

基于数学思想方法在小学数学教学中的渗透分析

李季璿

(贵州省纳雍县龙场镇中心小学 553305)

[摘要] 数学思想方法是最近几年小学数学教学改革中备受人们关注的问题, 越来越多教师希望通过课堂教学中数学思想方法的应用帮助学生收获更好的数学学习效果。由此, 本文从小学数学教学中渗透数学思想方法的价值出发, 探究课堂教学中渗透数学思想方法的举措, 以期推动当代小学数学教学改革脚步。

[关键词] 数学思想方法; 小学数学; 渗透

引言

回顾过往数百年的数学发展历程, 可以发现数学学科中蕴含了很多独具特色的思想方法, 也正是这些方法指导着一代又一代数学学者在传统数学的基础上进行革新, 由此, 可以认为数学思想方法是数学学科的精髓所在。其中, 小学数学作为数学教育的启蒙阶段, 小学数学学科中也蕴含了很多数学思想方法, 如“化归”思想、数形结合思想、分类讨论思想等, 如何科学的在小学数学教学中凸显这些数学思想方法对小学生数学学习的正向影响, 就成了当下小学数学教学改革的重点。

一、小学数学教学中渗透数学思想方法的价值

(一) 能实现对小学生逻辑思维能力的启迪

以笔者所在小学为例, 可以发现大部分数学教师在开展数学教学时都很容易忽视对学生逻辑思维能力的训练, 进而导致实际教学效果不佳的问题, 针对这一问题, 科学的在教学中渗透数学思想方法就能在潜移默化中实现对学生逻辑思维能力的启迪和培养, 从而帮助学生更清晰的理解小学数学知识, 实现核心素养教育背景下小学数学教育的目标。

(二) 能深化小学数学课堂中师生良性互动

在课堂中渗透数学思想方法时, 这一方法能有效督促教师转变原有的“填鸭式”教学模式, 凸显学生在数学课堂中的主体地位, 解决以往教师单方面传授数学知识时的问题, 平衡教师与学生之间的供需关系, 为后续数学课堂中实现学生和教师间的良性互动提供基础。

(三) 能有效提高学生参与数学课堂的兴趣

在小学数学教学中渗透数学思想方法也能在一定程度上提高小学生们参与数学课堂的兴趣, 通过提高学生参与学生自动力的方式, 突破以往小学数学教学的“瓶颈”, 深化学生对小学数学知识的理解, 并逐步提高学生对于数学领域、数学文化的兴趣, 为后续获得更好的数学课堂教学效果提供基础保障。

二、小学数学教学中渗透数学思想方法的策略

(一) 深挖教材内容, 实现思想方法与教材的结合

自小学数学教材改革以来, 教材中蕴含的数学思想方法也逐步凸显出来, 所以在渗透数学思想方法的环节教师就可以从教材内容出发, 挖掘教材中与数学思想方法有关的内容, 实现教材与思想方法结合的目标, 帮助学生获得更好的数学学习效果。比如, 在进行苏教版数学“对称、平移和旋转”课程中数学思想方法渗透的环节, 教师可以从这一课程的特性出发, 适度将“数形结合”的数学思想方法渗透到教学中, 帮助学生通过绘制“数轴”的方式深化对这一章节问题的理解, 实现用数学思想方法助力小学数学课堂教学的目标。

(二) 把握渗透时机, 提高数学思想方法渗透效率

在上述渗透数学思想方法的基础上, 教师也应从数学课堂教学的时机出发, 通过恰当的方式把控数学课堂的节奏和模式, 以此收获更好的数学思想方法渗透效果。比如, 在进行苏教版数学“认识图形”课程教学时, 由于这一课程中涉及的理论知识点比较多, 所以, 教师在发现学生们出现注意力不集中问题时, 就应及时的将数学思想方法渗透进去, 通过引导学生们“寻找”生活中存在的三角形、长方形、正方形等, 将学生的注意力拉回到课堂中来, 以此实现在小学数学教学中分类讨论数学思想方法的有效渗透, 帮助学生获得更好的数学学习效果。与此同时, 就这一环节, 教师还可以通过设计思考问题的方式, 让学生们参与到课堂中, 通过各式各样的师生互动小游戏来充实课堂, 进而解决以往小学数学教学中存在的问题, 实现数学思想方法在数学教学中的有效渗透。比如, 在进行“认识图形”教学时, 教师可以组织学生开展“相似图形对对碰”的游戏, 以此集中学生的注意力, 实现数学思想方法在小学数学教学中的渗透。

(三) 重视方法练习, 凸显数学思想方法核心价值

就以往小学数学教学中数学思想方法渗透的现状来看, 教师们也应尤为重视学生对数学思想方法的练习环节, 结合小学生数学课堂中数学思想方法渗透的实际情况选择恰当的实践练习方案, 才能更好的凸显数学思想方法渗透的价值所在。比如, 在进行苏教版小学数学三年级下“平移和旋转”中数学思想方法渗透环节, 教师就可以组织学生以小学合作的方式对这一课程中“寻找生活中的”“平移和旋转”“创设一个“平移”或“旋转”的图形”等问题进行讨论, 以此帮助学生在小组合作探究中深化对“平移和旋转”问题的理解, 实现小学数学教学中数学思想方法的有效渗透, 助力当代小学数学的改革和优化。需要注意, 在制定小组合作研讨目标时, 教师们应从当下小学生的实际能力情况出发, 确保目标与学生能力间的适配度, 以此避免小学生在研究中出现“需求大于能力”的问题, 保障小组合作研讨目标达成的效率, 从而确保小学数学教学中数学思想方法渗透的效果。

结语

综上所述, 随着数学思想方法在小学数学教学中渗透的增多, 科学、高效的数学思想方法渗透举措俨然成了目前小学教学中迫在眉睫需要解决的问题, 由此, 本文从数学思想方法在小学数学教学中渗透的价值出发, 思考了小学数学教学中数学思想方法渗透的举措, 希望能对未来数学思想方法的渗透奠定理论基础。

参考文献

- [1] 徐焜. 如何在小学数学教学中有效渗透数学思想方法[J]. 华夏教师, 2020(17): 31-32.
- [2] 王旭彬. 浅析数学思想方法在小学数学教学中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(06): 237.

新课程视域下小学数学教学生活化实践探究

李季璿

(贵州省纳雍县龙场镇中心小学 贵州 纳雍县 553305)

[摘要] 对于小学时期, 学生各项能力的提高是最基础的, 也是最重要的时期, 所以为了提高小学生的综合素质, 教师一定要改变自己的教学理念和教学方法, 让学生产生参与学习的积极性。对于小学数学而言, 和学生的实际生活具有密切的关系, 所以, 要根据新课改的要求, 应该让学生产生学习的主动性, 教师一定要把生活化的情境引入到教学过程中, 经过生活化教学内容和方式, 能充分地体现出学生的真实情感, 从而提高小学生的数学能力。

[关键词] 新课程; 小学数学教学; 生活化

教学生活化是指教师在教学过程中运用学生实际生活中的元素来教学, 引导学生应用学过的知识来解决具体问题, 让学生获得更多真实的情感, 从而让学生对学习产生主动性, 让他们的学习成绩和能力得到提高。在小学数学教学过程中, 应用生活化的教学方式能让学生更加深刻的体会到生活的价值, 让教师的教学能力得以提升, 所以在数学教学中发挥着非常重要的作用。

一、新课程背景下小学数学教学生活化出现的问题

就当前而言, 学校和教师都逐渐开始注重小学数学教学生活化教学, 并且开始运用到教学中, 而根据具体的教学情况来看也依然出现一些问题, 从而导致数学教学质量得不到提高。

(一) 生活化的教学方式太过形式化

根据新课程要求, 在小学数学教学中要注重以学生为主体, 充分发挥主体作用, 让学生积极主动参与参与到中去, 所以, 我国目前大部分数学教师都逐渐注重生活化教学方式的应用^[1]。而将小学数学生活化也不是所有数学课都要进行生活化教学, 如果教师缺乏对生活化教学有效的运用, 就不会提高教学质量。对于目前而言, 在数学教学过程中, 运用生活化教学太过形式化, 大部分教师即使知道教学生活化具体实施, 但是就不能深入掌握生活化的内容, 就造成在具体教学中太过形式化, 从而让整体的教学质量受到影响。

(二) 太过注重生活化教学

目前, 小学数学教师太过注重生活化教学也是出现的问题之一, 出现的情况是在教学过程中生活气息太过浓重而导致传授学生数学知识的目标无法完成。根据实际情况来看, 虽然数学和生活具有密切的关系, 但是生活不能代替数学。而目前有些数学教师在教学中太过重视生活化教学, 让生活情景代替数学知识, 让学生无法学到数学知识, 让他们的数学能力得不到提升。

二、新课程背景下小学数学生活化的策略

在新课程背景下, 如果教师想要真正的让教学进行生活化, 就一定要注重生活化的教学内容和教学方法的应用, 要重视生活化教学在教学过程中是否合理, 保证在根本上让学生集中精力的去学习, 让学生对学生产生积极性。

(一) 注重生活化教学在具体教学中的应用

注重生活化教学在具体教学过程中应用是为了增强数学知识和具体生活之间的关系, 使学生在学习的过程中得到真正情感体验, 增加自身对知识的认同感, 让学生对数学产生浓厚的兴趣, 让学生进一步注重数学学习。特别是学生在数学知识中不容易掌握的概念性的知识, 教师在进行备课的时候就一定要运用学生非常熟悉的生活中的情境来教学, 帮助学生理解概念性的知识, 引导学生在熟悉自己所处的环境下, 更加深刻的掌握有关的数学概念, 而且在数学内容和生活实际紧密联系的情

况下,引导学生积极深入地探究数学知识,然后让学生根据具体的数学问题开展一些学习活动。此外,注重生活化的教学内容在实际教学过程中的应用,让教学更加有趣,让学生对学习产生主动性,从而提升学生数学成绩。

(二)注重生活化教学方式应用

不管是对于哪个科目的教师都一定要注重导入这一环节,教学导入是教学过程的开始阶段,也是特别重要的阶段,会对教学质量产生直接的影响,所以为了让学生数学教学尽快实现生活化,小学数学教师在教学中一定要注重生活化导入的教学形式的应用^[2]。对于小学数学教学而言,其中大部分教学内容都和具体生活之间具有非常紧密的联系,所以教师在上课之前就一定要根据教材内容,积极寻找生活中的因素,从而采用生活化的导入形式来进行教学,让学生对数学产生学习兴趣,引导学生积极主动地参与到教学中去,从而提升数学教学效果。并且生活化教学形式的应用能够充分地调动学生产生真实的情感体验,引导学生在和具体生活相符合的教学环境中提高自己的数学运用水平。

(三)在教学中优化烦琐的数学知识

数学知识是具有逻辑的,对于小学生来说,如果通过教学的形式来提高他们对数学知识的认知,就会出现很大的困难,所以为了更好的提高学生对数学内容的认知和掌握,并且提升他们对数学内容的运用能力,在具体教学过程中,教师一定要优化那些烦琐的数学内容,让学生产生的真实情感体验,并将其作为教学目的,让

他们优化那些复杂的数学内容,进一步更加有效的把原来复杂的数学内容变成学生熟悉的生活因素,来增强学生掌握数学知识的能力。对于小学数学教学而言,在单位换算计算中,特别是有关时间单位的换算和计算是教学过程中非常复杂的内容,因为这对小学生的逻辑思维有着很高的要求,所以,就学生来说,在这方面的学习有很大的难度。在此基础之上,教师在具体的教学过程中一定要运用学生所熟悉的生活元素来让这样的数学知识变得简单,从而提高学生的处理问题的能力。

结束语

总而言之,在新课改背景下,将小学数学教学生活化能解决学生在学习过程中的具体需求,还能提高学生的数学学习能力,从而促进学生的综合素质得到提高。运用生活化教学方式,是由于其应用非常贴近小学生的自己的认知特征和学习规律,还能充分地激发学生熟悉的情感体验,让他们积极主动的参与到教学中去。所以,在新课改背景下,教师一定要充分注重小学数学的生活化,而且更加有效地应用到教学中去,提高学生的数学水平。

参考文献

[1]马祥.新课程背景下小学数学教学生活化的探索[J].中国农村教育,2020(22):58-59.

[2]巴凤芹.融入生活元素,增效小学数学教学[J].课程教育研究,2020(26):13-14.

试析互动教学在初中英语教学实践中的运用

柯美娥

(湖北襄阳市第20中学 湖北 襄阳 441000)

[摘要]在初中阶段英语是学生学习的必修课,也是中考考试中重要的考试科目之一。但是由于英语不是我国的母语,很多初中生在学中有很大压力。因此,在这种情况下,初中英语教师在教学中必须要结合实际教学情况,合理制定教学方法,而互动教学法就是其中一种,可以提高教学质量。基于此,本文详细介绍了互动教学在初中英语教学实践中运用的有效措施,希望可以为人提供有参考意见。

[关键词]互动教学;初中英语教学;运用

近年来,随着新课改的日益深入,我国很多初中英语教师都开始改变传统的教学方法,采用互动教学法,这种教学方法完全不同于传统的教学方法,其可以使课堂教学氛围变得活跃,发挥学生在课堂上的主体性,所以教师在教学中可以结合教学内容和学生的学习情况,采用该教学方法,这样不仅达到教学目的,而且提高学生学习效率。

一、完善课堂导入,调动学生学习英语的积极性

就初中英语教学来看,良好的课堂导入可以确保课堂教学质量。因此,初中英语教师在教学中,必须要实时高效的课前导入,运用与课文有关的内容,与学生开展高效的互动,再引出自己要讲解的课文^[1]。利用该教学方法,可以激发学生英语学习的热情,而且可以构建宽松的课堂教学环境,为高效开展教学打下良好的基础。比如:对课文中“Where did you go on vacation”内容进行讲解时,若教师只是讲授英语生词以及英语语法的知识,这样学生在学习中容易感觉枯燥乏味,不能对学习课文产生浓厚的兴趣。因此,这时教师需要利用互动来获得显著的教学效果,提升教学质量。教师可以组织班级学生展开探讨,主题是自己怎么渡过假期,假期结束后有哪些计划,利用该方法,可以调动学生的学习主动性,积极参与到这个话题的讨论中,以确保学生可以主动学习英语,加强自己的英语应用能力。

二、加强课堂互动,充分发挥学生在课堂上的主体性

在初中英语课堂上进行互动教学,离不开师生之间的高效互动,而且教师需要充分发挥学生在课堂上的主体性,让学生可以在平等和谐的环境下学习。教师在与学生互动中,需要提高学生学习英语的兴趣,让学生可以在轻松的氛围下学习英语,这样可以帮助学生加深对英语知识的理解和认识。比如:对“How often do you exercise”进行讲解时,教师可以采用提问式教学法,促进与学生的互动,使学生可以主动参与到教师开展的问题讨论中,使学生充分理解英语知识。教师可以将班级学生以小组的形式划分成多个学习小组,利用小组沟通,使师生共同讨论学习过程中存在的问题。在该互动下,可以让学生在平时学习中将自己不懂的问题,及时向教师请教,便于教师正确的指导学生,获得正确的问题答案。此外,教师也可以全面掌握学生的实际学习情况,了解学生对知识的理解程度,进而有利于教师合理制定相应的教学方法,提升教学水平,培养学生在英语学习过程中的实践应用能力。

三、重视课后互动,提升互动的实效性

对于互动教学而言,只是利用课堂互动是不够的,教师也要积极组织学生在课后展开高效的互动与沟通^[2]。比如:教师可以正确引导学生参与到英语小组的教学活动中,利用在互动中的沟通与互动,让学生可以更加深入的理解英语知识。比如:英语故事会以及英语角活动等等。如果学生对该类型活动有兴趣,而且主动参与,就可以培养学生的英语应用能力。比如:对“I like music that I can dance to”进行讲解时,教师可以在英语歌曲的伴奏下跳舞或者唱经典的英文歌曲,这样一来,学生必定有很强的学习求知欲。然而这也要求教师可以主动参与到英语教学活动中,与学生共同开展活动,以提高英语课后互动教学水平,可以使学生在课下

也主动参与到英语活动中,时间久了,学生可以积累丰富的知识,对促进学生全面发展和加强学生英语能力是非常有利的。

四、鼓励学生自主学习

虽然互动教学中提到“互动”,然而事实上互动教师是让学生懂得独立思考和探究学习,而且不断创新。作为初中英语教师,必须要结合教学内容,对课堂教学环节进行科学安排,正确引导学生,使学生可以自主学习。比如:对“Where did you go on vacation”进行讲解时,教师可以鼓励学生将自己的想法大胆表达出来,尝试着用英语讲出该问题的答案。学生在回答问题的同时,可以进一步巩固学习的知识,培养英语口语能力。并且教师可以将学生划分成学习小组,探讨有关问题,事先将语言合理组织^[3]。此外,该行为有利于营造活跃的课堂学习氛围。在学生组织学习过程中,教师应该对小组活动进行适当引导,为学生提出一些有用的建议。

五、合理运用多媒体教学设备,烘托英语课堂教学气氛

多媒体教学设备是重要的辅助教学手段之一,在互动教学中,教师可以合理运用多媒体教学设备来互动,比如:将要讲解的教学内容制作成教学课件,而且配上适合的动画,既直观生动,又非常有趣,也可以激发学生的学习热情,或者可以将学生的名字录到软件中,再采用随机抽取的方式从班级中选出一名学生来回答教师所提出的问题,这些方法可以使学生集中学习注意力,避免学生出现走神的情况,不能及时跟上教师的教学进度^[4]。并且教师可以在适合的教学时机,让学生放松身心,利用多媒体教学设备,将关于所学知识的英文电影播放给学生看,在英文电影观看结束后,教师也可以与学生沟通感受,进而使学生了解更多的英语知识,扩大自己的知识视野。

结语

总而言之,近年来,我国英语教学在努力适应改革。互动教学法,除了有利于促进师生之间、生生之间的沟通,也可以激发学生学习的积极性。利用此教学方法,可以提高初中英语教学水平,拉近师生之间的距离。整体来讲,对于初中英语教学而言,互动教学法是一种新型的教学模式,教师在教学中运用这种方法,可以实现既定的教学目标,也可以促进我国初中英语教育事业稳定发展。

参考文献

[1]马彦.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].西部素质教育,2016,2(24):216+218.

[2]刘玉萍.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].课程教育研究,2016(24):79.

[3]朱险峰.互动教学在初中英语教学实践中的运用[J].中国校外教育,2016(21):95.

[4]杨瑞雪,卢沿汐.互动教学在初中英语教学实践中的应用[J].华夏教师,2016(05):41.