

想政治工作，还是由在职人员开展的思想政治工作，在对待离退休职工的时候，都要采取特殊的方式，不能将自己的见解和认知强加给离退休职工，因为所处时代不同，工作环境也不同，彼此之间对于思想政治工作的内容实质就会存在认识偏差，需要时刻把握离退休职工的思想动态，并有效开展思想政治工作。

四、丰富离退休职工文体活动，提高其精神文化水平

离退休职工离开了自己的工作岗位，有很多人就回归到单调的日常生活中，或者不具备市场竞争力了，无法再获得一份新的工作，只能居家过自己的生活，生活十分单调，缺少精神食粮。所以，为了确保离退休职工的思想政治工作得以高效开展，有必要丰富其文体活动，组织离退休职工不定期开展形式多样的文化娱乐活动，促进离退休职工的身心健康，丰富其日常生活^[3]。另外，还可以组织老年合唱团、舞蹈团以及各种兴趣爱好团体等，将离退休职工组织在一起，形成小团体，为其提供活动场所，并资助他们进行各种文艺汇演，有助于在各种文体活动中渗透思想政治工作内容，强化离退休职工的思想认识，增加企业认同感。

结语

综上所述，离退休职工思想政治工作的有效开展，需要立足于企业发展实际

和职工思想政治状况，根据离退休职工的个体特点，优化工作方案和 workflows，并通过加强组织领导、落实人文关怀、加快党支部建设以及丰富文体活动等手段，高效、灵活地落实离退休职工思想政治工作，给予其足够的人文关怀和组织关注，让他们感受到温暖，对自己的退休生活感到满意，提高其幸福感。

参考文献

- [1] 江川. 探讨新常态下做好企业离退休职工思想政治工作的途径[J]. 现代国企研究, 2018(22): 274+242.
 - [2] 张宇. 做好新形势下离退休职工思想政治工作的几点思考[J]. 才智, 2018(16): 218-219.
 - [3] 张义虎. 浅谈如何做好国企离退休职工思想政治工作[N]. 安徽经济报, 2017-08-25(003).
- 作者简介:
崔莹莹, 女, 汉族, 籍贯: 河北省唐山市, 生于: 1986-10, 职称, 助理政工师, 研究方向: 离退休工作、思政方面。

英语初高衔接的重要性及措施

史 炜

(内蒙古呼和浩特铁路第一中学 内蒙古 呼和浩特 010050)

【摘要】初高中虽然属于不同的学段，但在学习内容上，有些是互相关联的，需要衔接好、对接好。做好初中知识的教学衔接，是当前初中教学的一项重要任务。如果能提前做好教学衔接，排除各种知识阻碍，学生进入高中，学习起来就会游刃有余；如果衔接不好，知识对接出现问题，就会给学生的高中学习带来一定的困难。特别是英语教学，更需要做好知识的衔接。

【关键词】初高中英语；知识衔接；方法衔接

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.384

引言

在英语课堂教学上，教师们注重各个学习环节之间的衔接，推动学生们顺利完成初中高英语学习的过渡，保证英语知识学习的效率和质量。教师们从本质上分析初高中英语教学衔接中的问题，具有针对性地设计教学方案，整体性地提升英语课堂的教学有效性。

1 做好初高中英语阅读教学有效衔接的重要性

初中与高中英语阅读教学属于两个部分及学习阶段，但是这两个部分具有密切的关联性，为了帮助学生在接受完初中阅读教学后能够顺利地适应高中阅读教学的难易程度，需要初中教师做好衔接工作，帮助学生清除学习障碍，最终提高学生应用英语的能力，从而培养学生的英语综合素养。

2 促进学生初高中英语学习方法衔接的策略

2.1 听力和口语学习方法衔接策略

语言习得一方面需要信息输入的不断地刺激，同时也需要对信息优化后持续输出，并生成言语作品。听力和口语作为英语学习中信息输出和输入的最重要的方式，是促进学生英语学习从个人语言启蒙走向语言智慧生成的重要途径。一方面，要在初中阶段学生已经掌握了一定听力技巧的基础上，着重引导学生在平常学习中注意把握重音及语调，同时，听力技能的提高不可能一蹴而就，需要在多听、常听、坚持听的过程中逐步培养，因此，教师在高中学习一开始就要坚持播放听力录音，督促学生养成听录音的习惯，在耳濡目染中为听力能力提高助力。另一方面，教师要在高中起始阶段就着手激活学生已有的语言储备，在课堂教学中坚持用英语授课，引导学生使用英语和教师对话，与同学对话，与语篇对话，用对话的方式学习语言，在对话中促进口语交际能力提高。

2.2 阅读和写作互相促进的学习方法衔接策略

阅读和写作是高中阶段英语学习的重要内容，是学生提高学业成绩的着力点，因此在初高中英语学习方法衔接中要作为重要内容落实。从形态上来看，阅读和写作是各自独立的学习内容，但是从学习能力一以贯之的状态和英语学科作为一门语言学科的特点来看，阅读和写作分别是基于语篇的信息“输入—加工”和基于语境的信息“加工—输出”过程。学生阅读能力的提高将为写作水平提高提供支架。一方面，在阅读教学中要构建基于问题引导的支架支持，即高中起始阶段基于语篇的阅读要以指向明确的问题为依托，激发学生对语篇阅读的兴趣，为帮助学生找到“最近发展区”，激活学生已有阅读图式起到引领作用，并为后续基于语篇的阅读理解铺平道路。另一方面，要在语篇阅读中逐渐构建篇章支架，即在篇章阅读中渗透写作知识，帮助学生基于阅读学习写作方法。如在阅读过程中，我们可以基于语篇内容的重新结构提高学生名词数的变化、动词形式的转换等方面的语法能力；我们也通过提炼总结语篇内容，提高学生对话篇章结构的掌握，促进学生写作水平提高；我们还可以用语篇中的句型进行仿写练习，让学生在仿写中掌握高级句型，打造作文中的语言亮点，提高作文等次。

2.3 做好兴趣的衔接

兴趣是最好的老师。学生一旦对某学科产生了兴趣，就会有热情进行学习。在初升高的转换时刻，要想让学生对英语保持浓厚的学习兴趣，就必须进行认真地引导，让学生对英语学习的兴趣不转移，不消失。一些原来对英语缺乏兴趣，或者兴趣没有被激发出来的同学，教师需要通过亲情关怀、趣味调动、有效激发，重新让他们对英语产生兴趣，对英语学习产生新的动力。有的学生在初中时对英语就很感兴趣，进入高中后，由于换老师、换环境等原因，有的学生就对英语失去了兴趣，这是需要老师高度重视的。教师要充分掌握学情，特别是要通过学情调查，摸清学生的心理需求，然后制订科学的引导计划，采取个性化教学，让学生在过度期和转换期中兴趣不减、热情不减。

教师要学会关心学生，主动与学生进行交流，积极探讨学习英语的方法，让学生主动参与课堂建设。要突出学生的主体地位，把学生当作课堂的主人。只有学生得到重视，学生才会重拾兴趣和信心。教师要找准学生学习的兴趣点、突破点，主动适应学生的口味，满足学生的学习愿望，确保学生在转换过程中信心满满。

2.4 做好信心的衔接

进入高中后，由于课程难度加大、知识点增多，有些同学的自信心一时提不起来，就会产生焦虑的情绪，这对学生的发展十分不利。教师要帮助学生树立信心，给学生更多的关怀和鼓励，让学生满怀信心地投入到学习中。如果教师不主动引导、不及时鼓励、学生就会产生心理落差。有些学生对高中英语产生畏难情绪，教师要主动做好心理辅导，适当放慢速度、降低难度、适应学生的节奏，让学生在一步一步的提升中，找到信心。

对于那些遇到学习困难的同学，特别是那些原来对英语就缺乏信心的同学，教师要做好综合分析，精准施策。结合英语学科的特点，缓慢推进教学进度，不断给学生学习的信心。有些同学在初中时就对英语不太感兴趣，教师找到问题，帮助学生恢复信心。造成学生对英语失去信心的原因有很多，有的可能是教师教法的问题，有的可能是学生的心理因素，有的可能是学生自身生理的问题。只有找到真正原因，才能帮助学生克服困难。教师要引导学生走出学习的困境。

结束语

总之，在高中起始年级，英语教学必须从学生学习兴趣激发出发，让学生热爱并享受英语学习，引导学生适应高中英语学习并顺利形成最适合自己的学习方法，最终实现英语课堂学习效果的最优化。同时，教师还应精细化英语环节安排，既要让学生实现知识巩固并拓宽知识面，逐步实现学科核心素养的发展。

参考文献

- [1] 孙鹏. 英语教育特色研究——英语“一条龙”教学：理论与实践[M]. 成都：四川人民出版社，2009.
- [2] 谢海平. 试论初高中英语衔接教学的有效策略[J]. 新课程研究(下旬)，2009(6).
- [3] 古洁华. 论初高中英语衔接阶段的英语词汇教学[J]. 中学外语教与学，2016(03).