程中常常分散数学学习。所以,在初中数学课堂教学中的一种教学方法,来调动学生自主学习的积极性,从而锻炼学生的独立思考学习思维。用游戏的教学方式也就是一种新奇的,非常容易被学生理解的方法,教师们也在慢慢接触到并且使用到课堂里面。如果让学生直接做题,那样学生不想做。如果让学生分成几个小组,进行抽卡片游戏,他们会主动参与,从而达到目的。在这个过程中,用这种游戏的方式激发学生对于数学学习的兴趣,可以是学生们团结同学,发挥积极思考合作学习的思想,也可以有效提高学生数学学习的能力。

3. 复习数学知识, 加强学习效率

讲解新课是课堂教学的主要环节,数学还有一个重要的内容就是习题的联系。普通教学过程中,教师总是命令学生机械地做计算,认为只要重复他们就能学好,实际上学生已经感到很无聊,注意力也会下降。但是如果初中数学课堂,以游戏的形式来进行复习与做题,学生的态度会完全不一样,时间长了,学生也会逐渐变得爱上学习,养成良好的习惯才是成功的前提,与此同时学生的学习速度,做题速度也会逐渐提高。这种游戏模式完全不同于以前传统的练习模式,主要是学生的主动性提高了,学习兴趣足了,成绩也会慢慢提高。例如,在练习过程中,教师可以“成语接龙”的方式进行教学,先提出精准的问题,学生按顺序回答,回答不上的给小小的惩罚,可以是上台表演才艺,比如唱歌、跳舞、小品等。相对简单,也

有趣,能让全体学生参与进来。对于一些学习不好的学生也是一种鼓励。他们处于十三四的年纪,喜爱玩乐,同时游戏也有教学功能,将学生的视觉、听觉调动起来,增加兴趣。

结语

初中阶段的学生注意力相对分散、爱玩,对于像数学既抽象又思维缜密的学科,他们容易视觉疲劳。那么我们教师用游戏的方式,吸引学生学习的注意力。正适合数学这门学科,也符合学生们对学习和发展的认知需求。所以,数学真实教学时,教师可以使用游戏教学,从课前、课中、课后对游戏情境的建设,调动学生积极参与,也在合作探究过程加强对于数学的兴趣,提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 孙玉华. 数学游戏在初中数学课堂教学中的应用体会[J]. 文理导航(中旬), 2013, (12)
- [2] 欧容成. 数学游戏在小学数学教学中的实践应用探讨[J]. 亚太教育, 2016(09): 19.
- [3] 尤炎海. 数学游戏在小学数学教学中的应用探讨[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(12): 217.
- [4] 袁春. 数学游戏在小学数学教学中的应用[J]. 赤子(上中旬), 2014(21): 113.
- [5] 王静. 初中数学课堂教学与数学游戏[J]. 数理化学学习, 2014, (1)

关于初中英语课堂教学中小组合作学习的应用研究

申盈盈

(贵州省遵义市务川县红丝乡红丝中学 贵州 遵义 564300)

[摘要]随着新课改的推行,小组合作学习模式在初中课堂上被广泛的应用,并取得了一定的成果。小组合作学习模式可以调动学生的积极性,促进学生之间的交流,学生之间互帮互助,达到共同进步的目标。本文主要探究了小组合作学习在初中英语教学中的作用以及应用策略,希望能够给广大英语教育工作者带来帮助。

[关键词]初中英语; 课堂教学; 小组合作学习

一、在初中英语教学中开展小组合作学习的作用

(一) 能够激发学生学习的主动性

在英语教学课堂上,一部分学习成绩比较差的学生存在着自卑的心理,还有一些学生的性格比较内向,通常这两类学生在英语课堂上非常害怕回答问题,更害怕向教师提出问题,这样的学生学习效率普遍较低。在初中英语课堂上运用小组合作学习的教学模式,让学生进行面对面交流,在小组学习中学生所面对的是同学,学习的氛围相对来说比较宽松,那些比较内向的同学在这样的学习环境中学习的积极性也会被调动起来,学生之间可以相互帮助、相互学习、共同进步,培养学生的团队意识。

(二) 培养学生的创新意识

在初中英语小组合作学习的过程中,英语教师要对课堂的教学内容精心的设计,并且适当的给学生设置一些问题,激发学生的探究意识。在小组学习这种相对宽松的环境中进行讨论和交流,每一位学生都会积极的思考问题,并且敢于表达自己的想法,这样有利于学生思维的碰撞,能够有效的激发学生的创造性思维,从而培养学生的创新意识。

二、初中英语课堂教学中小组合作学习的应用策略

(一) 合理的进行小组的划分

开展小组合作学习首先要做的就是把学生合理的划分成若干的学习小组。教师要对学生进行全面的了解,根据学生的学习情况对学生进行分组,要尊重学生之间存在的个体差异,满足学生实际需求。一般的初中班级人数都在40-50人左右,教师可以把学生分为若干的学习小组,每个小组的人数六人为最佳,教师可以让小组内的学生进行投票选举,选举出一个组长,教师要赋予每一位组长权力,由组长来进行学习任务的分配,这样能够提高学生学习的积极性。赋予组长权力,作为组长的同学就会因为受到教师的信任而增加信心,会以身作则,为小组成员树立榜样,督促组员的学习。例如在学习人教版八年级上册英语教材Unit 8 How do you make a banana milk shake时,教师可以让学生之间进行小组交流,小组内的每个成员各司其职,比如有专门负责提问的、有记录的、有补充回答的。在学生进行讨论时负责提问的学生可以对组员进行提问: How many bananas do we need? How much yogurt do we need? 然后让组内成员根据这些问题进行讨论并回答,负责记录的学生把组内成员的答案记录下来,然后根据组内成员的回答,负责补充的学生可以对答案进行补充。在这种合作式学习的模式下,学生的学习兴趣被激发了出来,同时还很好的培养了学生的团队协作意识。

(二) 加强教学情境的创设

初中生英语的学习需要适当的环境,在不同的英语环境中,学生的英语学习以及英语口语的表达效果会截然不同。所以,英语教师在英语课堂上要为学生创设教学情境,引导学生在学习小组内展开角色扮演、情景再现等活动,让学生进行适当的表演,这样在提高学生听说读写能力的同时,还可以让学生感受到英语的作用。例如在学习人教版八年级上册英语Unit 1 where did you go on vacation时,教师可以根据教材的内容利用微课为学生播放一些关于学生之间讨论假期去了哪里的对话,建立一个英语对话的情境,然后教师可以引导学生进行小组交流,讨论每个人假期都去了哪里,并练习用英语进行对话。随后教师可以让每组推荐两名学生进行对话,讨论关于假期去了哪里的话题。学生的对话可以是这样的: A: Where did you go on vacation? B: I went to the Great wall. A: Oh, really? Did you go with anyone? B: Yes, I went with my sister. What about you? 通过教学情境的创设激发了学生的兴趣,并进行积极的讨论,学生通过在组内的对话练习,让学生对教师讲的知识进行了巩固,并且锻炼了学生的英语口语交际能力,让学生在轻松愉悦的氛围中进行学习。

(三) 教师要构建合适的评价机制

在小组合作学习过程中,教师要让学生意识到成绩的好坏不仅是一个人的事,还关系到整个学习小组的成绩,只有小组内的每一位同学共同努力才能够让小组获得荣誉,并且在小组内感受到互帮互助的乐趣。在英语课堂教学中,教师可以根据每个学习小组在课堂上的表现进行评价,可以采用打分制,这样能够激励学生的学习热情。此外教师还可以组织学生进行一些游戏,比如教师可以给学生播放一段音频,让各个小组内的成员进行抢答并翻译出音频中的内容,翻译准确率高的小组获胜。通过这种良性的竞争调动了学生的积极性,提高了学生的英语综合能力。

结束语

总而言之,小组合作学习在初中英语教学中发挥着重要的作用,能够通过科学、合理的方法来激发学生的学习兴趣,从而使学生更好的掌握所学的知识,打破了传统教学的理念,提高了学生的学习效率。

参考文献

- [1] 凌培. 浅析小组合作在初中英语教育教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2018, (1): 80-81.
- [2] 段鸿婕. 浅析小组合作学习法在初中英语课堂教学中的应用[J]. 语文课内外, 2020, (18): 381.