

# 浅谈初三数学复习中激活课堂教学的有效策略

彭云

(隆回县北山镇云峰九年义务制学校 湖南 邵阳 422200)

**[摘要]**初三学生面临着升学的压力,复习成为了该阶段教学的主旋律,许多教师将复习贯穿于学科教学的始终。对于初三后半学年来说,学生需要将主要精力放在复习上。初中数学学科教学难度高,在升学考试中占有较高的比例,因此,这门学科的复习效率会直接影响学生的升学成绩。数学教师需要提升数学课堂复习效率,激活课堂,帮助学生在最后黄金时期实现取长补短和查漏补缺。

**[关键词]**初三数学复习;激活课堂;有效策略

## 一、引言

复习是初三数学教学中的核心及重点,有益于培养学生的解答题能力和应用能力。但是,目前的初三数学课堂复习方式比较陈旧,复习效率和教学质量偏低。针对这一现实情况,数学教师需要关注课堂教学活动的进一步激活,培养学生良好的复习行为习惯,提升复习效率。与新课教学相比,复习教学非常复杂,包含的教学环节较多。教师需要注重各个教学环节之间的联系,多方面着手。将课堂复习内容与课堂复习方式相结合,保障复习课堂能够迸发出更多的生机与活力。

## 二、初三数学复习课堂教学现状

在初三数学教学中,只有抓住复习重点,才能够更好的凸显学科教学的优势,帮助学生进入理想的高中。但是,在初三数学复习教学中,整体的课堂教学现状不容乐观,教师的教学活动偏离了课堂教学的主干道,教学质量大打折扣。首先,教师忽略了对考试大纲的分析及研究,前期的备课质量不佳。浪费了学生宝贵的复习时间,教师对疑难知识点的讲解不够深刻和全面,严重影响了学生解题能力的提升。其次,教师没有着眼于教材中的重难点知识,找准初三复习的突破口和切入点,教师在教材复习的过程中比较消极和主观,直接按照市面上的教辅书进行分析及研究。没有真正的回归教材,一部分复习内容与教材出现了出入,最终导致学生的数学复习效果不够理想。限制了学生的自主学习和创新,整体的复习进度较慢,出现了同类题目重复的问题,学生的学习兴趣也受到了影响。

## 三、初三数学复习中激活课堂教学的有效策略

### (一)深入剖析考试大纲,落实备课工作

中考数学命题严格按照考试说明和考试大纲中的相关要求,以这两点为基础及原则开展命题工作。在初三数学复习中,要想激活课堂教学,教师需要在考试目标的指导下,通过对考试大纲和考试说明的对比分析及研究,明确具体的复习方向及要求。这一点能够最大限度的提升复习质量和教学效率,尽量避免走弯路,实现学生的自主复习。其中前期的备课尤为关键,教师应该紧贴考试大纲,做好备课工作。高三复习教学对数学教师是一个较大的挑战,数学教师需要做好准备工作,留出充分的时间,深入分析及研究考试大纲。一一标注考试大纲中的重要考点,然后结合学生的学习情况,对考点进行针对性的研究,设计行之有效的复习方案。

数学复习与数学教学有明显的区别,数学复习十分强调学生的知识应用能力和迁移能力。对于比较简单的知识,学生掌握得非常牢固,这一部分则需要以记忆唤醒为主,教师就是需要关注适当的点拨,点到即可。比如在复习湘教版九年级数学下册《二次函数与一元二次方程的联系》时,很多学生能够透彻全面的了解二次函数与方程的关系以及一元二次方程的图像。在复习备课时,教师可以适当的进行点拨,设计2-3个练习题,让学生在课堂中完成练习巩固任务。但是很多学生无法主动判断一元二次方程是否有实根这一问题,同时无法理解有两个相等实根还是不等实根。在设计复习方案时,教师需要着重注意这一问题,明确设计详细的解题步骤。注重图像与数字之间的联系和匹配,帮助学生全面透彻地掌握这一板块的复

习知识。为了避免出现方向偏差,教师在前期备课时还需要紧贴考纲,择优选择复习内容,激活课堂,进一步提升教学效率和质量。

### (二)紧贴数学教材,丰富课堂教学内容

初三数学复习课堂离不开教师和学生的共同努力,有的教师出现了消极应对的问题,没有对教材进行精准复习。过于注重对复习资料 and 练习题的研究,这种教学方向与课堂教学相偏离。数学教师需要重新调整教学思路,以回归教材为重点,从教材出发,系统复习相关的知识点,鼓励学生仔细分析,大胆实践。大部分的中考真题都是教材例题的变形,选择题、填空题、计算题对学生的基础知识能力要求较高,学生需要将重点放在教材的解剖上。教师需要让学生能够意识到教材对个人复习的重要性,紧贴教材,重新设计复习方案,确保整个教育教学活动的顺利开展。另外,教师还需要站在宏观的角度,打通整个初中阶段的数学教材。不再以某一本教材为主,而是着眼于学生知识体系构建的现实情况,通过对某一个知识点的分析及研究发散学生的思维。

比如函数知识是湘教版初三阶段的教学重点,一次函数、二次函数以及三角函数的学习非常重要,这三个知识点循序渐进组成了螺旋上升的结构。因此,为了帮助学生透彻理解数学知识点,教师一方面需要引导学生浏览课本教材,另一方面需要鼓励学生主动完成整个知识的巩固及内化过程。在引导学生复习教材后,学生对整个知识体系有了一个宏观的认知,同时学习积极性较高,热情高涨,整个课堂也变得非常活跃。

### (三)加强数学专题复习,培养学生解题能力

专题复习是非常有效的复习策略及技巧,能够进一步提升学生的解题能力。数学教师需要注重专题复习工作的顺利开展,确保学生能够做到胸有成竹。结合近几年的中考试题分析可以发现,大部分的题目集中于固定的题型,教师需要尽量避免采用题海战术,而应该鼓励学生自由发挥。抓住专题复习的技巧和要求,让学生按照不同的标准进行分析和研究,进一步培养学生良好的解题思维。帮助学生掌握恰当的解题技巧,潜移默化地提升个人的解题能力。比如在完成湘教版初三数学的一轮复习任务之后,教师可以将考点分为若干个专题,如图形与空间、数与代数、概率与统计。然后着眼于学生的学习现状,让学生在分析问题、解决问题的过程中养成良好的复习行为习惯和思维习惯。

## 四、结语

为了进一步激活初三数学复习课堂,数学教师需要做好准备,深入教材大纲,明确复习方案,进一步体现复习的针对性和有效性。另外,教师还需要严格按照教材设计复习任务,夯实学生基础,保障学生能够在自主复习的过程中提升个人的综合素质,掌握适合自己的复习策略。

## 参考文献

[1]王连强.浅谈初三数学复习中激活课堂教学的有效策略[J].山海经:教育前沿,2019,000(008):1-1.

# 构建趣味课堂,提升小学英语教学实效

王雪

(山东省泰安市第一实验学校 山东 泰安 271000)

**[摘要]**英语学习的重要性已经不言而喻,从学习英语年龄的提前,到新课改不断要求提高英语教学的效率就可以看出教育者对英语的重视性在不断提高。小学英语教材也在不断的更新换代,希望带给学生更好的学习体验。

**[关键词]**小学英语;趣味教学;教学措施

## 引言

英语已经成为小学生三年级开始的必修课程,在大学会有规定学生过四级的要求。可以发现,我们在学习的过程中,英语出现的时间非常早,伴随我们的时间也非常长。

### 1、小学英语课堂现状

#### 1.1 口语教学效果差

口语作为英语学习中非常需要掌握的一项基础能力,在目前小学英语课堂中的学习与训练没有引起过多的重视。英语教学还是以记背为主,老师在课堂教学的过程中也忽视了对学生口语的训练,导致一些学生甚至在读单词上面都有困难。而口语训练不仅仅是会读单词,更重要的是用英文进行交流,需要学生有一定的英语基础,才能做好口语练习。口语能力的高低也决定了学生听力水平的高低,口语学习是英语学习中决不能忽视的一项内容。

#### 1.2 教学模式缺乏创新

学生普遍对英语学习的认识就是需要大量记背,而老旧传统的英语课堂正是如此,教学过程中由老师带领读新单词,学习课文,做课后练习,几乎就是传统英

语课的流程。这样的英语课堂缺乏活力,老师在课堂中占绝对的主导地位,学生的学习往往只集中于书本。这样的英语课堂缺乏创新,学生很容易在学习的过程中感到枯燥乏味,进而影响学习的专注度。死记硬背的学习方式也会为学生带来大量的压力,填鸭式的英语学习质量与效率都较为低下。

### 2、构建趣味课堂的优势

趣味课堂为原本枯燥沉闷的英语课堂注入了新的活力,在课堂当中采用互动式与游戏式的教学途径,让课堂更有吸引力,让学生可以更主动的参与进课堂当中。互动打破了传统课堂中以老师为主体的英语教学模式,强调在课堂中增加互动,活跃课堂气氛,增加学生上课兴趣。学生与老师的互动可以帮助老师随时了解学生的掌握情况,进行查漏补缺,帮助一些原本基础较差的学生更有机会展示自己的薄弱环节,降低学生英语学习的两极分化。另一方面,互动也增加了学生练习口语的机会。与老师之间进行口语练习交流可以更好的让老师对口语中的一些错误进行纠正,提升学生的口语能力。

### 3、如何构建小学英语趣味课堂

### 3.1增加课堂互动机会

教师要改变机械性的上课角色,拒绝填鸭式教育,在传达书本内容的过程中,应该让学生也更多的参与进课堂中来,而不是一整节课只有老师在讲台上教,学生在下面学。在上课的过程中,教师的身份可以向引导者转变,将课堂交给学生,增加一些学生可以参与的环节,老师在旁对学生进行纠正指导,而不是一味的照着书本教给学生,这样既可以让让学生感受到参与进课堂当中,增加学生上课的趣味性,活跃课堂气氛,教师也可以在一旁的指导过程中发现学生薄弱的环节,从而加强对薄弱环节的练习。让学生从被动的接受知识转变为自己学习知识的过程,也是对学习学习能力的一种训练。英语课堂本身较为枯燥,要充分让学生参与进来,才能更好的提高英语教学质量。

教师要鼓励学生在英语课堂当中积极开口读英语,不仅是对学生英语口语能力的练习,也是让学生更主动的参与课堂进行互动的过程。教师可以考虑一些新型的教学方式,在问答环节多多抽取学生进行回答,让学生在一问一答中既有对单词进行理解记忆,也能活跃课堂气氛。通过英文短语互答的形式与学生进行互动,这些问题的优势在于答句一般都较为简单,正好可以锻炼小学生的英语基础能力,增加小学生开口练习英语的机会。

### 3.2组织英语游戏

“单词bingo”游戏操作简单,且可以帮助学生复习记忆英语单词。老师首先让同学们各准备一张纸,在纸上画出一个3\*3的格子,可以尽量画大一些。然后由老师确定一个主题,比如颜色。确定九种常见颜色,由老师首先写在黑板上。比如“white”“black”“red”“yellow”“green”“blue”“pink”“brown”“orange”。由老师先带领学生认读一遍,然后让同学们自行将这些单词随机的写在刚刚画好的3\*3的格子中。确认同学们都写好后,由老师在讲台上随机开始念这些颜色单词,学生在听到单词过后在自己的纸上相对的单词上画一个X。最先将X变成三个一排、一竖或一斜列的学生叫出一声“bingo”!并成为本次游戏的

赢家。老师进行检查,确定无误后可以成为成为赢家的学生准备一些小奖励,比如铅笔,笔记本等。这个游戏的特点是运用了一些简单常见的单词来做听力练习,可以训练学生将听到的内容与纸上的单词相结合,并且bingo是一个常见游戏,接触起来并不会太陌生或者困难。另一个游戏“单词回家”,这个游戏适合分组完成,每组5-8个学生,首先由老师在黑板上画三个房子,三个房子分别代表不同的主题,比如食物、颜色、动物。再由老师准备一些单词卡,单词卡的单词都属于这三类主题,比如一共15张单词“rice”“noddle”“milk”“banana”“apple”“blue”“red”“yellow”“green”“pink”“cat”“dog”“pig”“fish”“bird”。将这些单词打乱,发给第一个小组。由老师在旁边计时,限时三分钟。小组成员全部上台根据将这些单词归类到黑板上的“家”中。小组成员可以分工合作,比如每个同学至少有两张单词卡进行分类。分类好过后或时间到达时游戏结束。老师上台检查学生有没有正确的将单词进行归类,如果全部正确则这一小组的成员加15分,错一个单词扣一分。轮到第二个小组的时候,老师可以更换一个主题,比如将动物换成水果,并且更新单词卡。这样避免了同样的游戏由每个小组来进行带来的枯燥感。当所有组都完成一轮游戏过后,得分最高的小组获得奖励,扣过分的组将错误分类的单词读写10次。这个游戏锻炼了学生单词分类的能力,其实也是对单词内容的测试。老师能在这个过程中总结出学生不熟悉的单词并且加以重复练习。

### 结束语

如今英语的重要性也越来越重,其实对英语教育者来说也是一个非常重大的挑战。如何提升英语教学质量,如何根据学生的具体情况制定相应的教学任务,如何让英语学习更加容易被学生接受,都是非常值得思考的问题。

### 参考文献

[1]王金荣.游戏教学法在小学英语口语教学中的应用现状及策略研究[D].河北师范大学,2017:17-20

## 提高小学低年级语文识字教学的策略

杨生慧

(河北省怀安县柴沟堡镇刘家天中心小学 河北 怀安 076150)

**[摘要]**在小学低年级的授课过程中,学生识字教学是教学改革持续推进和开展形势下提出的关键教学内容。识字教学对于小学生综合能力的形成有着相当关键的意义。所以,在小学语文的授课过程中,教师要注意进行学生的识字教学工作在小学语文课程教学中的地位。在此过程中,进一步思索,持续研究和创造出高效的教学授课方法,真正锻炼学生的识字能力,进而使得识字水平得到提升。

**[关键词]**小学语文;识字教学;低年级;方法

识字能力的锻炼不仅可以让学生提升阅读能力和写作能力,还能够更好地应对日后学习的要求,有助于其自身的成长和进步提升。语文识字能力指的是学生拥有一定的汉字储备的前提下,能够良好高效地运用汉字进行阅读和写作的能力。这个过程中,不但增加了学生的汉字储备,还训练了其思考的精神和实际运用能力。文章以提升学生的识字能力为目的,对教师教育教学方式的探究和分析。

### 一、开展探究式识字教学,有效促进识字教学

在小学语文的教学授课过程中,教师可以采取研究式的教学授课形式,锻炼学生的研究精神和探索能力,进而提高其识字能力。由于识字教学要求下小学语文授课教学的核心目标和任务就是增强学生的识字能力,而研究精神和探索能力就是这其中最为关键的素质和精神。因此,在小学语文核心素质的教学授课中,教师可以采用研究式的授课形式展开教学工作。研究式教学的核心内容主要为通过教师编排学生的学习任务和要求,让学生自己进行研究学习,再由教师去指导学习,最后由教师对学生的分析结果进行点评和梳理。例如,拼音部分内容学习之后,学生已经掌握了声母和韵母的发声和拼读规则,所以,教师可以让学生先去自主研究分析“整体认读音节”的发音方法和拼读规则,通过选取一些含有整体认读音节的词语,让学生自主学习和分析,学习好拼音的知识,进一步提高自主运用拼音识字的能力。在学生完成汉字学习之后,教师组织学生开展相应的分类和总结,如象形字、会意字以及指事字等。如在体育活动中引导学生认识“打、拍、跳、跑、踢”,如打球、拔河等都是提手旁,这些动作需要用手才能完成,而跳高、跑步、踢球等都是足字旁,这些动作大多和脚有关系。同时有不少的形声字,如“松、柏、林、材、枝”等都是和“木”有关的字,让学生思考还有哪些和“木”有关的字,开展互动交流,认识和掌握课本内容的字,同时认识一些课外的字,提高学生的识字能力。通过这种教学授课方式,能够引起学生的学习热情和探索兴趣、研究兴趣,提高学生语文识字教学的效果,进一步促使学生识字能力得到提升。

### 二、增强汉字分解敏捷度,有效促进识字教学

在小学语文的识字教学授课中,教师要重视对学生汉字敏感度的锻炼。教师在讲课过程中,应当通过把汉字的学习和相关的知识密切结合起来的形式,让学生从更多实例理解和感悟。在这个过程中,逐渐增强了学生对汉字的敏捷度,使其可以准确地把控汉字意义,合理使用相关的知识和思想方法进行识字,这也是学生识字能力提升一大表现。例如,在进行部编教材小学语文一年级“语文天地”相关板块时,由于这部分知识是与汉字的偏旁部首构成相关的,比如,“口+少=吵”“月+半=胖”等,教师可以让同学们去搜寻相关的汉字,进行举例。这样一来,同学们不仅学习了相关的汉字构成知识,而且对汉字的实际含义有了更深的理解,以后再遇到不认识的汉字时,会自然而然的代入语文思维去猜测汉字的意思,提高了语文识字能力。小学低年级学生的想象力非常丰富,在识字中引导学生加深字音、字形

以及字义的理解,组织学生开展联想活动,如“采”字学习时,教师问学生果子一般长在什么上?想要摘果子需要什么?通过学生的思考和联想,学生可以掌握汉字“采”是用手采摘长在果树上的果子。在“哭”字学习时,教师可以这样讲:“一个人,两张口,旁人说他丑,掉了一滴泪。”借助顺口溜的方式,引导学生想象,掌握汉字的组成结构和含义。而部分形近字,学生容易出现混淆,如“鸟”和“乌”,可以提醒学生思考:鸟儿没有了眼睛,面前是一片漆黑,因此“丶”表示的是鸟的眼睛,以此区分。

### 三、养成科学识字习惯,有效促进识字教学

汉字的学习在做到预习、学习、复习基础上,教师要引导学生建立学习系统,通过认真的学习,提升自身的识字水平。与此同时,也要以自身的兴趣为关注点对汉字知识进行探索,同时要对汉字学习时间进行合理的安排。基于上述要求,需要引导学生做到以下几点:第一,课前预习本节课要学生字。课前对要学习的内容进行预先学习,这样同学们就会对本节课将要学习的生字有一个初步的了解,在上课时带着问题去听讲,对不会的生字进行标注,提升学习效果。第二,及时进行复习。对于学习过的汉字要及时复习。复习的过程是对所学汉字进一步学习的过程,在复习时,遇到还不认识的生字,要认真的查字典,进行笔记的总结。第三,养成科学的学习习惯。在语文识字学习过程中首先需要激发热情,进而才能进行自主学习。与此同时,不断地进行识字能力训练,形成科学的学习习惯。例如,在相关动物汉字如“鸡、鸭、鹅、猫、羊、狗”等字的学习中,教师让学生通过动作表演出动物的外形和动作,展示出动物的叫声,加深学生对动物的认识,牢记课本汉字。同时教师可以利用学生喜欢的学习方式,如猜谜语,激发学生的学习兴趣和学生的思维能力,为了培养学生良好的学习习惯,教师需要结合学生的日常生活,创设相应的识字环境,激发学生识字欲望,如,在教室内创设图书角、识字擂台等,鼓励学生通过报纸、电视、商标以及广告等自主识字,使得识字学习和日常生活有效结合,培养学生良好的识字习惯。

总之,在课程改革对识字能力的规定之下,在小学语文的识字教学授课的过程中,教师要主动思考,进一步理解识字教学重要性,不断更新自身的教学授课思维和观念。在此基础上,教师要通过研究分析,创造和更新教学授课方式,在教授学生课本知识的同时,增强对学生识字能力的锻炼,实现学生的全方位进步。

### 参考文献

[1]陈影.陶行知生活教育理论在部编版低年级语文识字教学中的运用[J].科学大众(科学教育),2020.

[2]李晴,罗律言.南宁市西乡塘区小学低年级识字量调查研究——以A小学与B小学为例[J].广西教育(义务教育),2020(1).