

能够东拼西凑成一篇文章，但是在语法的运用上，也不够特别的准确，比如，The environment gets more and more bad. 变得越来越糟糕应该是“worse and worse”。另外，句型单一同样是影响学生写作能力实现提升的一个消极因素，许多学生在写文章的时候，往往更加偏向使用陈述句来表达自己的思想，英语时态问题也掌握的模棱两可，在有些情况下，应该使用现在进行时，但是学生却写成了过去时，这些因素综合在一起，导致当前初中生英语作文写作存在着十分严重的难题。

二、由简入繁，逐步培养学生的写作能力

老师在给学生进行英语作文训练的时候，要结合不同学生的自身能力情况，采取梯度型训练的模式，不能够采取一刀切的办法。对于有些水平和能力存在不足的学生，老师不能一开始就要求他们熟练的运用各种优美的词汇。只有采取循序渐进的方案，才能够让学生在不断学习的过程之中获得更加满足的感觉，并使自身的学习兴趣和热情实现前所未有的提高，比如，Hello! My name is liming. This is my mother. This is my father. These are my sisters. My mother is teacher... 逐步训练学生一点点充实表达的内容。

三、注重英语阅读，增加学生的阅读量，培养写作思维

英语写作的过程，在某种程度上也可以称为使用英语语言的过程，若是想要让英语语言使用的更加准确，学生在某种程度上需要阅读大量精美的文章，在学习文章的过程之中培养自身的语感。在进行汉语教学的时候，老师们都知道阅读对于文章写作所起到的至关重要的作用，英语作文训练同样不例外。学生首先应该对知识进行必要模仿，在模仿完毕以后，才可以独立的进行训练。在这样的情况下，进行阅读，在一定程度上就成了学生提高自身写作水平的一个关键步骤。在授课的时候，老师可以给学生们布置一定的任务，让学生一周阅读一定数量的文章，并且对其中优美的语句进行摘抄和记录，理解作者这样写作的意图。通过进行日积月累的训练，学生的脑海之中具有这些句子，能够在日后的写作过程之中做到灵活运用，信手拈来。

四、进行英语作文专题训练，在讲评中提高学生的作文能力

老师开展有针对性的作文训练同样具有十分重要的价值，比如老师可以让学生联系材料作文、看图作文等形式。看图作文主要是让学生结合图画的大致含义以及发挥自身的想象能力，使用学习过的英语知识来对图画所表述的含义进行细致的描绘。在进行写作之前，老师应该投入更多的时间和精力来对写作过程之中所需要注意的问题进行讲述。比如，看图作文要求学生抓住图画之中所要表达的重点意义，才能够不偏离文章的主旨。此外，老师在对学生的文章进行批改的时候，同样需要搜集学生所运用的优美句型以及某些具有代表性的错误，在课堂上对学生们进行系统的讲解，让学生们从不断的反思过程之中，得到灵感，从而避免再次出现相同的错误。

五、结束语

总而言之，在当前的情况下，老师在开展英语作文教学授课的时候，一定的教学策略能够让学生对知识和内容的领悟变得更加深刻。在教学过程之中，我们能够看到学生的潜能被完全的激发出来，为了能够让学生的作文水平实现升高，需要老师和学生的共同努力，在实际的教学工作与科研中，不断探索，不断改进和完善作文教学的策略。

参考文献

- [1] 刘明. 让写作成为享受——初中英语作文能力培养研究[J]. 考试周刊, 2012, 000(057): 91-92.
- [2] 万连秀. 再议初中英语作文写作能力培养有效方法[J]. 小作家选刊, 2016(26).
- [3] 廖水生. 初中生英语写作能力提高的方法探讨[J]. 赢未来, 2018(17): 151-151.
- [4] 高鹏. 关于写作技巧对提高中国14—15岁初中生英语写作能力的实效性研究[D]. 南昌航空大学, 2012.

核心素养下小学语文人文素养的培养探究

李晓敏

(职业技术学院附属小学 陕西 延安 716000)

摘要人文素养作为学生综合素质能力的重要组成部分，主要是指其自身具有的基本品格及如何正确处理自身与社会及他人关系的一种能力，是对一个人人生观、价值观、世界观的集中体现。因此在新课程改革的背景下，教师应以人文素养的培养作为教学目标，在各个学科的教学中进行人文意识的渗透与教育。语文以独有的学科特点，蕴含着丰富的人文意识，是对学生进行人文素养培养的重要渠道。教师应努力提高自身人文素养，通过充分挖掘语文学科中的人文因素，来对学生进行有效的人文素养的培养。

关键词 核心素养；小学语文；人文素养

引言

语文教学中，包括了较多的内容，文化、人文、地理等方面的知识内容都有所涉及，对于学生成长以及发展是十分必要的。小学生是学生行为习惯、思想、价值观形成的关键时期，需要教师着重培养学生的人文素养，为学生今后的语文学习、个人发展创造有利条件。因此，联系教学实际对小学语文教学中加强人文素养培养的对策进行分析是十分必要的。

1 小学生核心素养培育的重要价值

当前，在小学语文日常教学过程中，应该提高对学生核心素养的重视程度，加强全面培育。以现阶段的课程改革思路为依据，需要突出核心素养在日常教学中的地位。基于这一前提，小学语文教师应该有效应用一系列方法和措施，以此激发学生的学习兴趣，进而利用多种多样的方法从各个方面提升语文素养。从该学科核心素养的角度来讲，需要包含多个层次，不仅需要提升人文素养，还需要在教师和学生之间构建和谐的师生关系，这样才可以从整体上提高教学效果。

由此可以发现，能否提升小学生的语文核心素养，主要取决于该学科的日常教学。以核心素养为切入点来看，以目前已经构建的语文课堂为对象，在进行重新构建的过程中，重点为提高对协同合作的理解，强化关爱他人的意识，同时培养良好的品格。要促使语文教学从各个方面完成转型，现阶段应该密切结合语文学科实际情况，完善原来的教学思路，与此同时丰富对学生的培养目标。首先要全面开展实践教学，贯彻落实人文素养培育方法和手段，突出新型语文教学导向。

2 核心素养下小学语文人文素养的培养策略

2.1 创建开放式课堂，在教学模式优化中实现学生人文精神培养

教师在教学中，要让学生在知识学习的过程中形成良好的学习习惯，通过开放式课堂的构建，激发学生自主学习的兴趣，在主动探索知识、师生和谐交谈中进步，从而对语文学科知识进行深入探索。例如，教师在准备向学生讲解有关“慈母情深”课程内容时，可以引导学生在认识更多的汉语词汇、了解相应的修辞方法的同时，更应该深挖教学内容中有关母爱的情感要素，由此，使学生能够珍惜亲情，并心存感恩自信，深切体会到父母的伟大。我国自古就有“百善孝为先”的理念，教师应重视培养学生的孝顺意识；当前有不少独生子女在享尽亲情关爱的过程中，对于父母的辛勤付出产生了“想当然”的想法。对此，教师可以利用相应的教学方法，促使学生转变思想，并逐渐形成孝顺父母的意识，进而真正实现培养学生人文素养的目的，并促使学生将这种积极的意识形态作用在行动上，令其成为具有优秀品质的小学生。教师在分层次学习任务引导中，为学生塑造开放式的课堂交流学习过程，并以此为辅助，在满足学生发展需求，尊重学生身心发展特性的基础上，赋

予学生人文精神，让学生懂得人格尊严，体会人本主义教学原则。这样，既可以培养学生的语文素养能力，又可以实现教师教学理念的创新。

2.2 教师应注重提高自身的人文素养

小学语文教师在小学语文教学中对学生进行人文素养培养的过程中发挥着重要的组织者和引导者的作用。因此为提高培养效率，教师就应注重提高自身的人文素养。首先，教师应通过自主学习或参与培训等途径，有效地进行文化水平的提高和自身知识体系、教学理念的更新，从而有效地进行教学内容中人文因素的挖掘、把握，对学生进行人文意识、人文素养的渗透教育；其次，教师还应与时俱进，在“立德树人”理念的指引下，有效提升自身的道德修养，进行师德建设，使学生在教师良好的个人魅力的熏陶下，得到人文素养的有效提升；最后，教师还应在新课程改革的背景下，进行自身教学理念的转变，将课堂学习的主体地位交还给学生，使学生能够在小学语文的课堂教学中，充分发挥自主性和主动性。

2.3 注重语文教材中人文因素的挖掘与分析

语文作为小学阶段基础教育课程的重要组成部分，具有浓厚的人文性和工具性。因此，在教学过程中，教师应充分利用语文的学科特点，通过对语文教材中人文因素的深入挖掘和分析、渗透，来提高学生的人文素养。如在教学《美丽的小兴安岭》一课时，教师在引导学生对课文进行分析阅读的过程中，学生深刻地感受到祖国大好河山的壮美，从而产生强烈的爱国主义情怀和民族自豪感，受到人文素养的熏陶与培养。

结束语

综上所述，随着新课改的不断深化，小学语文教师也要对教学策略、方法等进行优化，并且对教学目标进行针对性调整，通过深度发掘文学名篇、积极开展实践活动、重视学生的情感培养与熏陶等方式，来培养学生的人文素养，结合语文学科特点、教材内容来为学生综合素质与能力的提升提供便利条件，让语文教学价值可以充分显现。

参考文献

- [1] 王成林. 如何在小学语文教学中培养学生的人文素养[J]. 学周刊, 2011(9).
- [2] 项位明. 浅议小学语文教学方法的突破[J]. 新课程(教育学术版), 2009(11).
- [3] 李雪艳. 小学语文教育中学生人文素养的培养思考[J]. 中华少年, 2017: 60.