

动,学生认识更加宽泛、深入。二是加强对多元活动的引入。借助情景表演、角色扮演、互动交际等方式,有效创设多元活动情景,让学生再参与阅读活动中逐步提升自身阅读能力,将对于阅读教学的热爱转换为更加积极的阅读参与实践,在浓厚兴趣驱动下促进阅读教学更好发展。为确保生本课堂打造,生本阅读实现而给予铺垫。

例如,在进行《富饶的西沙群岛》阅读教学指导时,教师可以在课前借助网络资源搜集与西沙群岛有关的图片、视频资料,并将其在阅读教学中充分展现,让学生在丰富、有趣、生动的图像音影素材情景激发下深度感知西沙群岛的美丽和富饶,并对继续了解西沙群岛产生迫切向往,进而以饱满热情投身课文阅读,参与阅读活动,提升阅读能力。

### 二、凸显学生主体地位, 开掘学生语文阅读潜能

为了实现对于生本课堂的有效打造、更好构建,教师在进行阅读教学时,必须切实凸显学生主体地位,多给予学生表现、参与、探索、体味的机会,尽量让学生结合自身发展需要开展协作交流、进行问题研讨。一是切实转换师生角色定位。教师应该积极转变自身教学思想观念,加强对生本课堂要求、内涵、理念、思想的学习,进而在阅读教学中多创造条件,多提供机会,围绕学生阅读需要设定教学目标,优化教学内容,整合教学资源,使每一个学生对提升自我、发展自我萌生迫切意愿,进而实现对学生阅读潜能的有效开发。二是科学融入合作学习措施。针对阅读教学中的一些复杂性知识、丰富性内容,教师可以即时融入诸多合作探究活动指导,让学生再师生互动、生生交流中探究对应问题,理解阅读内容,用更为多元的视觉、更为宽泛的体味实现对阅读内容的深刻理解,有效学习。

### 三、有效预设阅读问题, 点燃学生阅读思维火花

面对不同体裁、不同文本的阅读内容,不同学生在认识、理解、感知上都有着较大差异。对此,教师应该加强对阅读问题的预设与融合,进而让学生在不同意

题的引导下开展探究分析、进行探索实践。使阅读问题与学生发展需要、认知实际,阅读内容、教学目标有机关联,紧密衔接,带动学生在突破一个个阅读问题、把握一个个阅读知识的同时实现更好提升,获得更多发展。一是在问题探究时间上,应该科学调控,以确保每一个学生的认识和理解均能得到更好体现,让学生再自主思考中尽量用自己的方式、视觉进行解答,凸显其主体性。二是在阅读问题设计上,应该尽量兼顾学生实际,切忌由于过问过深、过难、过多而制约学生发展。同时,应该使具体问题与对应阅读内容、阅读目标、阅读活动有效对接,并更好地服务于生本课堂的构建。

### 四、结论

总之,将生本课堂融合至小学语文阅读教学,有着很强的科学性、必要性、现实性,既可以切实提升语文阅读教学效率,又可以有效促进学生阅读发展。同时,可以为学生深度参与语文阅读,更好实现自我而给予强劲助力。因此,教师在打造小学语文阅读生本课堂时,应该加强对学生需要与阅读活动的考量,进而在教学指导、互动开展上寻求提升与突破,并积极创设阅读情境、不断优化阅读措施、切实变革阅读方式,让学生在互动交流、自主探究、研讨分析、参与实践中切实激活自身阅读潜能,充分参与阅读活动,获得更好发展。

### 参考文献

- [1]郭妮.生本理念与小学语文阅读教学[J].青海教育,2019(05):34-35.
- [2]陈金燕.以生本理念为引导 构建小学语文阅读高效课堂[J].名师在线,2019(07):68-69.
- [3]杨晓娟.基于生本教育理念的小学语文阅读教学[J].西部素质教育,2018,4(08):253.
- [4]马海燕.小学语文“生本课堂”五步阅读教学法探究[J].读与写(教育教学刊),2017,14(08):180.

## 试论课外阅读在初中语文教学中的应用

王一大

(吉林省通化县兴林镇中心学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**语文知识非常丰富与多元,仅凭课堂与课本上的教学活动,是远远不够的。因此还要将课外阅读应用到教学活动中,来引导学生养成良好的学习习惯与品质,拓宽自身知识面与思维,提高自身的道德修养与情感技能,才能获得全面发展。

**[关键词]**课外阅读; 初中语文; 教学活动

### 引言

课外阅读在初中语文教学中的应用,对于学生、教师、语文教学事业,都有着非常深远的积极影响。作为语文教师,就要及时转变观念,创新教学方法,提高综合能力,展开高效教学活动。

### 一、注重兴趣激发

兴趣,是学生参与课外阅读的唯一动力。因此将课外阅读应用在语文教学中,就要通过学习兴趣的激发,来调动学生的主动性与积极性,促使学生养成良好的学习习惯<sup>[1]</sup>。首先,教师可以借助多媒体技术,通过作者简介、写作经历、文本框架、表达思想与主旨等内容呈现。并且将其以图文、声乐、视频等形式呈现,来吸引学生的眼球,激发学生兴趣。其次,可以通过故事讲解的方式,将有关的课外阅读书籍与内容,通过趣味、形象、直观的故事,呈现在学生面前。引导学生认识到课外阅读的重要性,能够主动参与到课外阅读中。最后,结合实时热点话题。只有将语文教学与时代发展密切结合,与学生的实际生活密切结合,才能调动学生的主动性。因此教师就可以借助互联网资源,来搜集与整理更多的实时热点话题,引入课外阅读书籍。

### 二、注重书籍推荐

课外阅读书籍较多,有国外的,国内的,有报刊杂志,有长篇名著。不同的书籍,对于学生的影响不同。因此作为语文教师,还要注重书籍的推荐,为学生推荐合适的书籍,并且做好阅读指导。首先,教师要对初中阶段的学生,展开一个全面深入的了解。要根据学生的兴趣、特长、习惯、态度、能力等,制定个性化的教学计划,推荐合适的阅读书籍。比如《老人与海》《雪国》《青年文摘》《读者》等等,要做到不同类型、不同风格的全面结合,才能吸引学生的眼球,便于学生的学习。其次,还要为学生留有充足的阅读时间与机会。因为课外阅读教学,是一个长期的、复杂的系统工程,需要耗费很长的时间与精力。因此教师还要为学生留有充足的时间,允许学生将课外书籍带到班级中,让更多的课外书籍带入到班级的图书角以及校园的“漂流书屋”中,来调动学生的主动性<sup>[2]</sup>。在课后阅读中,还要与家长进行密切配合与交流,为学生留有充足的课外阅读时间,来强化学生的综合能力。最后,教师还要为学生送去情感、心灵、道德上的关照与引导,鼓励学生一边阅读,一边反思,来丰富自身的阅读与学习经验,提高自身的思想品质、道德修养、情感技能、人文素养等。

### 三、传授阅读方法

将课外阅读应用在语文教学中,除了激发学生兴趣,为学生推荐合适的书籍,还要为学生传授阅读方法,才能保障教学效率与质量。首先,可以通过设置悬念的方式,来勾起学生的阅读欲望。然后引导学生展开课外阅读,通过资料的搜集、问

题的解决,去快速融入阅读中,了解文章的主要内容与后续情节。其次,可以加强课内外联系。比如在某一篇文章的教学中,可以为学生推荐该作者的其他书籍,或者同类体裁、主旨的书籍,来拓宽学生的知识面,加深学生对文本的印象。此外,还可以利用文本的矛盾、悬念,引导学生通过相关资料的查阅与了解,来展开课外阅读,从中获得更多的有用信息<sup>[3]</sup>。最后,引导学生掌握快速阅读的技巧。课外阅读的书籍较多,如果实现精读,将会花费很长的时间与精力,还会挫伤学生的积极性。因此就要引导学生在泛读中,掌握快速阅读的技巧,将文本中的经典内容、优质内容、关键信息筛选与整体出来,将其作为自己的知识。这样还能够提高学生的阅读品质,发散学生的思维。

例如在《从百草园到三味书屋》教学活动中,教师可以给学生讲解当时的写作背景和作者生平,同时为学生推荐鲁迅的其他书籍。如《呐喊》《彷徨》《野草》等,并且将这些书籍的主旨与思想情感传递给学生。如他的小说有意识的打破了时空界限,不仅有主要任务的历史记载,还创造了一些次要的戏剧性穿插人物,进行了现实的嘲讽与揭露。

### 四、展开实践应用

课外阅读在语文教学中的应用,不能局限在课堂上,流于形式与表面,还要通过实践应用,才能提高学生的综合能力。首先,无论在课内阅读,还是课外阅读,教师都要引导学生注重总结与反思,注重交流与想象。只有找出自身在阅读中存在的问题,挖掘别人的优点,提炼文本的经典与精华,才能将文本内容转化为自身知识,应用在实际学习中。其次,可以定期展开各种比赛竞赛活动,开设专题讲座,来拓宽学生的知识面。如在每一次课堂教学结束后,教师就可以布置相应的课后阅读任务,引导学生做好充足的准备,去探索与挖掘更多的语文知识与技能。

### 结语

综上所述,在今后的语文教学中,可以通过注重兴趣激发;注重书籍推荐;传授阅读方法;展开实践应用等策略,实现课外阅读的高效应用,来提高初中语文教学质量与效率。

### 参考文献

- [1]陆非原.探究“课内课外互动”模式在初中语文阅读教学中的有效应用[J].语文课内外,2020,(14):144.
- [2]黄凤英.课外阅读知识在初中语文写作教学中的重要性及其应用[J].教学管理与教育研究,2020,(3):41-42.
- [3]姜彦章.探究“课内课外互助”模式在初中语文课外阅读教学中的应用[J].魅力中国,2019,(25):149-150.