

# 初中英语阅读教学中存在的问题及对策

周雪

(江西省九江市湖口县第二中学 江西 九江 332000)

**[摘要]** 阅读, 是人们获取信息的重要途径, 组织学生进行英语阅读不仅可以提高学生的英语水平, 还可以通过阅读掌握更多的知识, 所以, 广大教育工作者要做好英语阅读教学工作。本文指出了在初中英语阅读过程中所存在的问题以及相应的改进策略。

**[关键词]** 初中英语阅读; 问题; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.141

## 引言

英语阅读是构成初中英语教学的重要环节, 提升学生的英语阅读能力也是英语教学目标之一。因此, 教师要做好英语阅读教学工作, 使英语教学目标得到基础和保障。面对学生汉式阅读英语文章、缺乏阅读兴趣等问题, 教师可以通过减轻学生的心理压力, 利用多媒体激发学生的好奇心, 养成学生良好的阅读习惯等多种方式提高学生的英语阅读能力。

### 一、初中英语阅读教学存在的问题

#### (一) 教师教学问题

在英语教学过程中, 教师只注重读懂文章大意掌握重点知识而忽略教学模式。尤其是对话形式短文, 往往只画出考试重点, 缺乏情景模拟模式, 大大地降低了学生学习英语积极性, 单单掌握考试要点使学生无法感受到英语实践应用的乐趣。另外教师在过程讲解中, 只注重传统模式的教育, 缺乏教学新意, 忽略多种教学活动方式, 以教师为主导输出为主。而在此过程中通常概念性较强, 难以调动学生学习兴趣, 久而久之, 学生就会产生懈怠状态, 降低英语教学效率。

#### (二) 学生学习问题

从学生角度来看, 学生的单词积累程度不够、语法涉及过少、理解能力还处于较低水平, 英语阅读水平较低在阅读主题性文章时还缺乏一定的基础, 没有形成一定的阅读习惯, 甚至因词典查找过于麻烦, 对文章草草阅读, 就等着教师在课堂上的讲解等一系列问题。因此, 就会在英语课堂上产生英语阅读速率较慢, 以及难以把握难以把握文章主旨的问题。

### 二、优化初中英语阅读教学的策略

#### (一) 科学合理分层, 制定层次化的教学目标

根据新课标中的能力指标来制定课堂教学目标, 可以非常有效地有效让学生完成“以言行事”的目的。根据能力指标的内涵来确定教学内容和评价方式, 可以有效提高学生英语学习效率。所以, 这就需要教师对班级内学生进行充分地了解, 根据学生的学习习惯、英语基础、学习能力等将学生科学分组, 并根据不同层次的学生认知规律制定层次化的教学目标。

例如, 教师可以将英语基础好、学习能力强、有良好阅读习惯的学生划分为A

组, A组的学生在平时教学中就能够将知识掌握, 那么此类学生的阅读目标可以安排为创新学习和思维拓宽; B组同学是平时在学习过程中表现一般, 这类学生的教学目标就可以安排为对课上所学的知识进行巩固和加深, 从而提高阅读效率; C组是基础较差的学生, 这类学生, 教师要重点关注, 教师要帮助学生寻找适合自己的学习方法, 尽快跟上学习进度。

#### (二) 利用多媒体播放视频, 加强阅读教学的资源建设

从目前来看, 英语阅读是大多数初中生多媒体辅助是当下普遍使用的教学手段, 与视频、声音等相关结合, 可以实现阅读多层次的情感体验。就视频教学在英语阅读中的应用来说, 首先可以加强教学资源建设, 从教学实践出发, 满足课堂教学要求, 其次能够突出文章的中心思想, 便于学生的整体把握。刺激学生视觉和听觉的感受, 以动画的形式辅助学生全面了解阅读内容, 激发其阅读的积极性和好奇心。另外, 教师还可以将优秀视频进行收录, 形成资源库, 能够在后期教学中直接调用。

#### (三) 教师课堂对学生的反馈

教师应对回答问题后的学生进行明确有效地评价, 如肯定、赞扬等, 以加强学生回答问题的积极性和自信心。当学生回答不正确或存在一定问题时, 教师可以启发、提醒学生, 帮助学生找到正确答案。恰当的表扬让学生感受到教师的帮助与真诚。促进学生的学习积极性。

#### 结语

初中英语探究是一个长期的过程, 需要我们教师在平时的教学活动中加强与学生的沟通与交流, 准确把握学生的知识点促进学生水平的不断提高并且通过自身的不断提高, 给予学生更高质量的教学。

#### 参考文献

[1] 路博政. 义务教育英语《课标》中基于能力指标制定教学目标的方法及意义[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(09): 106-107.

[2] 付会芳. 初中英语阅读教学中存在的问题及对策[J]. 甘肃教育, 2019(17): 136.

# 探讨核心素养下小学英语阅读思维品质培养策略

鲍利平

(江西省宜春市万载县株潭镇同胜小学 江西 宜春 336100)

**[摘要]** 党的十九大的召开, 在小学英语教育界掀起了一股探讨如何培养学生英语核心素养的热潮, 其中学生的思维品质是必备品格之一。由此可见思维品质在学生英语学习中的地位之重。英语阅读是小学生英语学习中的重点也是难点, 它综合考验学生的分析, 推理, 判断, 归纳和总结分析文本的能力, 学生以上能力的培养需要扎实的言语功底和优秀的阅读思维品质。所以, 本文将就如何培养小学生英语阅读思维品质能力展开探讨。

**[关键词]** 小学英语; 核心素养; 阅读思维

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.142

## 引言

新课改下, 社会对于学生核心素质的培养越来越关注。这种核心素养对学生形成良好的学习策略, 拓宽国际视野和培养爱国情怀具有十分重大的意义。在英语学科中, 学生的阅读思维品质是对这种核心素养最直观的表现。所以, 培养学生英语阅读思维品质工作的重要性不言而喻了, 本文将就如何开展学生思维品质培养工作展开分析。

### 一、小学英语阅读教学的现状

当今小学英语教学中, 教师大多将教学重点放在了讲解语法知识, 积累英语生词等内容上, 忽视了学生阅读思维能力的培养。同时在教学过程中, 教师针对不同课文经常提问固定不变的问题, 例如What's the meaning about the word? 教师在教学中一成不变, 导致学生在阅读过程中也很难开发思路, 很难深度挖掘文章内容。在应试教育占据教育主导地位的情况下, 学校文化活动匮乏, 学生英语学习空间仅限于英语课堂上, 传统模式的教学不能让学生提起阅读兴趣, 更何谈阅读思维品质的养成。除此之外, 学生写作能力的欠缺也是导致学生阅读思维能力难以提高的因素之一。所谓读写一体, 二者密不可分, 没有足够的写作练习的话, 学生就算拥有再大的阅读量也不能对阅读思维品质的提高产生质的飞跃。

### 二、阅读思维品质的培养策略

#### (一) 问题多样化, 培养深度挖掘能力

小学生阅读思维往往比较浅显, 在阅读理解的过程中经常出现思维狭窄, 只关

注文字表面信息的情况。思维活动和逻辑往往缺乏广度和深度, 多角度分析问题和活用语言知识的意识淡薄。针对这一现象, 教师需要通过文本信息不断引导与点拨学生, 启发学生思路从而培养学生的思维能力。比如在课堂上, 教师针对课文进行提问时, 教师的态度应是根据学生的回答进行分析与引导, 而非是要学生说出标准答案。例如, 在人教版英语六年级上册教科书中unit5中题目是What does he do? 全文围绕现在和未来从事的职业展开探讨, 并让同学在讨论中学会相应的语言技巧。在这一课中提及了head teacher, businessman, pilot和factory, postman, police officer等职业, 因为涉及对未来职业的畅想, 所以学生的思路定然是天马行空的, 书中固然对上述职业有所描述但这并不能代表在学生心中对该职业的印象。所以, 教师可以在上课之前让学生自由发挥, 让学生谈谈自己比较熟悉或者梦想的职业, 最后将这些职业和课文中提到的职业一起罗列在黑板上, 在讲解课文之前让学生自己来描述一下, 在他们心中这些职业是什么样子的。并在讲解完课文之后, 让学生将课文中的描述与自己的描述两相比较, 此时教师必须说明这种不同没有对错之分, 甚至有些同学的描述比课文中的更加生动形象, 鼓励学生在课下独立阅读的时候也采取这样的阅读方法。通过这种提问内容的创新, 让学生在相对放松的状态下, 形成主动思考反思和深度挖掘课文的思维习惯, 对于学生阅读思维品质的培养是大有裨益的。

#### (二) 读写结合

读写两项工作密不可分, 写作需要阅读的铺垫, 阅读更需要写作的夯实。学生