

职业素养与道德修养,注重自己的言行举止,然后以此来潜移默化地影响学生。

例如在《诚信做人到永远》这一课程知识教学过程中,正所谓教千遍万遍不如自己做一遍,所以教师可以通过自己诚实守信的高尚品德与良好行为潜移默化的去感染学生,对学生的承诺必须得做到,绝对不能将学生当成是小孩随意糊弄。这样可以很好避免机械而枯燥的理论说教,推动学生道德修养进一步的提升。

(二)合理应用情境教学法,注重学生爱国情感的培养

俗话说:“天下兴亡,匹夫有责。”从这里我们能够看出爱国的重要性。针对此,八年级道德与法治教师在德育渗透过程中,应该主动进行学生爱国情操的培养。不过部分教师在具体教学中往往难以做到这一点,基本就是向学生灌输重难点与考点^[3]。针对此,教师可以结合课程内容合理创设教学情境,并借助情境激起学生的爱国情感,使得他们能逐渐成长为合格的社会主义接班人。

例如在《人民当家做主的国家》这一课程知识教学过程中,教师在课前可以借助互联网收集相关视频、图片,之后将其合理融入至PPT中。然后教师在课堂教学中可以通过多媒体为学生播放有关视频,如党员投票选举,封建社会和现在人民的生活对比等等。观看完成之后,教师可以提出问题:“你们从视频中能够感受到什么?”这时学生必定会积极踊跃的回答,有的学生说现在的生活越来越好了;有的学生又说人们的自主权越来越大了等等。之后教师便可以在此基础上融入德育教育,让学生明白我们现在的美好生活都是革命先辈拿鲜血和生命换来的,我们应该珍惜,并且努力学习保持现在的美好生活,正确过上更好的生活。

(三)应用生活教学法,提升学生法律意识

法律知识来源于生活,又服务于生活。为此,八年级道德与法治教师在德育渗透中,应该主动进行学生法律意识的培养,使得学生可以自觉学法、守法以及用法。不过就具体情况来看,部分教师在教学实践中并不能做到这一点,基本就是进行理论知识的灌输,对于其他方面比较忽视^[5]。针对此,八年级道德与法治教师在教学实践中可以合理应用生活教学法,以便唤起学生的生活认知,推动德育教育更

好的渗透。

例如在《我们的人身权利》这一单元知识教学中,教师便可以合理引入一个生活案例:小芳在一家摄影馆拍照,之后偶然经过,发现该摄影馆将自己的照片放大用来打广告。请问摄影馆的行为对吗?小芳应该采用哪种方式来维护自己的人身权利呢?之后将课堂时间交给学生,鼓励学生自由的讨论与分析。很多学生第一反应就是应用法律武器来保护自己。而教师便可抓住这一点合理进行德育渗透,有意强化学生的法律意识,促使教学质量更进一步。

三、结语

综上所述,德育素养是当前社会发展中的必要条件,所以在教育教学中应该清楚认识到这一点,合理与德育教育相结合,以便将八年级道德与法治课程价值充分发挥出来,提升学生的思想品德与道德素养,为其今后的发展奠定扎实的基础。具体需要教师不断转变自身传统教学观念,注重言传身教,体现学生课堂主体性,灵活应用各种有效的教学手段,以便帮助学生养成更为良好的学习习惯,形成正确的三观,使其成长为社会所需要的人才。

参考文献

- [1]水成惠.八年级道德与法治教学中德育的渗透研究[J].中学课程辅导(教学与研究),2017,011(032):190-190.
- [2]马凯娜.核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透[J].科学咨询(科技·管理),2019,22(04):165-165.
- [3]余先强.初中道德与法治教学中的德育渗透[J].课程教育研究,2018(37):173-173.
- [4]余海燕.八年级思想品德教学中如何渗透德育教育[J].文理导航·教育研究与实践,2015,000(002):86-86.
- [5]余明发.关于初中道德与法治教学中德育教育的渗透策略研究[J].今古传奇:文化评论,2019,000(006):1-1.

中学体育教学中渗透德育教育的策略

滕立军

(中卫市沙坡头区东园镇郭滩学校 宁夏 中卫 755000)

[摘要]教育的目的旨在培养德、智、体、美、劳全面发展的复合型人才,这是当下国家对于复合型人才储备的要求,也是国家教育战略改革的方向,强化素质教育,重在德育的全面普及与应用。中学体育与德育的深入渗透,为提高学生的德育发展不断尝试创新,真正地将德育植入每一个教学环节,响应国家人才储备要求,为德育教育的发展不断努力。

[关键词]中学体育;德育教育;渗透策略

引言

体育教学在形式上虽然区别于数学、语文等基础文化学科的教学,但是体育本身是一种有着悠久历史的文化,而且蕴含了拼搏、坚持、努力等精神,是国家综合实力的一种重要体现,对提升学生的道德情操与精神境界具有重要价值。现代社会背景下,家长和教师对学生的成长寄予无限的期望,而现代文化对亲子关系、师生关系的影响使家长及教师给予了初中生更多的尊重和自由。这虽然有利于初中生的自由发展,但是也降低了约束力,容易使学生出现各种青春期的问题。为此,在体育教学中加强对初中生的德育教育,能够更好地引导学生的思想和行为,进而使学生实现全面发展。

一、以身作则,发挥榜样作用

教师是学生学习的榜样,在体育教育方面,教师是专业的象征,其一言一行都备受学生的关注,甚至影响着学生的认知。如果教师不注重自身修养,在授课中懒散、随意,学生就会缺乏自律性,对体育课不够重视。如果教师严于律己,成为学生的表率,就会起到模范带头作用,在无形中感召学生,让学生自觉养成良好的习惯和品质。例如,雨后的路面比较泥泞,部分学生会反感在这样的天气中运动,如果教师也参与到运动中,学生就会被教师的认真、真诚而打动,进而提高体育运动的热情。

二、制定目标,发挥学生的主体意识

明确的目标,能够为学生提供清晰的思路,让学生更加清楚地知道所要学习的内容,指明学生前进的航向,以最大化地发挥学生的自主意识。作为中学体育教师要精心地选择教学内容,制定与学生实际吻合的学习目标,科学有效地组织教学改革。促使学生更加全面地理解所学的体育知识,给学生自由发挥的机会,开展德育教育,有计划地组织教学改革,彻底改变“一言堂”的被动模式,以全面提高学生的主体地位。比如在进行接力赛跑的课堂教学中,教师不能单纯地依靠跑步,而要给每个学生安排一定的训练目标,采用传递式的方法,促使学生之间的协调,确保赛跑的顺利达成。

三、把握教学内容,提高学生的体育素养

不同的内容,对学生的身心健康成长带来的影响也不同。只有深刻而全面地研究教材知识,细化教学环节,巧妙地组织德育教育,适时地进行心理疏导,从而全面解决学生的心理困惑,以保障课堂教学的持续进行,达到学生学科素养的不断提高。作为中学体育教师,要运用教学内容,不失时机地进行德育教育,找到学生的心理问题,均衡德与育的关系,认识到问题的严重性。引导学生找到参与体育训练的乐趣,开启学生自主训练的意识,真正做到教书育人。比如在组织拔河比赛的体育活动中,为了让学生掌握拔河的科学方法,对其注意事项和内容进行科学性的分析后,把学生分成两堆开始比赛。在活动比赛结束后,让学生及时地进行反思,总结出比赛的成果,使其深刻地意识到,个人的力量对团队所带来的影响,以逐步培养学生的团队意识,树立集体观念,达到学科素养的培养。又如,跳长绳也是非常注重合作能力的体育游戏活动,摇绳的学生如何与跳绳的学生配合好、跳绳的学生如何在提高自身速度的同时与摇绳学生配合好,是他们必须要共同面对的问题,只

有共同努力、相互配合,才能取得更好的成绩。采用研究内容的方式,可以让学生在协作中,找到自己前进的航向,更愿意积极地参与体育活动,以加强德育教育,实现教学结构的优化,完成教学目标,践行素质教育。

四、体育文化渗透,塑造学生优秀的品质

体育教学内容的多样性,使得学生积极参与到其中。体育文化有广义和狭义之分,广义上是指体育方面的物质和精神的总和;狭义上是指关乎体育精神或观念上的文化。而体育文化教育也是具备物质上和精神上的总和。物质形态上包含很多,其中有场地和教具(体育器材),当器材被学生有目的地损害时,往往会影响教学的效果,而对教学场地(不论是教室或者操场),有目的地张贴名言警句、画板具有警醒的漫画,以及对之间的好人好事进行宣讲等,就会在一定程度上对学生的行为起到约束性。精神上对学生进行正确价值观的灌输,对学生进行体育文化的传播,体育精神和奥林匹克精神不仅是历史上的奇迹,更是许多人心中的旗帜。这些教育和训练可以大大提高学生意志力、韧性和毅力,培养他们强大的内心,提高抗压能力,树立起正确的人生观。

五、多元化评价体系,培养学生健全的人格

评价是最终的落脚点,也是践行德育教育最有效的方式。对于中学体育教师而言,积极地组织和开展多元化的评价,关注学生的行为方式,密切注视学生的思想动态,尊重学生的个人感受,在评价中恰当地进行德育教育。详细地观察每个学生的变化,把德育教育的优势充分发挥出来,及时纠正学生的错误思想,多鼓励、赞赏学生,把握好课堂评价的尺度,力求课堂评价的严密性,促使学生身心的健康成长和不断进步,真正达到德育教育的全面落实。例如:在进行篮球项目的训练中,教师要对学生的基本情况了解,特别是身体状况,要做出科学的判断,然后根据每个学生的身体状况组织训练。在学生完成篮球练习的过程中,出现的正确动作,要给予客观性的评价,并以此为典型的案例,共同赏析。促使学生养成良好的体育训练意识,增强学生的主动性,以全面发展学生的德智体美劳,最终达到学生人格的健全。

六、结语

总而言之,德育是当下教学教育的核心问题之一,不再是成绩衡量学生成才的唯一标准。德育发展是青少年发现的必经过程,也是新课改教育的重要目标,也是推行素质教育的必要过程。作为新时代的教师,就应该紧跟时代的召唤,从自身意识改变,不仅要求学生的知识素养过硬,更应该重视学生的德育发展,只有知识教育与德育教育相互统一渗透,才能培养出更多的优秀人才。在体育教学过程中应该适时地将德育渗透在其中,将体育教学的各个环节都设计德育的教育,不断提升德育教育的实效性与应用。

参考文献

- [1]林芳芳.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].都市家教月刊,2017(07):144.
- [2]李彦荣.推进学生创新素养培育的区校协同机制的探索[J].上海教育科研,2019,(10).