

# 关于在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考

梅莹

(江西省抚州市湖南乡湖田小学 江西 抚州 344000)

**摘要**对于我国来说,经历了上千年的发展历程之后,很多优秀的传统文化得到了传承和延续,属于极为宝贵的一种文化财富。受到教育制度不断改革的影响,促使小学语文教学工作发生了很大的变化,提高学生的核心素养,将优秀的中华优秀传统文化进行传承变成了小学语文教学工作的主要任务之一,对素质教育的推广十分有益。本文通过将小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略作为主要的研究内容,从下述几个不同的方面加以展开论述与分析,从而有效提升小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育工作的总体水平。

**关键词**小学语文;教学研究;中华优秀传统文化;教育策略

## 引言

在小学时期,语文课程属于主要的学科之一,其重要性是毋庸置疑的。在新课程改革的推动下,让小学语文教师更加重视培养学生的综合素质,使学生在学习到更多语文知识的同时,提高自身的语文核心素养。作为一个拥有众多优秀传统文化的大国,中华优秀传统文化需要得到延续和传承,通过将传统文化教育与小学语文教学工作之间有效结合的方式,有利于使更多的学生了解到传统文化,增强民族自豪感,达到既定的小学语文教学工作目标。鉴于此,系统思考和分析小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略显得尤为必要,拥有一定的研究意义与实践价值。

### 一、注重中华优秀传统文化与古诗词教学之间的有效融合

一般来说,对于我国而言,古典诗词属于主要的优秀传统文化构成内容,能够体现出古人的思想和精神生活。作为小学语文教材中不可或缺的组成部分,古诗词是非常关键的,语文教师为学生们讲解的过程中,指导学生朗读并背诵相关古诗,深入感受作者所描绘的优美画面,体会中华民族优秀传统文化的魅力。例如:教师讲解统编版小学语文《江南春》这首诗的过程中,便要求学生们进行提前预习,通过朗读古诗,掌握大概意思。随后,教师借助问题带给学生启发。这首《江南春》,作者采用准确的词语描绘了一幅江南春天的美丽景象,不但十分形象,而且营造出美丽的情境。依靠教师的引导,使学生真正体会到当时的壮观景象。借助此种教学方式,不仅增强了学生鉴赏古诗词的能力,而且让学生们受到了中华优秀传统文化的熏陶,得到良好的教育,实现了传统文化的有效传承<sup>[1]</sup>。

### 二、构建一个良好的中华优秀传统文化的学习环境

对于小学语文课程内容而言,其中包含了众多的优秀传统文化。所以,为了使学生受到熏陶,达到传承传统文化的目的,教师应该为学生们构建一个良好的中华优秀传统文化的学习环境,提高对相关教材资源的利用率。一方面,语文教师需要深入掌握小学生的性格特征、学习情况,把传统文化渗透到实际的教学工作中;另一方面,搜集和整合相关教学资源,带给学生全新的学习体验,使其真正能够感受到中华优秀传统文化的魅力。例如:教师讲解统编版小学语文《将相和》课程内容的过程中,便为学生们讲述了一个有趣的故事,以此增加学生学习文学的兴趣

和热情,通过向学生们讲解战国时廉颇与蔺相如的故事,并借助视频播放的方式,让学生们了解到完璧归赵、廉颇与一口油包子店的诸多故事。学生们在观看的过程中,能够帮助学生深入掌握故事中不同人物的性格与特征,提高课堂学习的效率。如此,让学生们接收到中华优秀传统文化的教育<sup>[2]</sup>。

### 三、加大对小学语文课本内容中传统文化元素的挖掘和应用力度

为了实现中华优秀传统文化的传承和延续,使学生受到良好的教育,教师需要加大对小学语文课本内容中传统文化元素的挖掘和应用力度,结合小学语文教材当中的著名内容,引导学生参与到群文阅读活动当中,在此过程中,要求结合实际的内容,激发学生的阅读兴趣和积极性,达到扩大学生的阅读量目的,有利于提高学生的人文素养。例如:教师进行统编版小学语文《纪昌学射》课程内容讲授的过程中,便紧密结合文本相应的体裁、核心思想,向学生们推荐了其他的寓言故事,进而提高学生们对阅读学习的热情,同时指导学生深入挖掘出其中包含的传统文化元素,并培养学生勇于克服一切艰难险阻的精神,有效传承优秀的中华优秀传统文化。

## 结论

从此次论文的阐述与分析当中,不难看出,系统分析与思考小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略显得尤为必要,具有一定的研究意义和实施价值。本文通过将小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的有效策略作为主要的研究内容,从上述几个不同的方面加以展开论述与分析:注重中华优秀传统文化与古诗词教学之间的有效融合、构建一个良好的中华优秀传统文化的学习环境、加大对小学语文课本内容中传统文化元素的挖掘和应用力度。希望此次研究与分析的内容和结果,能够得到有关小学语文教师工作人员的关注与重视,并且从中获取到相应的借鉴和帮助,以便增强小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的实际效果,进而促进我国小学语文教育事业的可持续发展与进步。

## 参考文献

- [1]肖景惠.关于在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].教育科学(引文版),2019,157(145):00288-00289.
- [2]杨福学.在小学语文教学中实施中华优秀传统文化教育的思考[J].名师在线,2019,133(132):110-117.

# 新课程下小学数学计算的策略研究

石惠中

(山东省枣庄市台儿庄区马兰屯镇插花小学 山东 枣庄 277400)

**摘要**《数学课程标准》(以下简称《标准》)在第一部分前言中明确指出:“人人学有价值的数学”“人人都能获得必需的数学”“不同的人在教学上得到不同的发展”,这已是当今数学课堂教学中应有的理念。新课程标准赋予了计算教学新的内涵,使计算教学充满了生活气息。计算教学不但要关注计算能力,要关注学生自主探究的创新精神,还要关注与人合作意识,学生的情感体验,思考问题、解决问题的能力。

**关键词**内涵和特点;重要意义;实践与研究

数与计算是人们生活、学习、科学研究和生产实践中应用最广泛的一种数学方法,在当今科学技术迅猛发展的时代,科学中各个领域都有非常巨大的变化。数学教学中最头疼的就是计算教学,在计算教学中如何使学生学得愉快,学得有趣是值得数学老师探讨和研究的一个问题,本文就在教学中的点点滴滴略谈有关计算教学的点滴体会。

## 一、计算教学中的内涵和特点

数与计算是人们在日常生活中应用最多的数学知识,它历来是小学数学教学的基本内容,培养小学生的计算能力也一直是小学数学教学的主要目的之一。从理性的角度分析,计算能力是小學生必须形成的基本技能,它是学生今后学习数学的奠基,所以计算教学又是小学数学教学的重点。

计算是数与代数领域的一项重要内容,在小学数学教学中具有举足轻重的地位。但以往的教学中提到计算教学课,不少教师(包括我)态度是:没有什么道理可讲,只要让学生掌握计算方法,然后反复训练,熟能生巧就行,而且每次考试学生的计算得分力都比较高;倘若你要上此类课的公开课,很多教师都不会选择这一部分内容。理由很简单:计算课枯燥、乏味,不像其他的课程那样,能上得高潮迭起。现在新课程标准提出:数学教学要实现“人人学有价值的数学;人人都能获得必需的数学;不同的人在数学上有不同的发展。”“教师应激发学生的学习积极性,向学生提供充分从事数学活动的机会,帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法、获得广泛的数学活动经验。”“学生的数学学习活动是一个活泛的、主动的和富有个性的过程。”

培养初步的数学能力是时代赋予小学数学课程的重要任务。初步的数学能力中

对“数与符号”的运算操作能力是数学学习中的一项最基本的能力。数学的任何表达都离不开计算,包括最终对学生的数学能力考核,也是通过计算来得以完成。概括起来说,小学阶段计算能力的体内涵是:正确、迅速、合理、灵活。

## 二、计算教学的重要意义

计算在日常生活、工作中有广泛的应用。现实世界从数学的角度来看,主要是数、量、形三个方面,而计算又离不开数与计算,形体大小要量化也离不开数与计算。因此数与计算是人们认识客观世界最基本的工具,是每个公民应当掌握的基础知识和基本技能。

### 1. 计算对培养学生的思维能力有重要意义。

掌握计算的过程是培养学生抽象概括能力的过程。计算的每一个概念、法则、规律、公式都是从实际中抽象出来的。这些概念、法则、规律和公式的教学一般都是通过具体的实例进行的,因此学生学习、理解和掌握这些知识,都必须经过从具体到抽象、从特殊到一般的过程;而这些概念、法则、规律和公式应用到实践中去又必须经过从抽象到具体,从一般到特殊的过程,这样学生在学习掌握与计算知识的过程中也发展了抽象概括能力。

### 2. 掌握一定的计算知识将终身受益。

人的一生一般要幼儿时期、学生时期和成人时期,计算在其中每一时期都起着很重要的作用。在学生时期,计算时学生学习数学和其他科学知识的基础。成人时期,计算能力是人们学习、工作、生活所必需的一项基本能力,也是衡量一个人素质的一个基本标准。一个人在成人以后所需的数学知识,基本在小学阶段就学全了。因此,在小学阶段学好计算的基础知识,并形成一定的计算能力,使终身受益