

发展对于教育的要求。高中阶段的地理课本(人教版)中的文章都具有一定程度上的教育意义,高中生通过自己的自主可以在心智上尚不成熟的年龄阶段受到通识性教育的洗礼,能够提前感受到地球运作的规律。对地理课本的学习同时也有利于高中生将理论文化知识与现实生活相结合,使他们能够潜移默化地接受的地理教育实用性的熏陶,为树立科学的辨物识理能力打下良好基础。

(三)有利于地理课堂的有效性开展

对于高中阶段的地理课本(人教版)的专业知识中有部分地理在理解上对于高中生来说存在着一定的困难,如《大规模海水运动》《气压带与风带》《河流地貌的发育》等文章。在高中地理学习中,高中生会随着年级的增长逐渐接触到不同程度的地理知识,在这种大环境之下,一方面有利于培养高中生专业性的地理核心素养,另一方面可以促进高中生在理解学习相关地理专用名词时的领悟力和思考力的有效提升。而在兴趣教学以及相关阅读理解的前提下,地理老师可以在适当的前提下带领高中生接受与学习地球地理相关的运作规律时,这对于高中生的地理核心素养培养以及综合文化素质的建立会起到一定的帮助作用。

二、提升高中地理兴趣教学的重要途径

(一)结合农谚诗句教学,合理安排地理课程

在地理课堂的学习过程中,有很多关于天气、气象的知识,这部分知识如果通过死记硬背,对于高中生的理解和认识完全起不到良好的效果,地理老师可以结合相关的农谚诗句,一方面提升地理课堂的趣味性,另一方面也能够一定程度上帮助学生理解。如:“天上钩钩云,地下水淋淋。”“朝霞不出门,晚霞行千里。”等谚语诗句能够带给学生不一样的地理学习体验。此外,地理老师要在合理适量的前提下给学生布置相应的预习、自主学习的内容,留足学生自主预习学习的时间,这样学生才能够在具体的目标驱使下进行相应的预习,同时在时间安排上也比较合理。

(二)明确地理学习重点,加强学习理解能力

地理学习一定要带着重点的进行学习,不然就如同白费力气。在高中的重点地理课程中,老师在布置相应的课程学习任务时要注意将地理学习的重点进行提示,必要的时候需要直接进行说明,这样才能避免高中生在实际地理学习过程中泛泛的学习而无法抓住相关学习的重难点。只有带着相应的问题和学习重点进行学习,学生才能在实际的地理学习中产生良好的效果,从而提高地理的学习理解能力。

(三)设定地理预习目标,提升学生的成就感

对于地理学习的要求,老师可以设定适当的合理目标,但不宜设定的过高,预习的工作主要是加强对于专业名词的理解、地图地理位置的熟悉以及相关地理常识的初步认识。如果老师一味地要求学生的预习成果,那么只会让学生产生完成任务的感觉,而失去了地理课前预习的真正目的——即对高中生的地理核心素养培养以及兴趣学习目标的建立。而且过高的目标会导致学生的自信心和学习地理的兴趣下降,不利于以后的地理学习。因此,老师要在适当合理的预习目标之下对学生的预习效果进行检验,并对预习成果较好的学生进行适当的夸奖表扬,从而提升学生课前预习的成就感。

三、结束语

综上所述,高中地理学习不仅要以气象地理知识等进行学习和了解,还要求学生在课余时间对生活中地理常识进行认识和理解,并能够进行自主的识别和应用。在当下普遍心浮气躁的学习风气下,地理课堂兴趣教学则能够在一定程度上改善高中地理学习的现状,提升课堂教育质量。

参考文献

[1]张起榕.浅谈兴趣培养对高中地理学习的影响[J].才智,2018(14):24-24.

[2]欧阳克明.浅谈如何培养学生对高中地理的学习兴趣[J].孩子天地,2016,000(025):P.132

探析小学六年级数学对余力生的教育

周新胜

(江西省彭泽县狄公小学 江西 彭泽 332700)

[摘要]因材施教一直是教育中的永恒话题,然而在面对具体的教学工作时却又往往被忽视,由于受家庭环境、智力因素等方面的影响,学生在接受知识的能力、思考问题的方式等方面存在着差异性,所以在教学过程中,教师要高度重视学生之间的差异化,使不同学生的学习都能够不同程度上得到提高,在针对学困生进行重点教育帮扶的同时,教师也应当注意余力生的合理教育。

[关键词]小学教学;余力生;培养

引言

孩子的想象力和创造力是无限的,学习能力也不容小觑。但不得不承认的是,每个人的学习能力及兴趣略有差异。面对:差异的学生,在具体的教学工作中,教师应当进行有差异的教学,因材施教,促使学生有差异地发展,从而使每一个学生得到最发展。在实际教学过程中,会发现有一部分同学在完成课内任务之后仍然有精力和余力去做其他的任务,本文就余力生进行分析。

一、正视以往存在的问题、及时调整应对策略

经验表明,以往的教学模式仍存在一些不足。首要的就是对各类学生的要求共性多,缺少余力生的个性发展。或者过度重视学习结果的评价,忽视了对不同学生的数学学习能力的培养。因此,我们必须对原有教学目标进行适度调整:

(一)更具有针对性的教学目标

不仅要着眼提高学困生的接受能力,也应当制订适合余力生的学习和创新性发展的教学计划,并着力于开发余力生后续学习的潜能。综合培养他们思维的有序性、灵活性、敏捷性、广泛性和深刻性,从而提高学生综合、灵活、多角度的思维及解题能力,提高数学素质和毕业质量,使他们能面临未来的挑战,能适应来自各方面的激烈竞争。

(二)更具有全面性的教学目标

我们不仅要注重把学生数学素质的提高放在首位,使学生能力得到发展,更要使他们的心理道德、心理素质等方面得到全面提高。从学习品质方面培养他们自觉、独立、求实、创新的精神适应竞争。这不仅是数学教学,也是各个学科教学工作中都应当积极实现的重要教育目的。

二、重组数学教学内容,合理安排课时业

我们目前使用的人教版教材,对中下等学生学习有利。但具体到余力生,他们往往在完成书本知识的学习任务后,还有剩余精力可以再进行新知识的学习,拓宽知识领域。但现行教材内容却因大纲规定限制了向更高目标发展,对余力生来说是一种无形的限制,滞后于他们学习数学能力的发展。所以,在针对余力生的教育上,有必要重组教学内容。根据本班实际(有90%的学生在五六分钟内就可以完成课堂作业;92%的学生反映课堂收获一般;98%的学生表示大部分内容一听就会,有时学习的内容是本来就已经会的了),我们可以采取以下措施来更正这些不足:

(一)将原教材中定为课外的课外练习作业移到课内,抓住课内40分钟,安排好原定的课外作业,把课内、课外、基本练习训练、综合拓展训练,以及各种教材重新结合成有机的整体,让学生可以有更多的课余时间自由支配,自己去深度学习,发展自己的兴趣,以求个性得到充分发展。

(二)以六年级课本为主要教材的同时,重组其内容,节省出课时补充课外知识,进行专题讲座,进行学生思维方法和解题思路的训练。例如在课余时间组织学生共同探讨和解决他们普遍比较关注的极值问题、容斥问题、行程问题、工程问题等。或者进行一些拓展课本外知识的专题。如数列问题、统筹问题、极值问题、逻辑推理问题等。

(三)通过专项练习、专项竞赛、实验操作、社会调查等方式进行专项训练。例如,为降低计算的错误率而进行多种速算的系列训练,或者用排水实验法求不规则物体的体积等。这样可以使学生领悟知识的内涵与外延,对知识有浓厚的学习兴趣。可以使学生会触类旁通,不仅加深了对课本知识的理解,还能学会灵活运用。

用。

三、激发学生主体意识、调动学习的主动性

针对余力生,如何激发他们的主动学习,让他们数学能力和视野有进一步提升,对他们的未来成长十分关键。根据以往教学经验,我们可以从以下几方面来改进:

(一)引导学生逐渐变“必须”为“我要”

教育家苏霍姆林斯基认为:推动学生学习的“动力刺激”有两种:一是“必须”;二是“我要”。前者是社会责任和学习目的对学生的鞭策,后者是学生内在的欲望和需要。所以,我们要重视对学生的心理的把握,激发学生主体意识,让他们变被动学习为主动。

(二)激发余力生的危机意识

在日常教学工作中我发现,部分余力生有一种自认为学习总是胜过别人的优越感。这样的心理状态使他们无法适应已经变化了的新要求、新目标。针对这些心理教师要积极指正,让余力生也充分了解自己的弱点和存在问题,从而激发其“不进步就会倒退”的危机感,变被动学习为主动学习。

(三)重视学习方法的点拨,培养学生自学能力

要做到这一点,就要推行“学生大胆向前走,自己探索,教师点拨”的主动学习模式。例如:简单的分数乘除法应用题,我们可以让学生先自学,找结构特征,从而根据分数乘法的意义学会解这类题的方法。针对较为复杂的分数、百分数应用题。在要求学生自学的基础上,让学生组织小组讨论,理解这类题的结构特征与简单应用题本质相同。在解决含有多层复杂关系的分数,百分数应用题时,再进行相应指导和点拨,让学生利用画图、找对应内在联系,使他们掌握这类复合题只是一般应用题或行程、工程问题等比较复杂分数应用题的综合。

四、理论与实践,得法

对学有余力学生数学能力的培养,其实一种比较辛苦的工作。因为在数学教学中让学有余力学生能够出类拔萃,不是轻而易举的事情。但有一点是需要把握的,不去学习理论知识,没有培养的实践,就失去了教学的意义,更失去了教学乐趣。

数学教学需要学生进行数学思考,更需要学有余力学生进行具有创新意义上的数学思考。教学时多利用学有余力学生那较有质量的表达,这不仅仅就促进着一般学生的思维,也具有较为实质意义上地拉动着学有余力学生进行数学创新思考的内需。从这个意义上讲,让学有余力学生得以能力培养的经常实践,其主阵地也还应当就在课堂,而且就应当实实在在地建立在课堂。

结束语

学生所发展的有条理地思考与数学表达能力是不为均衡的,学有余力学生的发展显得比较优化,也显得相当的优质。在课堂虽然学生的思维和表达是同步的,却是某种程度上不同质,在实际教学过程中,教师要结合学生的实际情况,因材施教,同时对于学习上有余力的学生也要进行重点的培养。

参考文献

[1]曾振生.浅谈提高小学数学高段教学的有效策略[J].新课程(中),2017(2):83

[2]赵庆红.小学数学课堂教学优化策略[J].教育革新,2020(04):46.