

# 小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

刘美丽

(江西省上饶市鄱阳县凰岗镇中洲小学 江西 上饶 333138)

**[摘要]**在小学语文教学中,教师要注重整合教学内容以及学习目标做好针对性提问,通过有效提问能全面激发学生思维学习能力。通过高效化提问,能促使学生快速进入到问题情境中,对问题进行学习讨论,提高教学效率,实现预期教学效果。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学语文阅读教学提问设计优化策略分析提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 提问设计; 优化策略分析

## 引言

现阶段小学语文阅读教学提问环节面临很多问题,而要想保证语文阅读教学效率,首先需要教师采取积极手段解决这些问题,设计包容性、开放性、发散性问题,针对不同教学课文设计层次化问题,激发学生回答问题积极性,提升语文课堂教学质量。

### 一、优化小学语文阅读教学提问设计的意义

小学生受年龄的影响,表达能力比较低,阅读作为小学语文教学重点环节,对培养小学生的理解认知与社交表达有着积极作用,所以很多语文教师会将教学重心放在阅读教学上。提问是检验阅读教学成效的方法之一,教师通过提问可以与学生形成良好的沟通,帮助教师及时了解学生的阅读学习情况,除此之外,当学生在课堂上无法集中注意力听讲时,教师可以利用课堂提问活跃课堂氛围。总而言之,对于小学语文教师来说提高阅读教学提问技巧,不仅可以帮助学生提高阅读能力,还可以提高语文教学水平。

### 二、小学语文阅读教学中提问存在的问题

提问是课堂活动的重要形式,但是在小学语文阅读教学中,教师对问题的设计却缺乏技巧,影响了学生的阅读效果。例如,问题设计缺乏趣味性,单纯以认知教学为目的,使学生在进入文本前缺乏铺垫,难以调动积极的阅读心理,影响了学生的阅读动机;问题设计缺乏针对性,学生在接收问题的过程中出现障碍,难以把握问题中对文本的解读,降低了多重阅读教学目标在课堂中的渗透,导致学生的阅读过程出现偏差,降低了阅读效率;问题设计缺乏层次性,针对学生的个体差异缺乏相应的阅读指导,使一些“学困生”在提问中被边缘化,无法跟上教师的阅读指导思路,难以在问题的互动中获得成就感,影响了学生主体的课堂参与;问题设计更多的是“就事论事”,缺乏适当的拓展与发散,限制了学生的思考。针对这些问题,教师在阅读教学中应运用灵活提问技巧,为学生提供有效的课堂教学指导。

### 三、小学语文阅读教学提问设计优化策略分析

#### (一) 课堂提问的问题要更为精炼,极具教学价值

在具体教学中,教师要注重通过提问方式对学生学习思维进行引导,促使教师能将提问转变为习惯式教学模式。比如在《母亲的账单》教学中,教师要注重提出相关问题,你看到账单了吗?你在哪里看到的呢?妈妈看到账单时做了什么?从文中你能得出小彼得以及其母亲是什么样的人?整节课教学中教师均是通过提问,让学生进行回答,未能设定独立思考空间,教学效果难以达到预期要求。在课堂教学设计中,教师要注重让学生阅读课文,之后提出对文章的各项看法。在初始阶段的提问,要降低问题难度,保障学生均能回答出来。最后的问题设定要突出挑战性,在课文中不能找到答案,要求学生深入理解基础上全面思考,再提出相应看法。

#### (二) 设计层次化问题

教师在语文阅读教学提问过程中,应该根据教学进度、学生学习能力设计层次化问题,尽量将问题的覆盖面辐射到整个班级,保证每个学生都有回答问题的机会。例如在阅读《少年闰土》时,学生在阅读完之后,教师可以先提问记忆型问

题:“闰土这个名字的由来是什么?”通过浅显的问题引发全班学生的共鸣,让学生回忆闰土是个什么样的人?闰土的外貌又是怎样?然后再进一步提高问题层次,设计分析类问题引导学生深入了解闰土人物特点,比如教师可以提问:“闰土给作者讲了哪几件稀奇的事情?”学生在对闰土有了了解之后,教师最后可以设计一个开放性总结问题:“为什么作者唯独对闰土这位朋友印象深刻?”这类问题教师可以安排小组讨论回答,看看哪个小组的答案最贴近实际,并给予一定的表扬,从而起到激励作用。

#### (三) 创设问题情境,引导学生建立问题意识

比如在《落花生》教学中,看要通过角色扮演方式展开教学。让学生对文中的角色进行扮演,在精彩度较高的情境表演中激发学生参与积极性。当学生情绪较为兴奋时,可以对学生进行提问。“同学们,你们认为文中父亲所说的话正确吗?从这些话中你们领悟到什么?”之后给予学生充足的思考探究时间,对学生进行小组划分。学生群体通过学习讨论中能得出,“我觉得文中父亲所说的话是正确的。他在赞赏‘花生’的同时也教会我们做人的道理,让我明白做人不能片面关注各项事物表面,也要向花生一样,做一个低调有贡献的人。”也有部分学生提出“父亲的话较为片面,除了花生以外,我们也能做像石榴、桃子、苹果那样的人。”外部好看且营养丰富、内涵充足。通过此类问题情境有效创设,能有效启发学生思维能力,加深课文理解与感悟。

#### (四) 以能力为导向,提高学生阅读技巧

能力就是通过学习掌握完成某项任务的技能与技巧。根据新课程标准要求,在小学语文阅读教学中,教师应通过方法指导,引导学生学会会有感情地朗读课文,并能够通过感知、记忆、想象、联想、推理等方式深入理解文本内容。基于此,教师在教学中,应以学生的阅读能力发展为导向,合理设计提问内容与提问方式。例如,在古诗《望天门山》的教学中,教师设计问题:“如果将这首诗看作一幅画,那画里都画了些什么?你能描述一下画中的景物吗?你能根据诗画画面体会一下作者的情感吗?”这样的问题将学生带入了诗词意境的鉴赏与品读,并渗透“寓情于景”的写作手法,可以帮助学生积累诗词阅读经验,提高学生古诗词鉴赏能力。

#### 结束语

总而言之,在小学语文阅读教学中,问题的设计十分重要,但是在阅读课堂构建中,提问方面存在的问题是显而易见的。对此,教师在课堂中应把握问题与文本、与学生之间的联系,提高提问技巧,吸引学生主动阅读,从而提高阅读教学质量。

#### 参考文献

- [1]韩晶.浅析小学语文阅读教学提问设计优化策略[J].新课程(小学),2019(07):36-37.
- [2]关敏.浅析小学语文阅读教学“提问”设计的优化策略[J].作文成功之路(中),2019(03):63.
- [3]凌雅为.小学语文阅读教学提问设计优化策略研究[D].海南师范大学,2018.

# 小学语文课内外阅读有效结合的策略研究

檀慧

(钦州市钦北区青塘镇中心小学 广西 钦州 535018)

**[摘要]**课内阅读与课外阅读都是发展小学生阅读核心素养的重要方式,二者密不可分。基于此,本文主要分析小学语文课内阅读与课外阅读有效结合的价值,探讨结合方式,以提高学生阅读核心素养。

**[关键词]**小学语文; 课内阅读; 课外阅读; 整合教学

## 引言

阅读教学是语文教学的基础,在小學生听说读写等语文核心素养培养当中具有基础性的作用,只有进行全方面的阅读教育,才能够真正提高小学生的整体阅读素质,促进小学生语文逻辑的培养,拓展小学生的知识面。

### 一、小学语文课内外阅读教学有效结合的价值

首先,课内外阅读结合的方式可以提高课堂教学的效率,通过课外阅读的拓展提高小学生的知识面,开拓小学生的阅读视野,并且掌握住阅读的根本逻辑,培养起良好的阅读习惯。其次,阅读结合教学的方法可以拓展教材的内容,延伸课堂教学的灵活性。从关系上来看,课外阅读是课内阅读的重要延伸,课内阅读是课外阅读的重要基础,二者之间密不可分,开展结合性的教学可以提高小学生教学的整体性。最后,开展整合性教学可以构建高效的阅读课堂,尤其是针对课外教学当中存在的一些问题来对学生进行针对性的指导,将大量的内容补充到教学的内容当中,从而打牢学生的阅读基础,适当的增加学生的阅读量<sup>[1]</sup>。

### 二、构建高效内外阅读教学课堂的路径

#### (一) 设计科学的阅读教学计划

第一,在教学安排的过程当中,要始终以学生的实际阅读能力作为出发点,结合课内阅读和课外阅读的内容对学生进行专项的指导,例如在阅读教学的过程当中可以应用课外阅读的时间来指导学生的实践。在小学语文《世上只有妈妈好》这篇课外阅读文章教学的过程当中,就可以先让学生观察一下自己的妈妈,并且观察之后详细的记录一下自己的心得,通过这种成体系的阅读教学方法,帮助学生养成生活化的课外阅读实践方式,并且将课外阅读《世上只有妈妈好》与课内阅读课文,《烛光中的妈妈》整合在一起,帮助学生养成这种课内外结合的学习习惯。

第二,良好的教学发展方向是指向整合教学的,要建立课内外阅读结合的常态化建设,根据课内提纲的具体要求安排学生的实际课外阅读内容,根据学生实际能力的发展。针对学生的接受水平和认知能力设计具体的方法,例如在阅读课外文章《小蝌蚪的成长历史》,就可以指导一部分学生在课堂的活动之前朗读,指导一部