

# 中职班主任人生导师角色定位初探

胡秋高

(湘潭县职业技术学校 湖南 湘潭 411228)

**[摘要]**中职班主任作为中职学生人生道路上的重要角色,既承担着教育者、又担当着引导者的角色,对学生未来的成人、成才都产生着很重要的影响。因此,中职班主任应做育人环境的营造者,学生精神的关怀者,健康成长的引领者,学生未来的设计者,努力成为中职学生的人生导师。

**[关键词]**中职;班主任;人生导师;角色定位

中职班主任作为中职学生人生道路上的重要角色,既承担着教育者、又担当着引导者的角色,对学生未来的成人、成才都产生着很重要的影响。因此,中职班主任应做育人环境的营造者,学生精神的关怀者,健康成长的引领者,学生未来的设计者,努力成为中职学生的人生导师。

## 一、做育人环境的营造者

“只有创造一个教育人的环境,教育才能收到预期的效果。”这是苏霍姆林斯基说过的一句话。作为中职班主任,我们与其用各种办法杜绝他们接受不该接受的东西,倒不如为他们创设一个良好的育人环境,帮助他们健康和諧成长。

1. 营造优美的“硬”环境。班主任要发动全班同学,整体规划教室布置,精心设计班风训词,因地制宜绿化美化,用整洁的班容、优美的班貌以及设计精美的板报和艺术作品来熏陶感染学生;要在民主讨论的基础上,根据学校有关规章,结合自身班级特点,制定出班规班纪,做到有规可循,违规必罚,让学生明白什么可为,什么不可为。

2. 营造和谐的“软”环境。班主任要以正确的舆论引导人,在班级培养形成正确的舆论导向,以利良好班风、学风建设目标的实现;要以多彩的活动凝聚人,通过加强课余文化建设,丰富学生集体生活;要以生动的主题班会培养人,使其成为锻炼学生能力的平台、展示学生才艺的舞台、树立正确“三观”的重要途径;要以和谐的关系影响人,帮助学生学会正确处理人际关系,优化乐教乐学的环境,促进和諧发展。

## 二、做学生精神的关怀者

给学生以“精神关怀”,体现了以人为本的教育本质规定。作为班主任,要以心育心、以德育德、以人格育人格,以精神关怀培养关怀精神。从某种意义上讲,班主任理解和关心学生,就是在成就一个学生。

1. 走进学生的生活。要引导和教育好学生,首先班主任就必须走近学生,了解学生。班主任要像父母一样关心学生的衣食住行和喜怒哀乐。好习惯是靠点滴积累养成的,故对学生做得好的,即使事情再小,也要及时予以表扬,让学生感到是被关注的,帮助学生树立起信心;对学生做错了的,不论大小,都要高度重视,做到一视同仁,正面教育,否则马虎了事,甚至放任之,只会让学生继续犯错。

2. 尊重学生的个性。既然世上找不到两片完全相同的树叶,那么我们也不要奢望所有的学生都很优秀。对于一个独特的个体,作为班主任最关键的就是在平时的学习和生活中要做有心人,了解掌握每一个学生的兴趣爱好和个性特长,做到有针对性地引导。对一些在学习上有困难的学生,可经常检查他们笔记和作业,用赏识的眼光看待他们的进步,用科学的方法激励他们成长。

3. 融入学生的心灵。中职学生自我意识较强、思维敏感、情感起伏较大。班主任要实现与学生有效沟通,首先要以强烈的主动性和责任心,了解他们各自不同的性格习惯、生活状况、内心想法。只有提前注意到学生所面临的各项问题,设身处地为学生着想,你才能感同身受,将心比心,与学生碰撞出心灵的火花。尤其是在学生遇到困难、受到挫折之时,班主任及时到位的安慰和帮助,会让学生从内心感动不已。另外,班主任掌握倾听艺术,善于倾听学生心声也很重要。班主任的倾听和尊重,有助于赢得学生的信赖和友谊,从而实现融洽的双向互动,将谈心和思考引向深入,进而成为“重要的他们”。

## 三、做健康成长的引领者

中职学生,无论身体还是心理,知识还是阅历,品行还是技能,都还处于不成熟时期,可变性可塑性很大,迫切需要班主任深度的教育和引导。

1. 引领学生德技双馨。班主任要自觉修养练内功,用人生目标和态度以及建功立业的使命感,感染引领学生的人生轨迹;要勤学苦练做人梯,不断吸取营养滋养自己,将师德水准提高到一个新的高度;要用文明的举止、庄重的仪表、高尚的品德示范引导学生,为学生作出榜样。

2. 培养学生健康心理。中职学生大多是被普高筛选、在基础教育中存在失败或失落的学生,普遍心理素质差、自制能力弱、学习没有动力。加之正处于“心理的未断乳期”,心理变化大、心理困惑多、矛盾冲突也最激烈,处理不好,往往会产生各种矛盾和心理问题。加上互联网对中职学生的思想情感的影响,作为班主任要高度重视学生心理问题,用科学而有效的方法把握学生的心理,及时适当地加以疏导,帮助他们解决在人际交往、生活学习、社会情感中存在的各项问题。班主任还可设立心理健康教育栏目,建立QQ群、微博、微信等社交平台,多途径培养学生健康心理。

3. 塑造学生健康体魄。习近平说:“健康是促进人的全面发展的必然要求,是经济社会发展的基础条件,是民族昌盛和国家富强的重要标志。”作为班主任,要让学生明白“生命在于运动”,认识到强身健体对于个人全面发展的必要性和重要性,增强学生参加体育活动的自觉性;通过组织相关活动,引导学生积极参加体育锻炼,帮助学生养成每天一小时的良好锻炼习惯,塑造学生健康体魄,提高社会适应能力。

## 四、做学生未来的设计者

1. 规划学生的未来。“传道、授业、解惑”是中职班主任首要的本职工作。中职学生入校后,班主任要及时组织开展职业生涯规划主题系列活动,帮助学生树立起职业生涯规划意识,学会规划自己的人生。通过拟定职业生涯规划,让学生一开始就明确自己的努力方向,珍惜在校的学习光阴,培养职业能力,提升职业素质,尽早适应社会、融入社会,以便将来顺利就业创业升学。

2. 指导学生的就业。由于中职学生素质整体较普高生偏低,如果不加培养和改变,有的学生进入社会后将无法胜任工作,无法实现稳定就业。因此,班主任要有计划地开展职业指导活动,如召开主题班会,开展就业专题讲座,分析就业形势,教授求职技巧,帮助学生了解就业趋势,认清就业形势,正确进行择业;引导学生综合自己的性格特长能力水平正确评价自己,合理定位,谋求职业发展;引导学生掌握必要的专业知识和技能,自觉适应社会需要;注意下功夫培养学生良好学习生活工作习惯和适应社会和自身发展的能力素质,特别是自我管理、自主学习、自我表现、承受挫折能力以及职业素养的培养,为学生走上社会做好能力和素养的储备。

## 参考文献

- [1]董再明.健全管理机制,建设新时代高水平班主任队伍[J].珠江教育论坛,2019(2):23-26.
- [2]张毅民.关于高校辅导员人生导师的角色定位探讨[J].中外企业家,2020(12):216-218.

## 德育教育

# 陶行知劳动教育思想的育人路径

宋震

(齐齐哈尔市龙沙区永安小学校 黑龙江 齐齐哈尔 161005)

**[摘要]**2020年国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,强调必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。《意见》根据学生年龄特点,对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计,全面部署新时代大中小学劳动教育。强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导学生在崇尚劳动、尊重劳动、懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。

**[关键词]**教育;陶行知;劳动教育

## 一、陶行知劳动教育思想的内涵

生活教育理论是陶行知在改造中国教育过程中提出的基本思想理论,为中国教育树立了一面划时代的新旗帜。他批判传统教育太注重书本,和生活没有联系,提倡生活决定教育,教育服从生活,提出“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”等主要观点”。劳动教育是陶行知生活教育理论的重要组成部分。他认为旧式传统教育的最大弊病在于脱离社会生活、脱离生产劳动、脱离人民大众,以灌输“死知识”为主,教学生“读死书”“死读书”“读书死”,必须使教育与生产劳动相结合,把劳动教育作为教育的必修课。

### 1. 崇尚劳动教育,引导学生树立正确的劳动价值观

陶行知曾在《申报》发表《假人》一文中批判了旧式教育的“假人”教育,追求要培养“德、智、体、工、美、劳”全面发展的“新人”。他曾在多次演讲中提高要培养学生的生活力。生活力是指人在社会乃至大自然中的生存能力、劳动能力,也就是改造自然,改造社会的能力。他在张庄学校作题为《在劳力上劳心》的专题演讲,认为只有手到心到才是真正的做,真正的做到在劳力上劳心,用心以制力,引导学生树立重视劳动、参与劳动、崇尚劳动的价值观。

### 2. 丰富劳动教育载体,培养学生的劳动习惯和技能

陶行知经常批判旧式教育制造“书呆子”“废人”“死人”,主张教育要伸向大自然、大社会,强调社会实践、生产劳动、科学创造中培养学生的生活力和劳动