

化,提升中华文化自信,使得中华文化源远流长。传统单篇阅读教学只注重分析知识点,把文章的内容割裂了,学生只知其一,不知其二,而新型阅读教学能使学生在群文阅读教学中更好地理解和传承文化。在人教版教材中,古诗词占一定的分量,学生不能只为了考试来背这些古诗词,并且要通过理解古诗词的含义去更好地传承千百年来留下的精髓。以《采薇》为例,我们在讲授此文时,可以结合《诗经》其他篇目及《论语》,教师再加以合理的策划与安排,学生积极搜集资料,以便课堂高效进行,能更好地理解中国古诗词的基础上,更好地传承中华文化,弘扬诚实守信、爱国奉献等民族精神,全面提升语文核心素养。

#### 结论

情感教育应用于高中语文教学中已得到有关教育部门的认可,实际教学过程中应采用有效的途径来实现高中语文教学与情感教育的融合。笔者认为,高中语文教师在教学中应充分结合教材,发掘教材中蕴藏的情感因素,在注重文化知识教学的同时培养学生的情感意识,从而使学生的获得全面的提高,使学生养成正确的人生观、价值观。语文教学中,要重视学生的情感教育,尊重学生的内心感情,挖掘学生的潜能,提高审美能力,促进认知的发展,完善品德,推动学生全面的社会化的发展。但是,情感教育在我国尚处于起步阶段,理论与实践还存在着不小的差

距。情感教育在当前的教育中地位相对比较低,还需引起各方面的重视与关注。

#### 参考文献

- [1]周东艳.高中语文教学中的情感教育实施探究[D].河南师范大学,2014.
- [2]余忠凤.高中语文教学中情感教育的目标及实施研究[D].南京师范大学,2008.
- [3]李媛媛.高中语文课堂教学中加强情感教育的策略研究[D].西北师范大学,2009.
- [4]柯锦川.高中语文教学的情感陶冶研究[D].四川师范大学,2012.
- [5]乔素青.情感教育在高中语文教学中的重要性探索和研究[J].赤子(上中旬),2015,(12):244.
- [6]曾惠宗.语文教学中的情感教育[J].现代教育科学:小学教师,2010(5).
- [7]姚菊红.英语教学要善于“触景生情”——浅谈英语教学中情感教育的理论与实践[J].安徽警官职业学院学报,2009(5).
- [8]陈虹,吴文庆.继往开来,与时俱进,大力推进中小学心理健康教育——辽宁省中小学心理健康教育有关负责人访谈[J].中小学心理健康教育,2008(1).

## 新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考

于学煌

(九江市共青城市泽泉中心小学 江西 九江 332000)

**【摘要】**在新时代发展背景下,人们对小学教育的重视程度逐渐提高。同时,在新课程理念的倡导下,小学的教育教学内容和形式发生了较为明显的变化。在小学数学的教育教学过程中,由于小学生的生活阅历有限,认知水平一般,导致小学数学教师在课堂授课过程中,问题较多,困难重重。在此背景下,小学数学教师应依据班级学生的实际情况选择不同的教学评价标准,进而在评价标准的指导以及影响下,明确学生的实际问题,提出合理的解决措施,切实提升小学生的数学成绩。

**【关键词】**新课程理念;小学数学;课堂教学;评价方法;实践思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.262

### 一、依据班级学生实际情况分层制定评价标准,优化课堂教学过程

小学数学教师在教学过程中,可依据班级学生的实际情况,将学生分为不同的层级,依据不同层级学生的实际特点,制定不同的教学评价标准。具体来讲,教师可依据学生的成绩情况将学生分为知识型、技巧性以及复习型学生,进而针对不同类型的学生选择不同的评价标准,发现学生的实际问题,提出合理有效的解决措施,下面举例进行说明。

在讲解《测量》课时,小学数学教师应深度分析课节内容的特点,并结合不同层级学生的具体情况,选择不同的问题内容,进而通过不同问题内容,评价不同层级学生的学习效果。针对知识型学生,教师在讲解此课节内容时,可在提问环节提问此类学生毫米、分米以及米和千米的概念区别,要求此类学生在概念层面上描述不同测量单位的区别,突出对此类学生的知识性考察,进而在此种问题环节中,明确知识型学生的知识记忆质量,从而提出具体的意见和建议,帮助学生进一步理解和掌握相应的测量知识;针对技巧型学生,由于此类学生对基础知识的理解较为成熟,因此在提问环节中,教师可直接提问具体的问题,突出培养此类学生对不同测量单位之间的换算能力,同时,教师应积极分析和总结此类学生在回答问题时的状态,寻找做题低效的根源,进而提升技巧型学生的做题速度以及质量;针对复习型学生,此类学生的特点为容易遗忘,究其根本,在于学生对基础概念的理解不够透彻,对基础题型的解题思路不够熟悉。教师在课堂提问环节中,应依据此类学生的具体特点,合理评价课堂教学效果,引导此类学生思考自身在教学知识以及做题方法方面的不足之处,综合评价学生的学习效果,针对学生的具体情况提出合理有效的建议,最为重要的是,增强此类学生的自信心。总之,小学数学教师应依据学生的实际情况制定不同的评价标准,进而使学生在各自的评价标准下,获得相应的学习建议以及方法,促使学生良好健康发展。

### 二、积极沟通与交流,明确学生课上以及课下学习状态不佳的原因,客观评价学生的学习状态

数学成绩是小学生学习效果的直接评价标准,也是评价小学数学教师课堂教学质量的有效参考。但在实际教学过程中,学生成绩的影响因素较为繁杂,学生的学习状态与学生的生理以及心理状态息息相关,因此,小学数学教师应在课上或者课下与学生积极进行交流,了解学生不同的状态,深入发掘学生不良状态的诱因,客观评价学生的学习效果。

在实际沟通过程中,小学数学教师应放平姿态,注意自身言语表达形式以及肢体动作特点,以朋友姿态与小學生进行平等的沟通与交流,使小学生在轻松愉快的沟通氛围中,“倾诉衷肠”,借此,小学数学教师可积极分析和总结学生的心理状态,寻找学生学习状态不佳的原因。具体来讲,小学数学教师可利用课堂自主探究的时间,参与个别学习小组的实践活动,在活动中,与组内表现不够积极的学生进行交谈,了解其自身的想法,并引导此类学生积极进行发言。特别要注意的是,学生的学习状态也是小学数学课堂的教学质量的重要体现,学习成绩是良好学习状态

的具体表象。因此,对于班级内部学习状态不佳的学生,小学教师应采用合理的方式方法改善此类学生的学习状态。另外,小学数学教师应在课下积极与学生进行交流,通过评阅学生的课后作业发现学生的具体问题,寻找合适的时机提出合理的意见和建议,循循善诱,积极引导,帮助小学生改正不良的学习习惯。

### 三、积极组织教学实践活动,将成绩评价标准与活动表现标准相结合,全面评估学生的综合素质

在新课程理念下,小学数学教师应积极组织各类教育教学实践活动,在活动中总结分析学生的活动表现,并结合学生平时的成绩表现,综合评估学生的综合素质水平,评价日常教育教学的效果。具体来讲,很多小学生的成绩不够突出,但动手能力以及实践能力较为优秀,小学数学教师在开展教育教学活动时,可依据学生的实际表现,评价学生的实际能力,结合学生的生理以及心理特点,强化学生特长,进而凸显“个性化”教学理念,促使小学生获得良好的发展机会,适应新时代的发展要求。

例如,在学习《图形的运动》相关内容时,很多小学生对平移、轴对称等图形变换方式的理解问题较多,小学教师此时可积极开展相应的教育教学活动,引导学生深刻理解相应的数学概念。在此过程中,会出现两种较为明显的现象,一类学生对知识概念的理解停留于“纸面”,理解本身无误,但过于刻板;另一类学生对知识概念的理解不够透彻,但是可明确分辨生活中的各类平移或者轴对称运动。此时,小学数学教师可对两种学生进行适当引导,使其“优势互补”,相互促进,进而提升学生的实践操作能力,强化学生对知识概念的理解。在此基础上,小学数学教师可制定综合素质评价标准,将学生的活动表现与学生的成绩挂钩,进而全面评估学生的综合素质水平。

#### 四、结束语

总之,在新课程理念下,小学数学课堂的具体评价办法较多,笔者结合自身教学经验以及相关研究成果,提出了三方面的具体措施。希望广大教育教学工作者可依据班级实际情况合理选择具体的评价形式,并灵活变通,在以数学成绩作为评价基准的前提下,综合各种评价标准,确保小学生的综合素质得以全面培养和发展,进而适应新时代的教育教学发展要求。

#### 参考文献

- [1]秦云.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].中华少年,2018(24):30.
- [2]林琦桐.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践与思考[J].农家参谋,2017(17):43.
- [3]赵雪峰.新课程理念下小学数学课堂教学评价的实践研究[J].课程教育研究,2017(15):174-175.
- [4]王海峰.新课程理念下的小学数学课堂教学评价思考[J].内蒙古教育,2016(11):24.