

的影响。利用互联网的时效性将新闻以最快的速度传播出去,受众在第一时间就能发表个人观点,加快了信息交流的速度^[1]。

(3) 群体性。受众会以群体形式区分,有针对性的创建自媒体平台,将不同类型的內容根据爱好者喜好划分为一个整体模块,这样方便后期的推广,让受众通过自身的喜好,快速找到合适的频道。

2 自媒体平台给高校思想政治工作带来的影响

2.1 改变传统的思想观念

自媒体流行后,学生的观念和思维都在朝着多方面方向发展,冲击了传统的思想观念。在传统媒体下,高校对学生的思想教育工作是以传统媒体的宣传方法和途径进行的,教师完全的掌握了话语权,对学生树立正确的世界观、人生观和价值观产生的都是正面的影响。自媒体的出现改变了教育模式,学生们可以通过互联网了解新闻内容,但网上的信息会适当整理,经过多次的转发和传播后容易失去信息的真实性。由于学生还没有步入社会,人生经历和阅历少,在很多事情上缺乏正确的辨别能力,给高校思想政治工作的开展带来了阻力。

2.2 改变政治思想工作环境

传统的思想教育方式单一,基本上都是在课堂上开展,通过教师的教学方式,影响学生的思想。如今自媒体发展迅速,学生接受思想教育的方式也不再局限于校园环境,而是与网络环境相结合,从不同层次的多个方面影响学生的思想教育^[2]。所以,高校的教育工作者就要采取恰当的方式打破工作环境的限制,发挥网络的积极作用,强化学生的思想形成,做好政治上的引导者工作。

3 自媒体环境下加强高校思想政治工作的策略

3.1 创新思想政治教育理念

自媒体环境为高校思想政治教育带来新的机遇和挑战,学校要根据自媒体环境对学生的影响,认识到自媒体为教育事业带来的优势,创新政治教育理念。自媒体的交流平台体现了极强的互动性,在这样的平台,人与人之间交流都是平等的,所以在思想政治教育上,也要发挥学生的主体作用,尊重学生的主体地位,根据学生的政治思想理念,开展自媒体环境下的思想政治工作,改变传统思想政治教育观念,注重促进学生的个性发展。在开展教育工作时要将理论与实际相结合,将学生

日常生活渗透到教学中,增强学生的参与感,从而进一步培养学生的思想道德。

3.2 高校要积极创建自媒体平台

教师是学生思想政治的引导者,高校要为教师提供思想教育平台,提高对自媒体环境的重视,将自媒体的优势转化为思想政治教育工作的优势,改变学生对自媒体的依赖。学校应该根据学生不同的需求点,创建具有校园特色的教育平台,让学生关注并浏览平台上发布的信息。教师可以将思想政治教育内容以其他形式发布到这个平台上,吸引学生的注意,从而引起他们的阅读兴趣,在一定程度上带给他们正面影响,这种授课渠道相对于传统的授课更加灵活^[3]。

3.3 为学生推荐正能量的自媒体账号

在校的学生在其思想上还不是很成熟,容易受到自媒体平台上一一些消极内容的影响,且自媒体的传播速度快,学生使用电子产品不受限制,这也是加大高校思想政治教育开展难度主要因素。所以,教师应该加强与学生的交流,从了解学生喜好入手,掌握学生的思想在动态,对学生关注的自媒体上的内容做简单的识别,根据学生的实际需求,在互联网上筛选既符合学生特点,又能传递正能量的自媒体平台。这样,才能充分发挥自媒体的积极作用,引导学生形成正确的政治观念,实现教育部门对高校思想政治教育的要求。

结语

综上所述,生活在自媒体环境下的学生,容易受到自媒体的双向影响。自媒体也为高校思想政治工作带来新的发展方向,教师要充分利用自媒体的特点,积极创新教育理念,用适合学生发展的方式,加强学生的思想政治教育,帮助他们树立正确的思想观念。这样学生在面对自媒体诱惑时,能够辨别其中的优劣,更好的保护自己,进一步促进社会和谐稳定发展。

参考文献

- [1] 马增敏. 自媒体环境下高校思想政治工作的创新[J]. 文教资料, 2018, 0(5)
- [2] 杨立. 自媒体环境下高校思想政治工作的创新[J]. 科技风, 2018, 0(29)
- [3] 李敏. 自媒体环境下高校思想政治工作的创新[J]. 内蒙古教育, 2019, 0(5)

高职思政课实践教学实效性研究

刘世强

(天津铁道职业技术学院)

[摘要]高职院校思政课必须强化实践教学,使思政课教学由知识传授、理论教育的过程深化为能力提升、价值认同和信仰坚定的过程,从而达到“知、情、意、行”的统一。本文旨在通过实践教学实效性研究,使思政课真正活起来、火起来,使学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘。思政实践教学实效性要求必须解决好考核体系和活动内容、方式,既要注重思想引领也要注重贴近学生的思想和行为实际,解决学生的些思想和实际问题。

[关键词]高职院校;思政课;实践教学

一、思政课实践教学

《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》提到,要开展思政课实践教学……高校思政课实践教学是一种以活动的形式调动大学生的主体性,引导大学生在参与实践中自觉认识国情、了解社会,正确理解党的路线、方针、政策,进而形成科学的世界观、人生观和价值观,锻炼各种实践能力的教学形式。思政课实践教学作为思政课教学的辅助形式,越来越受到高校的重视,思政课实践教学具有提升大学生思想素质、道德素质、政治素质、法律素质等各种素质的功能,能够产生课堂教学达不到的效果。

二、实践教学实效性探究

适应人才培养的需要,这是对高职院校思政课提出的要求。为此,思政实践教学活动的內容、方式、考核、效果要紧紧与专业人才培养目标相结合。爱岗敬业、精益求精、热情服务、奉献社会、勇于创新、团结协作的技能型劳动者,这是轨道交通类专业的人才培养目标,要求我们思政实践教学要注重培养学生这些素质和能力。为了使思政实践教学有成效、有特色,就需要调查了解学生对实践教学的态度、了解学生喜欢什么方式的实践活动、了解学生参与实践活动的积极程度。我们不仅要研究实践教学的方法、考核体系、模式,更要注重实际效果研究,特别是与专业结合的实践教学效果,

1. 建立“一体化”思政实践活动考核体系

1.1, 凸显学校大思政格局。积极推动思政课实践教学与学生社会实践活动、志愿服务活动结合,思政小课堂社会大课堂结合。在实际操作中,首先,思政实践教学活动的每一次成绩折合积分,构成学生思政学分的一部分;其次,轨道交通类专业学生在假期参加实践基地生产和志愿者服务活动,计入思政课实践教学考核和期末考核的一部分。这样,学生思政课堂实践教学能获得思政实践积分,而参与志愿服务的学生既获得思政实践积分又得到思政课程活动成绩,由此,学生参与“小课堂”和“大课堂”的积极性提高、主动性增强。充分体现了学校思政实践教学“一体化”特点。

1.2, 完善自评、互评、点评的考核方法。每一次课堂实践活动都实行百分制,由学生自评、互评,占到成绩的50%,这有助于帮助学生提高对实践活动重要性的认识。另外50%是教师点评,有助于帮助学生认识自身在实践活动中存在不足,占到成绩50%。

1.3, 增加思政实践教学考核在学期总评中的比例,以此提升学生对实践活动重视程度。“厚植爱国情怀、树立强国志向、践行报国使命”,要使学生们认识到,思政课不仅要学科学理论更要勇于实践,只有积极实践才能培养高尚的品德和良好的职业素养。

2. 构建“一体化”思政实践教学模式

为建立“一体化”的思政实践教学体系,就必须探索构建“一体化”实践教学模式。思政理论课实践教学应该在充分利用好校内课堂的基础上,研究如何利用好“社会课堂”,实际操作中需要有效整合资源、进行科学设计,建构思政教学部、专业系部、学生处、团委等部门协调一致的制度体系,完善组织领导机制、目标导

向机制、运行管理机制、激励保障机制等实践运行机制。

3. 丰富“板块化”实践教学形式

思政课实践教学內容形式都贵在创新,如何创新?丰富“板块化”教学形式。第一,课堂板块,可以开展体现学生主体的形式,如讨论、演讲、辩论等,特别是“大学生思政公开课”活动,是我们院一直开展的旨在培养学生创新意识、创新能力和团队协作的特色活动,每学期开展一次,轨道交通专业学生全员参与,成为一项常规考核,收到一定实际效果。第二,学习研究板块,学术研究也可以算作思政课实践教学的特殊形式,教师可以指导学生研读经典著作、政策文件等,还可以带学生一起听思政理论专家的学术报告然后撰写读后感,让学生通过自主学习去深入思考,培养学生思维能力、认识水平和精益求精的精神。第三,才能展示板块,已经在尝试的思政课实践教学方式还有思政类相关竞赛、文艺展演、微电影拍摄等,着重培养学生勇于创新精神。第四,社会实践板块(这一部分在“一体化”考核和模式中已经表述),让学生在历史追忆、现实观照的过程中达到情感的升华和信念的坚定,培养学生热情服务、奉献社会的精神。

三、实践教学实效性检验

1. 实践成效

在轨道交通专业实行“一体化”思政实践活动模式和考核体系过程中,学生参与实践活动和志愿服务活动的积极性明显提高。2020级大一轨道交通专业学生87%报名参加假期志愿者活动,服务社会、奉献社会,我院北京站春运志愿服务得到社会一致好评,各大媒体纷纷报道。同时,学生在课堂参与实践活动的行为更加主动,通过活动,学生们收获了成功和喜悦,培养和提高了学生勇于创新、团结协作的精神。

2. 存在问题与思考

学校思政教师力量相对不足,这对有效开展思政实践活动有一定影响,毕竟适当的师生配比对教学实施和取得预期效果是个保障。为解决这一问题,可以考虑将辅导员纳入思政课实践教学的队伍,在与学生打交道中,相对于思政专职教师而言,辅导员具有无可比拟的优势,他们大多数年轻,与学生接触多,更了解学生。当然,在实际中辅导员参与思政实践教学也存在不少困难,比如,辅导员与思政教师工作部门不同,联系的机会少,无法实现密切协作和配合。这都需要我们今后进一步研究。

参考文献

- [1] 汤瑾瑾, 思想政治理论课实践教学的基本原则和具体环节[J], 思想理论教育导刊, 2014(1)
- [2] 杨晓慧, 课程化: 高职院校思政课实践教学优化策略, 《中国职业技术教育》, 2019年04期
- [3] 王芳, 高职院校思政课实践教学中的学生主体性研究, 《中国职业技术教育》, 2015年05期
- [4] 马雅玲、刘莉萍, 基于职业导向的高职思政课实践教学改革思考, 《陕西青年职业学院学报》, 2018.1