

二次的阅读时间教师可以设定在午餐前，午餐前学生们都相对较为兴奋，这时候教师可以让学生开展文字游戏。比如：词语接龙、拆分文字等游戏。语言文字游戏的开展可以很好地帮助学生互相学习，在游戏中学习并且丰富自身。

第三个阅读时间可以开设在午餐过后，教师可以给学生们讲述一些睡前故事，睡前故事可以发展孩子的认知技能，让孩子们地体会到学习和阅读的乐趣。还可以丰富幼儿的想象力，对幼儿的智力开发有很大的好处。除此之外，教师可以让幼儿在日常生活中养成很好的交流的习惯，教师可以要求学生们对所有碰见的老师打招呼，对自己的爸爸妈妈说感谢。<sup>[2]</sup>让学生们在日常的生活养成爱说话有礼貌的特性。教师，在最后还可以通过和学生们进行随机的个别聊天。在课余时间或在课外活动的时候，幼儿的心情是最放松的，聊天的内容可以是幼儿关心的事情或人，比如“今天是爸爸还是妈妈送你上学的啊”等。这有利于帮助幼儿提升语言组织能力，表达能力。

### 三、加强游戏活动，提升幼儿语言能力

活动的开展可以分为两个活动的开展，一个是角色型活动的开展，另一个是音美语言行的活动的开展。角色游戏活动的开展是学生们最喜爱的活动之一，游戏性的活动的很好地帮助学生养成互动的好习惯。也很好地帮助学生们养成交流的好习惯。在游戏活动中，幼儿们可以尽情地使用交往语言，给学生们语言的发展提供了丰富多彩的生活素材。例如，教师可以组织学生们进行警察角色扮演。幼儿一般都喜欢扮演交警。教师可以让一些学生们扮演违反交通规则的人，最后让扮演警

察的幼儿对这些违反交通规则的人进行教育。第二个，学生们可以开展音乐美的语言教育。在音乐活动中，教师们可以先给学生们播放音乐比如《春天来了》，教师可以帮助学什么了解其中的歌词然后组织学生们进行语言大合唱，教师最后要让学生们感受到“天气变暖了，田野变绿了，野花到处盛开，蝴蝶蜜蜂蜻蜓在野花草丛中飞来飞去。”在让学生们了解意境之外。教师还可以在教学中穿插一些美术学上的知识，幼儿在将这幅画用自己的笔描绘出来之后，教师要让幼儿描述自己在绘画这幅画中用了哪些线条，对于一些事物自己为什么要这么表达，自己这么表达的想法是什么。这种方式可以促进孩子们的思考，还有在面对一些事物时自己语言的感知，这样教师就可以在愉快的氛围中帮助学生们提高语言能力。

所以，在以上观点中我们可以看出来，幼儿语言能力的发展和提升，是一个复杂又漫长的过程，幼儿教师在教学中都应该努力地创造民主、平等、和谐的氛围从而让学生们很好的体验语言的运用的感觉，最后准确地表达自己的想法并为以后幼儿的语言能力的发展打下夯实的基础。

### 参考文献

[1] 楚欢欢. 大班幼儿语言区域活动有效性的研究[J]. 人间, 2015, 187(028): 61-61.

[2] 杨文婷. 区域活动中实现幼儿动态交流, 促进幼儿语言表达能力提高探讨[J]. 好家长, 2018(16): 23-23.

## 采用小步子教学法防止两极分化

李秀明<sup>1</sup> 高兴<sup>2</sup>

(1. 长春高新技术产业开发区尚德学校 吉林 长春 130000;

2. 长春南湖实验中学 吉林 长春 130000)

**[摘要]**如何提升后进生的学习能力和效果，消除两极分化现象，是教育工作者重点关注的课题。小步子教学法能够将复杂的教学内容和教学目标进行合理化拆分，从而达到降低学习难度的作用，本文将从教学目标、教学方法、教学指导三个层面，探索利用小步子教学法防止两极分化的策略，以期提升后进生的教育效果，促进教育事业的健康稳定发展。

**[关键词]**小步子教学法；两极分化；后进生

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1485

随着教育理念的不断优化和发展，人们不仅重视学生文化知识的学习，更加注重新学品质和素养的提升。在教学过程中引入小步子教学法，能够消除后进生对课程学习的恐惧和抵触心理，使其逐渐产生学习兴趣和自信心，从而形成良好的自主学习能力，对于消除两极分化现象具有重要的实践意义。

### 一、基于小步子教学法，制定多级教学目标

小步子教学法与传统教学方法具有相同的教学内容，只是教学目标存在一定的差异。在小步子教学法中，教师需要遵循以下两个原则进行教学目标的制定：一个是要重视后进生的基础巩固以及先进生的能力拔高，即以知识巩固为目标制定基础等级目标，以能力提升为目标制定发展等级目标。需要注意的是，上述等级目标的设定跨度不能过大，以免对学生学习心理造成消极影响；另一个是重视教学目标和指令能力的融合，即明确各层级学生的学习目标，并在充分尊重学生个体差异性的基础上，利用科学的方法指导学生完成相应的目标。

为防止两极分化，教师在教学过程中可以按照以下方法进行多级教学目标的制定：首先，全面分析班级学生的真实学习情况，以及每个学生个体的性格特点、认知特点以及基础知识掌握情况。然后，深入分析课程教学目标，明确教学大纲对学生的基本知识和能力要求。最后，综合上述信息，将课程教学目标拆分为A、B、C三个层级，其中A层级为能力和素养目标、B层级为知识运用目标、C层级为必备基础知识目标。通过制定不同的教学目标，引导后进生逐步掌握教学内容，在循序渐进的过程中达到新课改中对学生的知识和能力需求，从而缩小先进生与后进生之间的差距，消除两极分化现象。在实现各层级目标的过程中，教师应及时进行引导和辅助，当学生达成既定目标后，教师要引导学生进行学习反思和问题总结，培养其学习主观能动性，并鼓励学生向更高的学习目标努力。当发现学生学习目标定位不合理时，教师不要采取暴力、直接的方式进行干预，而是要结合学生实际学习效果，引导学生进行自我调整。例如，有的学生过于自信，制定了过高的学习目标，当其不能完成时，教师要引导学生审视和反思自己的整个学习过程，寻找目标未达成的原因，并指导学生重新制定一个合理的目标。另外，对于后进生，教师不要过于限制其学习目标，应重在兴趣、意识、习惯和方法的培养与教育，通过鼓励性、引导性的话语，使其体会到达成目标的成就感，从而逐渐形成良好的自主学习意识和能力，提升学习效果，进而缩短与先进生的差距，消除两极分化问题<sup>[1]</sup>。

### 二、基于小步子教学法，实施多级教学方法

在实际教学过程中，如何平衡“因材施教”和“面向全体学生”之间的关系，有效消除两极分化问题是每个教师重点关注的问题。新课标中指出，教育的对象是全体学生，因此要让每个学生都能在教学过程得到收获，取得进步。

对于先进生学生，教师在授课过程中，可以采用“开门见山”“直入主题”的教学方法，将课堂教学时间利用率最大化，从而实现教学效率和效果的提升。同时，还可以结合实际教学情况进行知识拓展，鼓励学生自主探究、独立思考，实现

综合能力的提升。而对于后进生，在授课过程中，教师要从兴趣和认知特点出发，灵活运用多元化的教学方法，由浅入深、由易及难的引导学生进行课程学习。例如，在导入环节，教师可以引入学生熟悉的日常生活元素，利用轻松、幽默的课堂语言，创设出趣味化、生活化的教学情境，将陌生教学内容与学生熟悉的生活事物紧密联系，在消除学生对新知识抵触、恐惧和陌生情绪的同时，充分激发学生的学习兴趣，为知识学习奠定良好的课堂氛围基础。在授课环节，后进生的教学重点在于新知识的学习与旧知识的巩固，因此，教师可以采用“阶段问题引导”“小组合作学习”“自主探究教学”等方法，在充分调动后进生自主学习兴趣的同时，逐步引导学生进行知识掌握，并尝试激发其深度学习意识，培养自主学习能力，消除后进生的学习抵触和恐惧心理，从而缩短与先进生之间的差距。

### 三、基于小步子教学法，进行多层教学指导

指导是课堂教学的必要环节。在小步子教学法中，更加强调教师对学生的指导工作。想要提升小步子教学法中教师的指导作用，缩短后进生与先进生之间的差距，消除两极分化，应注重以下指导原则：

一个是，指导工作要体现出过渡性。受个体差异性的影响，同一个班级的学生在知识和能力层面存在一定的差距，导致在完成的同一教学目标时，学习方式和速度各不相同，从而经常出现有的学生提前完成目标而有的同学还在探索的情况，为等待未完成的学生，教学指导活动往往会呈现暂停的现象。针对上述问题，教师应准备多种课堂教学活动，当先进生完成目标时可以通过“小组帮扶”“深入探索”等不同教学活动，进行课堂过度，从而在不暂停指导活动的基础上，使全体学生都能获得相同的学习体验。

另一个，指导工作要分层进行。例如，教师可以引入较为复杂的例题，并将其拆解为不同难度的小问题，然后由后进生回答基础性问题，由中等生回答常规问题，由先进生回答拓展问题，通过不同层级学生的合作，最终完成例题的解答。在上述指导形式中，后进生不仅能够体会到参与解答难题所带来的学习成就感，还能够紧跟中等生和先进生的思路进行问题思考与探索，从而提升教学效果，消除两极分化现象<sup>[2]</sup>。

### 结语

综上所述，在新课改背景下，教师应深入了解小步子教学法的含义，从学生认知和性格特点入手，通过制定多级教学目标、实施多级教学方法、进行多层教学指导等策略，将小步子教学法引入到课堂教学中，全面提升后进生的学习效果、培养其学习兴趣和自主学习能力，缩短不同层级学生的学习差距，消除两极分化现象。

### 参考文献

[1] 庄彩莲. “小步子”教学法在培智学生学习数学中的运用探析[J]. 教师, 2020(10): 119-120.