

入的内容无法吸引学生的注意力,使学生对课堂上讲解的内容产生兴趣,就会影响到他们的学习兴趣,学习效率会比较低。俗话说,良好的开端是成功的一半,只有确保课堂导入的有效性,才能为之后的教学创造有利条件,促进教学活动的高效开展。过去我们常见的课堂导入方式,基本是以语言引导为主,很难吸引学生,而多媒体教学的融入,可以让原本无趣、沉闷的课前导入环节变得有趣,增强课堂的感染力与活力,使学生能够迅速进入到课堂学习状态中。在具体操作中,一般是通过图片导入、影视资料导入以及声像导入等,这样既能营造良好的课堂氛围,也便于学生对阅读材料的了解。

例如,在北师大版高中英语必修1《Lesson 3 Sport Stars》的教学中,教师就可以在课前导入的时候,向学生展示体育领域中的超级明星,如篮球运动员迈克尔乔丹、足球运动员梅西、网球运动员费德勒以及短跑运动员博尔特等,他们都是各自领域中的超级巨星,有着无数的荣誉,在全世界范围内都非常影响力。在学生观看的过程中,激发学生的学习兴趣,接着教师因势利导,引入本节课教学的内容,带领学生深入阅读文章内容,并对相关问题进行探讨,以此提升阅读教学的效果<sup>[2]</sup>。

## 2. 利用多媒体开展课上教学,促进教学活动有序进行

多媒体环境下的高中英语教学,不能坚持传统的教学形式,要利用多媒体丰富教学形式,以此增强阅读教学活力,让学生能够在轻松、愉快的学习氛围下掌握所学的知识。第一,将文章的结构通过多媒体展示出来,重现重点句子。多媒体的操作比较简单,教师可以在教学中充分发挥出这一功能特点,让学生能够在阅读中迅速找到重点句子,提取有价值的信息,以此高效完成阅读。例如,在必修1《Lesson 4 City and Country》的教学中,学生需要在阅读的过程中提取一些隐藏的关键信息,这就增加了学生的阅读难度。这时,教师可以利用多媒体开展课上教学,将文章的框架结构与重点句子展示给学生,引导学生进行有效阅读,降低学生的理解难度,同时这也能让学生养成先提炼课文大纲再精读的良好阅读习惯,促进其英语阅读理解能力的提高。此外,教师还可以在多媒体教学工具中储存课堂阅

读资料,根据教学的实际需要进行呈现,满足学生的个性化学习需求。

在阅读教学中,学生经常会碰到一些不认识的单词,除了一部分是课堂教学的重点词汇以外,还有一些属于延伸词汇,而这些词汇就要求学生可以通过自主查阅的方式进行学习,了解其音标、中文意思以及应用语境等。为了提高学生的学习效果,教师可以为学生提供适当的帮助,如将这些生僻词汇进行汇总,制作成多媒体可见,在课堂教学完成后提供给学生自主学习,或者上传到网络学习平台上,要求学生在复习时进行学习,以此强化学生的阅读基础。教师也可以借助多媒体进行联机教学,打破传统教学空间、时间的限制,实现“一对多点教学”,并利用多媒体平台对不同学生的学习情况进行分析,以便调整教学策略,提高教学质量<sup>[3]</sup>。

## 3. 利用多媒体进行拓展训练,提升学生的知识应用能力

英语阅读教学的目的,并不只是为了让学生掌握教材上的知识,还要学会知识迁移,将其运用在实际生活中,让学生能够实现知识输出。在课后的拓展训练中,教师可以利用多媒体对文本、图像等信息建立连接,让学生按照多媒体课件所呈现的内容进行拓展训练。例如,关于If引导条件句的转化,为学生在多媒体课件上展示If句型的框架,引导其填写相应的内容,巩固所学的知识。

## 结束语

总之,在多媒体环境下,英语教师要认识到多媒体教学的重要价值,并要善于利用多媒体辅助课堂导入、课中教学与课后拓展,满足学生的英语学习需求,从而提升英语阅读教学的成效,促进学生英语水平的发展。

## 参考文献

- [1]田黎黎.浅析高中英语阅读教学中多媒体的应用[J].中小学电教(下半月),2015,000(011):7-7.
- [2]邱晓红.论多媒体技术对高中英语阅读教学的影响[J].新教育时代电子杂志(学生版),2018,000(012):123.
- [3]周婷.浅谈多媒体在高中英语阅读教学中的应用[J].当代教研论坛,2016,000(009):P.115.

# 初中语文阅读教学渗透写作指导的教学策略

刘锋华

(青州市黄楼初级中学 山东 青岛 262518)

**[摘要]**在初中阶段语文教学过程中,教师对学生阅读和写作能力的培养,是教学的主要任务。然而,阅读与写作的教学是相辅相成的,可以相互借力。将阅读与写作有机结合起来,既可以培养学生文学理解力,也可以提高写作水平,使学生语文综合素养得到提升。

**[关键词]**初中;语文;阅读;写作;教学

## 引言

随着我国新课改的推进,语言科目教育教学的重要性也逐渐备受关注。很多教育机构都认识到对语文课程的学习,阅读与写作是紧密相连的。从阅读教材内容中实现仿写,以写作的思维方式来解读阅读材料,可以帮助学生从不同角度进行学习积累。教师培养学生的语文综合能力,需要设计出将阅读与写作相结合的模式,这样才能推动高效阅读和优质写作共同实现。

## 一、培养学生整体意识,引导阅读与写作共进的理念

阅读与写作教学的相结合,需要引导教师形成语文整体教学意识,并指导学生形成语文整体学习观念。整体意识指导下的教学,有利于学生在教学过程中主体地位的体现,这意味着提升阅读、写作能力,学生必须参与其中,以整体意识知道学习行为,在阅读学习中积累语言文字表达技巧,在写作过程中重视结构和内蕴的表现<sup>[1]</sup>。

## 二、提高教师指导能力,增加写作机会

语文本身是一门理论性和实践性都比较强的课程,在理论与实际相结合思想的指导下,语文学习应当把语文知识理论与阅读训练和写作表达训练结合起来。在课堂具体教学过程中,语文教师应利用对课文结构的分析,来引导学生自主练习写作的段落组织技巧<sup>[2]</sup>。例如《最后一课》的教学,教师可以安排一个奖文章进行拆分和转化的过程,首先指导学生将原文29个自然段按大意分成大段,并给个大段命名一个小标题;其次,将每一个大段落的大意用学生自己的语言进行概括;三是将段落大意按照一定逻辑进行梳理。在这个活动中,是为学生的写作服务的。以往写文章是列提纲,填内容,这一过程是从剖析文章,找脉络,既培养了学生的概括能力,也让他们知道了提纲的作用,在这个活动,要求学生大胆诉说,不苛求统一答案,重要的是学生参与的过程,实现以读促写。

## 三、充分挖掘教材内容,进行拓展想象

教材是教学的主要参考依据,初中语文教科书的编写,其中文章都是通过严格筛选的,其中很多文章都是很具代表性的优秀文章,无论是文章的质量还是文章的思想,以及主要表达的价值观念,都与初中生所处的年龄阶段比较符合。教师给予的学法问题引发思考,吸引学生融入其中,通过投入情感来激发写作思路<sup>[3]</sup>。例如,还是《最后一课》这个例子,在上述活动结束之后,教师可以给学生安排联想人物,让学生体会课文转移到在现实中体会:1.假如你是小弗朗士,面对这最后一课会怎样想?2.假如你是韩麦尔先生,你的心情怎样?3.假如就是真正的你,在面这样的最后一课时会如何想?鉴于今天的学生没有一种珍惜课堂的意识,固然这种体会对面对应试教育的学生具有独特作用。通过这几个问题引导学生思考人生联系起

来,促成思考,从而为学生写作的思辨能力奠定基础。

## 四、注重课堂情感渗透教学,关注心灵教育

有很多初中生对自己写出的来的文章并不满意,因为很多时候他们只不过是简单的把事情进行了叙述而已,只有用简单文字描述的起因、经过、结果,而表达不出什么深刻的含义。造成这一现象的一方面原因,在于阅读训练中对文字情感的体会不多,对文本情感的理解有限。为此,教师要发挥阅读教学的情感功能,指导学生学会体会文本和作者情绪,引导学生去深入体会、阅读、理解文章中对情感的表达,体会语言表达方式的运用,引导在写作中融入自己的情感<sup>[4]</sup>。例如,《散步》的教学,教师可以通过设置问题,引导学生体验情境,融入情感:1.作者决定走大路,顺着母亲的意愿,而委屈了儿子,这表现了作者什么品质?2.母亲改变主意走小路,顺着孙子的意愿,为什么要摸一下孙子的小脑瓜?3.文中哪些语句能够体现作者是一个有家庭责任感的人?4.谈谈对作者叙述的,自己背上的与妻子背上的加起来就是整个世界,这句话的理解。最后将这些内容重新编辑形成读后感。

## 结语

综上所述,初中语文教学体系中,阅读与写作是两个核心模块儿,这两项内容的学习水平能够反映出学生对语言知识理解消化程度,也是培养学生语文核心素养的重要途径。在阅读教学中渗透写作训练,要实现无缝衔接,用好课文中适合开展写作的切入点,以问题引导学生进行思考,教师要将教学重点放在对学生思维方式训练的角度,才能实现学生语文能力的全面发展。

## 参考文献

- [1]马文春.初中语文教学中的读写结合方式分析与研究[A].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C].广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:3.
- [2]张随祥.初中语文以读促写、读写结合教学模式的思考与实践[A].教育理论研究(第十一辑)[C].重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:1.
- [3]王羽.初中语文阅读和写作教学有效结合研究[J].中国农村教育,2020(17):98+101.
- [4]杨登军.浅谈初中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(贵阳会场)论文集(四).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:80-82.