

新课改下高中物理教学中的问题及其对策

张永发

(湖北省五峰土家族自治县高级中学 湖北 宜昌 443413)

[摘要]高中教学在基础教育中起到承上启下的作用,高中教学是初中教学的拓展提升,也是为高中教育打好基础,高中教学对学生的日后的发展有着十分重要的意义。在新课改的推行下,高中物理教学迎来了新的革新,使教师的教学理念、教学策略、教学方法都得到了巨大的提升,但相对的新课改的背景下,高中教学也出现了一些问题。本文分析新课改背景下高中物理教学存在的问题,并提出相应对策,以期能为高中物理教学做出一定的借鉴意义。

[关键词]新课改;高中物理;教学

引言

高中阶段的物理知识,对于学生来说,学习起来有些困难,主要原因是高中物理的教学过程中,需要学生学会的知识内容相对复杂。与此同时,对于学生的逻辑思维、分析以及理解方面的能力都提出了新的要求,这也限制了高中课堂教学水平的进步。对此,本文基于新课改中“以人为本”的基础理念,提出针对一些问题的解决建议,希望能优化课堂模式,提高课堂的教学质量。

一、新课改下高中物理教学存在的不足

(一)教师教学观念相对落后

我国的教育目前以应试教育为主,无论是学生还是教师都将考试作为一个学生好坏的评判标准。由于受到应试教育的影响,我国大多教师都无法在教学理念上做出一个突破。目前,教师在给学生传授物理知识的课堂上,仍然是单纯的传授枯燥的理论知识为主。同时,对学生实施题海战术,以提高学生的应试考试成绩。这样的学习模式无疑会让学生丧失对于物理学习的兴趣,使学生对于物理学系的积极性大幅度降低,并在无形之中增大了学生学习的压力^[1]。所以,我们必须要对这一现象做出改革,从根本上解决问题,改变自身观念,重视对于学生能力的培养,积极转变教学模式,以提升我们高中物理教学的质量。

(二)角色定位不明确

目前,在高中物理的教学过程中,教师对于新课程改革还没有完全充分的认知,所以教师对于高中物理课堂之上,自己和学生的身份没有清楚的认识,使学生与教师在课堂之上无法实现有效交流。教师与学生的角色定位不明确,每个学生都有自己的性格,教师为了提高教学质量需要与学生建立起良好的交流环境,让学生真正接受自己。但显然目前很多高中物理教师会因为传统的教学观念而对自身的定位稍显模糊。

(三)教学模式缺乏新意

目前,还存在一些教师会受到传统教学观念的影响,采用填鸭式的教育来提高学生应试考试成绩。然而,传统的教学模式不仅仅影响到了学生对于高中物理学习的兴趣,对于课堂上教学效率的影响也是十分巨大。物理的教学模式相对于其他教学课程有所不同。高中物理教学具有比较强的抽象性,学生在课堂上难以理解,传统的教学模式中学生大多注重死记硬背,缺乏新意,使得学生们无法很好的理解教师教学的内容。学生即使掌握了理论知识也无法将其应用到现实生活中,这些对于学生的良好发展起到负面的影响^[2]。

二、新课改下高中物理教学的相关对策

(一)完善教学观念,重视实验教学

物理课堂的上课的时间毕竟是有限的,这就需要教师更好的利用上课时间,来培养学生养成更好的学习方式。所以教师要改变教学的方式,完善教学观念,重视实验教学。让学生从单纯的背诵理论知识变为学会理论知识的同时学会运用知识,教师应该侧重在物理课堂上实施实验教学,通过实验激发学生的学习兴趣,从而激发学生对于物理知识的学习兴趣。并且可以加深理论知识在学生脑海中的印象,使学生的学习效率得到明显提高。

(二)明确角色定位

新课改背景下,教师在物理教学中应明确角色定位。了解教学内容并引导学生进行自主探索学习,从而突出学生在课堂教学中的主体地位。物理学是一门跟自然

与生活息息相关的学科,物理的每一次进步都是在大量的实验中突破的。所以在高中物理教学中,教师应注意结合物理教学课本,改变传统的知识单纯的讲理论知识内容的教学模式,让学生积极主动的去探索并学习物理知识,并通过探究让学生对于物理抽象性知识与公式做出进一步了解,这样才能更好的解决相关的物理问题。

(三)创新教学模式

在新课改的提出与实施中,对于高中物理课堂教学方法提出了新的要求。需要教师不停地对于高中课堂做出创新与改革,并逐步优化整个教学过程,以提高整体课程教学效果。同时,也需要高中教师摒弃以前按部就班的教学方式,通过创新的教学模式来提高学生的自主学习能力与思维能力^[3]。从而使学生能够发现问题并解决问题。教师也要对于教学的难点和重点进行分析,以保证自己教学质量,在课堂上对学生学习知识起到辅助作用,了解学生的不足之处并加以引导并纠正,这样才能全方位的改革课堂,提高学生学习能力。例如:从习题方面入手。在高中阶段物理课堂上,本来涉及的知识点就偏难,学生对于物理知识基础水平偏低,就容易导致面对相对困难的问题时束手无策。题海战术对其根本无法起到作用,致使学生的学习压力变大。所以在高中课堂上教师在选择题的过程中要注意与学生的实际水平相平衡,尽心选择课堂所涉及的习题,删除课堂上涉及难度较高的习题。把一些重要且经典的习题让学生开放练习,并要求学生能够对习题的类型进行深入了解,结合实际课堂内容对于习题进行优化改变。让学生能够从多个角度了解相关物理问题,从而提高学生的学习质量。创新的教学模式还有让学生主动地进行高中物理实验。在实验活动中教师应积极引导动手操作,充分调动学生学习的积极性,提高学生的物理素养。在传统的教学活动中,教师直接公布了实验的过程以及结果,使学生对于实验探索过程的兴趣大大降低,也降低了物理教学的教学质量,学生感受不到物理实验所带来的乐趣。因此在实际课堂上,教师应积极引导去主动操作,并观察物理实验所产生的现象,最后结合教材得出自己的结论。这样不仅是学生对于实验的知识有着更深的认知,也可以提升整体课堂氛围,使教师教学质量得到很大提升。

结语

结合上文,为了提高课堂上的整体教学质量,教师应该侧重分析教学中所产生问题,制定合理教学计划,改革教学方式,革新教学模式,充分发挥出教学中学生的主体地位,积极引导主动进行学习,从而提高学生学习效率。教师在教学中也要注意不断地创新教学手段,不断地采用不同的教学方法,从而使学生整体的课堂质量大幅度提高,进而推动学生全面发展。

参考文献

- [1]唐才主.新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J].课程教育研究:学法教法研究,2019(4):129-129.
 - [2]王建东.新课改下高中物理教学中的问题及其对策探讨[J].中国校外教育,2019(28).
 - [3]吕小鹏.新课改背景下高中物理教学中存在的问题与解决对策[J].高考,2020(5).
- 作者简介:
张永发(1975-),男,土家族,湖北宜昌,本科,中学一级教师,高中物理教学及班主任。

小学培智教育语文教学的创新

富庆昌

(辽宁省抚顺市特殊教育学校 辽宁 抚顺 113000)

[摘要]创新教学已经渗透到普通学生的学习中,也起到了很好的教学作用。但是在培智学校中,是否可以采用创新教学,一直是有争议的。因为特殊儿童他们可能在智力或是身体上的缺陷,是否适合创新式的教学,是否能够在创新教学中挖掘潜能,这些都曾令人质疑。根据现代心理学和神经生理学相关理论,人是具有无限潜能的,虽然一定程度上受限于遗传信息,但更多地会受到后天环境和教育的极大影响。本文笔者从实战教学经验出发,提出几点小学培智教育的语文创新教学方法。

[关键词]小学;培智教育;语文;创新;信心

前言

创新是素质教育的核心,对于培智教育亦是如此。在传统教学中,教师会考虑学生的主体性,根据学生的实际情况来开展创新教学,充分考虑他们的学习兴趣。在培智教育中,要根据教学目标、智弱学生的接受能力、残疾学生的精力能力等,体现以学生为中心的教学理念,调动学生多感官参与教学。多动脑、勤动口、会动手,多多参与到教学实践活动中,加深对知识点的理解,更进一步掌握知识技能。特殊儿童在学习语文时,更需要提升语文知识点的直观性,将抽象知识点形象化,改变刻板知识的印象,增加学生对语文的学习兴趣。而且特殊儿童在学习上存在一

些弱势,要善于借助优势改善弱势,从而减少木桶效应。木桶理论是由美国管理学家彼得提出的。组成木桶的木板如果长短不齐,那么木桶的盛水量不是取决于最长的那一块木板,而是取决于最短的那一块木板。因此,特殊教育中只有解决这一问题,激发孩子的潜能,才能完善教育效果。

一、增加生活元素,以生活为核心教学

培智教育在教学宗旨上与义务教育相似,其新课标强调语文学习的生活性、工具性、人文性,并且将生活型作为培智语文的基本特点。语文应该贴近生活,具有更多的生活元素。在教学过程中,教师要将生活性作为教学的基本内涵之一,增加