

八年级物理情境教学的创设

刘继芳

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]随着新课程改革教学标准的推广与实施,情境创设在教学中的应用越来越普遍,且受到了广大师生的一致喜爱。在八年级物理教学中,创设相关的教学情境,能够有效丰富课堂的教学形式和内容,带领学生快速进入学习状态,让学生在特定的情境中去发现问题、分析问题和解决问题。本文主要结合自身的教学经验,对八年级物理情境教学的创设原则和有效策略,进行了详细的研究与探讨。

[关键词]八年级物理;教学情境;创设策略

引言

物理是一门涉及太多理论知识的学科,传统教学中学生靠死记硬背进行记忆,过程非常的枯燥乏味,严重影响学生的学习兴趣和热情,而情境教学法的有效运用,则能够帮助教师将物理知识与学生的实际生活相联系,以更加生动、直观的方式对物理知识进行呈现,降低物理理论原理的理解难度,激发学生的学习兴趣和积极性,同时加强学生对所学物理知识的实际运用能力,为学生在物理教学中的全面发展奠定良好基础。

一、八年级物理情境教学的创设原则

(一)生活性和实践性原则

相较于语言文字所叙述的理论知识,教学情境无疑是形象的、具体的。为了进一步加深学生在教学情境中的理解、体悟与感知,八年级物理教师在创设教学情境的时候,需要遵循生活性和实践性原则,从贴近学生实际生活的地方进行取材,加深教学情境的代入感和学生的参与度。同时,物理作为一门以实验为基础的学科,教师在创设教学情境的时候,案例选择一定要真实、具体、形象,这样才能引起学生的生活共鸣,加深学生在情境中对物理知识的理解与探索。

(二)趣味性和创新性原则

俗话说:兴趣是学生最好的老师。能够激发学生学习和追求真理积极性的教育才可以称得上是成功的,学生可以在兴趣的驱动下,自主参与到教学活动中,积极配合教师的教学工作,从而有效加强课堂的教学效果。基于此,八年级物理教师在创设相关教学情境的时候,需要注重其趣味性和创新性的原则,以生动、有趣的的教学情境,吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣和参与积极性,引导学生通过深入的研究与探索,满足自身对教学新知识的好奇心,使学生能够全身心投入到情境教学中,从而有效加强学生的学习效果。而在此过程中,教师还需要注重教学情境的创设要源于生活,更要高于生活,通过一些意想不到的创意,激活学生的思维,促进学生知识与经验的融合。

(三)科学性和探究性原则

物理知识具有明显的逻辑性和严谨性,教师在创设教学情境的时候,必须保证其真实、科学且具有探究意义,让学生能够在发现问题、提出问题和解决问题的过程中获取更多的物理知识,领悟到物理教学的中心思想。在实际的教学设计中,教师可以根据教学内容的不同,对教学情境进行灵活的变动,以不同的教学情境呈现不同的教学内容,同时利用新知识旧知识之间的冲突,激化学生的认知矛盾,使学生对教学知识产生怀疑,进而主动进行探索与验证,并在探究的过程中构建属于自己的物理知识体系,进一步加强学生的学习效果。

二、八年级物理情境教学的创设策略

(一)挖掘课本素材

评价课堂教学效果的最主要标准之一,就是其教学目标的完成情况。基于此,八年级物理教师在创设教学情境的时候,可以通过深入研读和解析教学材料,挖掘其中所具备的情境素材,如“做一做”、分组实验等,为学生创设可行性、安全性和

启发性的教学情境,全面促进八年级物理教学的有效开展。

例如,在教学“浮力”章节的时候,教师可以借助课本中一个关于“盐水让鸡蛋浮起来”的小实验,利用鸡蛋、烧杯、水、盐等物,为学生进行实验演示,通过观察实验现象发现,一开始沉在水底的鸡蛋,在水中加入盐之后,逐渐漂浮起来。利用神奇的实验现象激发学生的好奇心和求知欲,进而积极主动的参与到实验的实践操作中,对所学知识进行验证,同时教师可以继续向学生进行提问:除了加盐以外,还有没有其他办法能够让沉在水底的鸡蛋浮上来?进而激发学生的思考与探索,学生开始尝试在水中加入不同量的盐,或是加入糖、酒精等物,通过观察实验现象,最终从中总结出影响浮力大小的因素。听过的可能回望,但做过的就会理解,通过创设实践教学情境,能够有效加深学生对物理知识的理解与掌握。

(二)结合物理实验

众所周知,物理是一门以实验为基础的学科,实验在物理中占据非常重要的教学地位,尤其是八年级的物理知识,教师需要开展大量的物理实验,对教学内容进行验证,使抽象的物理知识能够以更加直观、形象的方式进行呈现。为此,八年级物理教师在创设教学情境的过程中,可以结合实验教学,为学生创设趣味性的实验情境,吸引学生注意力的同时,激发学生对物理实验的学习兴趣和操作积极性,充分发挥学生的教学主体作用,强化学生的理解、记忆与认知。

例如,在教学“光的折射”章节的时候,教师可以为学生创设一个实验情境:在装有半瓶水的透明塑料瓶中充入烟雾,盖好瓶盖后用激光笔进行照射,发现光从烟雾中直线传播,进入到水中之后就发生了折射,“不再沿直线传播”这一现象与学生之前所学的“光沿直线传播”的知识相矛盾。此时教师就可以借助这一认知上的冲突,激活学生的思维,使学生对教学内容产生一探究竟的愿望,从而带着问题对教学新知识进行深入的研究与学习,既丰富了学生的知识面,又锻炼了学生的想象能力和观察能力,能够有效促进学生在八年级物理教学中的综合发展。

结语

综上所述,在新课改的教学背景下,创设教学情境是初中物理教师转变传统教学模式最常用的手段之一,能够有效增加课堂教学的趣味性和活跃度,激发学生的学习兴趣和积极性,从而充分发挥学生的教学主体作用,加强学生的学习效果,促进学生的综合发展。在此过程中,教师需要在遵循实践性、创新性、探究性等原则的基础上,通过挖掘课本教材、结合物理实验、联系实际生活等方式,为学生创设符合学生学习和发展需求的的教学情境,全面推动学生的素质教育,培养更多优秀的物理人才。

参考文献

- [1] 韦芳莉. 初中物理教学情境创设的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 227.
- [2] 黄梦春. 初中物理情境教学的有效运用[J]. 低碳世界, 2019, 9(05): 322-323.
- [3] 张忠良. 浅谈初中物理情境教学策略[J]. 才智, 2018(36): 133.
- [4] 丁淑伟. 八年级物理情境教学的创设研究[D]. 苏州大学, 2018.

兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学的实践与探究

刘玲

(宁阳县第二实验中学 山东 泰安 271400)

[摘要]随着教学改革不断推进,传统教学模式的弊端越来越凸显。针对此,需要七年级英语教师在教学实践中加强重视,积极转变传统教学观念,引进先进、有效的教学方法,推动学生主动参与到教学活动中,实现课堂有效性。本文主要针对兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学进行了详细分析。

[关键词]兴趣引领;七年级英语课堂;有效性教学

引言

新课标中明确提出,在教育教学中,教师应该始终坚持以生为本,关注学生个体差异性,并不断进行课堂教学的优化,激发学生学习兴趣,提升学生综合能力。因为受到传统教学观念的影响,导致部分教师在教学实践中盲目应用传统灌输式教学模式,忽视了学生兴趣的培养,导致课堂氛围沉闷无趣,教学效果难以得到提升。而通过兴趣引领则能很好解决这些问题,吸引学生积极主动的参与到教学活动中,最终达成理想的教学效果。就这一方面来说,加强兴趣引领下的七年级英语课堂有效性教学探究意义重大,具体分析如下。

一、构建和谐师生关系,注重学生学习主观能动性的调动

我国著名教育家陶行知先生曾经说过:“真正的教育是心心相印的活动。”在七年级英语教学过程中,教师应该注重和谐师生关系的构建,这样有助于培养学生的学习兴趣,使得学生积极主动的参与到教学活动中。

部分教师因为受到应试教育的影响,在课堂上往往比较亲近优等生,而对于学困生则自动屏蔽,这样将会给学生的内心带来很大的不良影响,阻碍到和谐师生关系的构建,虽然学生英语成绩有着一定的差距,不过在这一关键阶段,如果教师能够给予学生更多的关注和关心,必定能拉近他们的差距,促使班级学生英语成绩整

体性的进步。

二、合理应用教育心理学效应和规律

在新课改背景下,七年级英语教师在教育教学中不仅需要注重理论知识的教授,还得关注学生的思维品质培养,促使学生更加全面的发展^[2]。必须得注意的一点,英语课堂教学不只是传授知识的教学活动,还是师生情感双边交流互动的过程。为此,在七年级英语课堂上,教师应该结合学生实际合理应用教育心理学效应和规律,有意识的培养学生的英语学习兴趣,促使教学有效性目标的实现。

教学的艺术不在于本能的传授,而在于鼓舞、激励以及唤醒。从这里我们看出,教师对学生的期望与鼓励对于学生的心理有着很大的影响。七年级学生正处于青春期,有着很强的逆反性与自尊心。而教师在教学实践中应该关注到这一点,合理应用心理学中的“超限效应”,这样有助于激发学生参与学习参与度。面对学生犯得错误,教师不应该立即指责,而是应该用期望和耐心帮助他们了解自己出错了的原因,并采用合适的方法帮助他们解决,使得学生可以树立学好英语的信心,一直保持积极向上的心态。

三、营造良好的英语课堂氛围

良好的课堂氛围有助于激发学生的学习兴趣,使得学生更快进入到学习状态

中,达成理想的学习效果和目标^[3]。而兴趣是打开学生自主学习的钥匙,尤其是对七年级学生来说,学生各方面发展还不是很成熟,存在着感性认识,所以教师应该善于结合这些特点营造开放、和谐的英语课堂,给予学生归属感与安全感,有效调动他们的学习积极性。

例如在“Don't eat in class.”这一课程知识教学过程中,教师便可以将学生可以分成几个小组,然后让他们根据课程主题进行角色扮演,锻炼课堂所学句型和单词。通过这种方式,必定能有效激起学生的参与积极性,促使课堂氛围更加的活跃,最终达成理想的教学效果。而且在这一过程中,学生的英语语言组织与表达能力也能得到很好的锻炼,为其今后英语学习发展奠定扎实的基础。又如“How do you get to school?”这一课程知识教学中,教师便可以在课前提出这一问题,然后将课堂时间交给学生,让学生自由讨论和表达,应用英语描述自己是怎样来到学校的。这样,学生必定能积极主动的参与进来,并且应用自身所学告诉教师和同学自己每天是怎样来到学校的。通过这种方式,能够使课堂氛围更加的活跃,锻炼学生应用综合能力,促使教学目标更加高效的达成。

四、创新教学手段,吸引学生注意力

在传统教学模式下,七年级英语教师往往采用传统灌输式教学方式,旨在提升学生的学习成绩,对于其他方面比较忽视。在这种单一的教学方法下,学生的学习兴趣很难得到有效的提升,课堂参与度严重不足,教学质量自然也难以得到提升^[4]。教学有法、教无定法。要想更好发挥出兴趣引领的作用,教师应该积极转变传统教学观念,创新教学手段,尽可能使教学趣味化和简单化,激起学生的求知欲望,实现教学有效性。

例如在“I'm going to be a basketball player.”这一课程知识教学过程中,其主要目标就是让学生可以听懂有关人生理想的词汇,并且还能应用自身所学表达有

关人生理想的谈论。针对此,七年级英语教师可以结合此和学生实际合理制作微课,并将重难点内容合理融入其中,同时渗透趣味性与生动性。然后让学生在课前进行预习,之后在课堂上进行翻转教学。通过这种方式,能够给予学生一种新鲜感,激发学生的学习兴趣,从而能够积极主动的参与到教学活动中,实现知识的理解与掌握。同时,在教学完成之后,教师还可以让学生以自己的人生理想为主题写一篇小作文,要求将本课程所学句型、单词以及语法等合理融入进去,以便实现巩固的效果^[5]。这样能够很好提升学生的英语综合能力,为其接下来初中阶段的英语学习奠定基础。

五、结语

七年级是初中英语教学,对于学生今后的英语学习有着很大的影响。所以,在具体教学过程中,七年级英语教师应该将课堂教学主阵地合理应用起来,积极转变自身传统教学观念,创新教学手段,尊重学生课堂主体性,以便有效激起学生的学习兴趣,使得他们能够积极主动的参与到教学活动中,活跃课堂氛围,实现对英语知识点的理解与掌握,促使课堂教学效果有效的提升。

参考文献

- [1] 邓雪梅. 七年级英语兴趣课教学实践[J]. 广西教育, 2019(5): 118-119.
- [2] 孙飞燕. 如何激发学生学习兴趣——七年级英语教学中的几点感悟[J]. 教育现代化(电子版), 2018, 000(010): P. 63-63.
- [3] 易桂芳. 浅谈农村七年级英语学习兴趣的培养策略[J]. 神州印象, 2018, 000(001): P. 184-184.
- [4] 邱玉萍. 农村初中七年级学生英语学习现状及兴趣激发策略[J]. 中学课程辅导: 教师通讯, 2018, 000(003): P. 96-96.
- [5] 王鲲. 浅谈农村初中七年级学生英语学习兴趣的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, 000(005): P. 153-153.

利用课堂对话提升九年级英语的教学质量

刘文海

(泰安高新技术产业开发区第一中学 山东 泰安 271000)

[摘要]文章主要研究了课堂对话的运用问题、影响因素以及运用策略。教师可以从精心准备英语问题、为学生的思维提供发展的空间;合理安排学生回答问题的时间,让学生能够充分思考;运用科学评价的方式,让学生敢于发表自己的观点。在九年级的英语知识讲授中,教师运用课堂对话的教学策略,能够让学生对问题深层次思考,让学生勇敢表达自己的想法,开拓学生思维的深度。

[关键词]课堂对话; 九年级; 英语教学质量

为了增强学生对多元文化的适应能力,教师在英语知识的讲授中,应该让学生充分感知和理解知识,提升学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力等核心素养。教师在英语知识的讲授中运用课堂对话,能够让学生将学到的语言运用出来。课堂对话就是在教学情境中学生和教师的语言。

一、课堂对话的应用问题

当前,在英语课堂中,教师还是将教学重点放到了传授知识上,没有凸显出课堂对话的品质,对话仅仅是一种形式,比较单一化、表面化,不能激发学生学习的兴趣。学生在课堂对话中没有充足的学习能动性,也不能有效提升思辨和创造素养。

(一) 形式化

在英语知识的讲授中,教师讲授知识,学生认真听讲,教师和学生很少交流互动,就算有互动也仅仅还靠眼神。教师运用这种教学模式,学生只能被动接受英语知识,很少将学到的知识表达出来。而且,教师将大部分时间都用到了讲解语法上,没有在对话中引导学生思考。

(二) 单一化

课堂对话在英语教学中是非常重要的。但是,在实际的知识讲授中,教师基本上都将课堂对话看成了是课堂问答,而且教师提出的问题基本上都是课本或者考试大纲中规定的知识,没有在语篇的基础上讲解跨文化知识,这样就不能激发学生的对话意识。另外,对话的单一化不能提高学生学习的主动性。在课堂对话中,学生紧跟教师的教学进程,没有充分的思考和探究,也就不能挖掘出文章的精神内涵,更不能提升思辨能力。同时,课堂对话仅仅在教师和学生之间,学生和教师很少进行对话,课堂气氛看似是活跃的,但是只是机械式对话,没有加强知识之间的关联。

(三) 浅表化

在课堂对话的过程中,教师将教学的重点都放到了英语课本中,而且在对话中非常注重应试水平,只是从浅层次获取知识,没有激发学生的文化意识。应试教育在中国根深蒂固,教师只关注学生在考试中能够用到的知识,像词组、长难句和语法规则等,主要是围绕字、词、句进行讲解,没有激发学生的情感。语言和思维是紧密相连的,如果只是浅层次的课堂对话,就不能有效提升学生的思维能力。

二、影响课堂对话的因素

课堂对话是教师和学生、学生和学生围绕英语知识、课堂氛围展开的。换句话说,在课堂对话中有三个因素:教师、学生和外在因素。

(一) 教师

教师是课堂对话的组织者和发起者,会影响教学的质量。教师应该做好课堂对话的设计,需要有较强的专业素养,涉及标准的发音、扎实的语言以及灵活的英语能力,这样才能提高课堂的质量。教师的教学态度会影响整节课的教学效率。很多教师认为上完课就算完成了任务,没有认真研究教学成果,也没有体现出英语课堂的艺术性。

(二) 学生

学生是将课堂对话延续的因素。在英语对话中,虽然学生没有充足的能动性,但是也会影响课堂对话的质量。在英语知识的讲授中,教师在讲授知识时要全程运用英文,学生在对话中也要运用英文。学生的英文水平在对话中能够被充分体现,他们的口语能力也会影响整节课的教学效果。另外,学生的学习习惯也会影响课堂

对话的质量。学生在英语课堂中是主体,在课堂对话中,学生的学习态度会影响整节课的教学效果。

(三) 外在因素

在课堂对话的过程中,教师和学生会影响整节课的教学效果,但是外在因素也会影响课堂对话的质量。虽然外在因素不是主要因素,但是与对话的质量和学生的思维也有一定的影响。课堂对话是根据课堂中的教学内容进行的。换句话说,英语知识会影响课堂对话的情况,与学生的生活又是紧密相连的,会影响课堂对话的进程。

三、提升课堂对话的质量的措施

课堂对话需要课堂主体有一定的语言输入,特别是在对话中的英文表达。教师运用的语言不仅要灵活组织课堂,还需要发挥出示范的作用,做好语言输入。课堂对话能够很好地传播语言,能够充分反映出教师和学生的语言素养,还能体现出对话者的思维。教师可以从以下几方面着手提升对话的质量:

(一) 精心准备问题

提问是对话的一种形式。教师在上课前应该认真准备课件,设计具有教育意义的问题激发学生的学习积极性。教师在课堂中提出具有教育意义的问题能够调动学生学习的积极性,开发学生的思维,提升学生的语言表达能力。教师在上课前应该准备好这些问题:提出怎样的问题、对话的目标、应该在何时与学生对话、提出的问题是否清晰。问题的质量影响学生的思维和语言表达素养。教师在上课前应该准备好问题,抓住教学时机,选择科学的教学方法。

(二) 合理安排答题的时间

课堂对话不仅仅是得到标准答案,还应该反应思维过程。在课堂对话中,学生在说出答案前会进行思考,教师安排好学生答题的时间可以帮助学生进行思考。答题时间应该和英语知识、学生的语言能力、身心发展特点等方面的因素有关。根据调查显示,如果教师在提出问题后让学生充分思考,学生在回答问题时就能充分思考,这样他们就能更好地理解并回答问题,充分发表自己的观点。

(三) 完善课堂反馈

在课堂对话的过程中,教师除了要提出问题,还应该注重课堂反馈。当学生回答问题时,教师要认真听学生的答案,并认真分析学生的观点,然后根据问题和学生的观点进行反馈,这样能够调动学生学习的积极性、让学生积极参与到英语课堂中,塑造学生的思维品质。

结语

总之,教师运用课堂对话的教学方法,让学生针对不同的问题运用不同的解决方式进行解答,并运用所学的语言充分表达自己的观点,从而不断提升思辨和综合运用的素养。课堂对话是学生知识的形式,也是语言的载体。在初中英语知识的讲授中,尤其是在课堂对话的过程中,教师要对有耐心,让学生有充足的时间对问题进行思考,并勇敢表述自己的答案,让思维更加活跃。

参考文献

- [1] 王小文. 利用课堂对话提升九年级英语的教学质量[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(04): 71.
- [2] 李静茹. 论初中英语教学的改革与发展[J]. 现代交际, 2017(21): 121-122+120.
- [3] 姚飞. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(06): 129-131.