

从细微处透视小学语文教学的特征

李国学

(云南省曲靖市麒麟区教师进修学校附属小学 云南 曲靖 655000)

[摘要]语文教学的意义应当有许多,可能是为了传承中华文化,或者说为了帮助学生树立正确的三观,还可以是因为喜欢语文,所以选择教学。语文教学就像是在进行一场旅途,途中会遇到很多不同性格的学生路人,陪伴着他们走过一程,带着他们成长一段时光。相信旅途中的细节是令人心动的,一草一木,夕阳晚霞,那么语文教学同样也是这般,在细微处瞧见语文的生动美好。所以,接下来一起来开启语文之旅,去享受语文教学的乐趣。

[关键词] 细微;小学语文;教学特征

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.178

轻轻的,它像一片云,缓缓的,它像一缕风,柔柔的,它似一汪水。万物的百态都在它的世界里,一张一吸,它美得妙不可言。那它是什么?语文。有着高山流水的声音,藏着世间温柔,于点滴深处尽现,那是细微的瞳孔中点亮的光晕,是对细节的生动刻画,只剩下痴迷、陶醉。

一、小学语文教学是快乐的

仔细观察语文教学的课堂,许多时候可能教师会沉醉于所讲内容,然后情绪较为高涨,但是学生有时就会出现情绪跟不上教师,同教师的状态是不在一个频道的,他们可能已经神游出去了外面的世界,或者还是在记录一些刚才教师所讲的笔记。

这些状态都使得语文课堂是没有生气的,缺乏灵性,没有一致的步调,最终会导致课堂教学效果不尽如人意,学生也是会对语文课的兴趣逐步下降。相反的,还有一些的语文课堂是极其活跃,活跃过头的状态,课堂不受教师的控制,学生处于一种非常吵闹的情绪中,这样子的课堂可能情绪调动比较到位,但是学生是学不到实质性的内容的。综上这些语文教学细节,都在提醒着需要对教学方式有所变动。

教师在课堂讲解时,要多注意观察学生的表情反馈,感觉学生在跟着节奏时,再继续往下讲,如果发现学生走神之类的,可以讲一些笑话转变一下课堂氛围,重新吸引学生的注意力;再有一点,教师在课堂中,要注重讲解,而不是板书,板书只作为一种概括的总结,将心思用于到位的分析,板书只需呈现重点即可。

还有就是要经常性的和学生进行课堂互动,比如说问答,游戏,身临其境等的课堂活跃手段,通过短暂的放松,提振学生的精神气,可以快速投入下一阶段的教学。

比如,在教学《古诗三首》时,可能这部分内容对于小学生来说较难理解,那么此时教师就要善于运用情景引导、播放一些相关视频、将古诗句转化为白话文等的形式帮助学生理解诗句内涵,了解词中情意,明白作者的写作初衷和中心思想。期间,要耐心,多加引导,古诗文作为考试的重点,重在理解,教师要去培养学生对这类篇章的感悟,达到举一反三的效果。

二、小学语文教学是多样化的

自从新课改出现以来,可能每位教师都想出了许多新的教学点子,创新性也是较强的,但反观当今,落实的却比较少,大多处于一种空谈阶段,对于实际的教学没有起到影响的作用。所以说,也许现阶段需要进行一些变化,让创新成为现实,把创新放在课堂里,真正的将思路用于课堂教学。

效果不够理想,就多次调整、改正;效果还不错,就在此基础上继续创新。相信每一位教师都明白,学生喜欢新鲜的东西,再好的教学方法用久了也就没效果了,所以教学需要不断地创新、变化。结合小学生的学习规律,根据课程特性去进

行持续的变动。

例如,在教学《日月潭》时,文中的文字可能读起来并不能让学生快速的身临其境,那这时,教师可以放一些日月潭的照片、影视资料等去将学生带入情境中,通过一些近似真实的体验更好的疏通文章,体会作者身处日月潭的美妙;在教学《狐假虎威》时,可以让同学们进行角色扮演,为文中的动物赋予情感,让他们成为一个有温度的人物,通过表演,引导学生体会老虎、狐狸的性格,明白寓言故事所要传达出来的道理,树立学生的价值观。

三、小学语文教学是精彩实用的

语文教学中可能经常会陷入一个怪谈,就是说语文带给学生的自豪感不够强烈,学习数学可以计算一些式子,在生活中都是有用的,那语文呢?语文看起来对学生好像不存在什么影响力,是这样吗?当然不是。

语文作为人文性学科,更多的对学生是一种潜移默化、润物细无声的影响,可能在学生的举手投足间,或许是在某一次的演讲比赛,它确实不像数学可以带来一种明显的自豪感,但是细微之处的语文,也同样尤为动人。古诗词中的春风化雨、文章里的抑扬顿挫,每一种都是语文于学生的馈赠。对于语文教学,不应当将对它的认识只是停留在字词熟记、课文背诵的阶段,要明白教学深处的涵义,学会使用,将学和用结合起来,激发语文教学的魅力。

比如,在教学《我变成了一棵树》时,可以让学分组进行对话表演,体会变成一棵树的快乐,感悟其中的小烦恼,同时,也要让学生学习作者的写作手法,形成一篇完整的文章写作思路,了解作者最后所要阐述表达出的情感,妈妈才是最了解自己人。通过短短的文章,让学生在学中明白有妈妈的幸福,学会感恩,懂得知足,是一种对孝文化的传承与衔接。想必语文教学的魅力就在于无声中引导学生三观,塑造孩子心底的纯真,并在生活中有所行动。

总的来说,小学语文教学的特征是非常多的,上文只是列举了三种,具体还有什么样的特征,相信每一位教师心中都有了自己的答案。但不管怎样,殊途同归,语文教学的意义在于帮助学生认识世界,了解世界,并能够爱上世界,所以传递正能量,在教学中渗透积极向上的人生价值观,真正为学生带去阳光的语文教学。

参考文献

- [1]周肖华.弘扬传统文化提升小学语文教学有效性[J].课程教育研究,2018(46):32-33.
- [2]魏立峰.中华传统文化在小学语文教育中的渗透和传播研究[J].学周刊,2019(5):26-27.
- [3]刘文龙.中学语文教学现状的思考[J].试题与研究(教学论坛),2010(12).

高中思想政治生活化教学模式的构建

侯丽萍

(河北省沙河市第一中学 河北 沙河 054100)

[摘要]随着新课改的深入实施,越来越多教师不断转变和更新教育教学理念,重视生活化教学,但是在具体教学环节中还存在着较多不足,高中思想政治课程教学中构建生活化教学模式,还面临着一定难题。文章面向高中思想政治教学活动,提出了一系列科学可行的生活化教学实施策略,包含明确教学主题,选择教学手段以及构建教学评价体系方面,为更好构建生活化教学模式,提升高中思想政治教学水平提供良好参考。

[关键词] 高中;思想政治;生活化教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.179

前言

进行高中思想政治教学活动时,不仅要传授学生基础理论,促进学生感受文化及其内涵,还要注重满足学生的生活感悟和体验,增强学生的知识理解能力和运用能力。陶行知主张的生活化教育理论,对于现阶段高中思想政治教学工作具有积极的指导意义。实际教学中良好构建起生活化教学模式,强化实践教学,能够显著提升课堂教学效率和质量。

推进高中思想政治教学活动顺利开展,构建生活化教学模式,需要注重更新和转变教育教学理念,意识到这一教学模式的积极意义,结合现阶段教学活动的开展情况,采用科学合理的实施手段。

1.明确生活化教学主题,重视教学质量

生活案例是构建高中思想政治生活化教学模式的重要基础,教师要能够充分意识并关注到这一内容,明确好具体教学主题,关注到教学质量,推进教学活动顺利开展。教师可以积极选择到现实生活案例,将教学内容带入其中,给学生创设出以生活经验为基础的学习环境,促进学生在思想政治学习中获取较高情感体验,

一方面增加学生知识记忆和理解效果,另一方面对满足学生后续发展需求具有积极意义。其次,科学选择到思想政治生活化教学主题,从生活入手,给学生构建起思想政治学习观点,充分联系好思想政治学科知识和现实生活现象,增强教学效果,实现课程教学目标^[2]。

例如某高中思想政治教师在讲解《神奇的货币》知识时,首先引导学生回顾生活中衣食住行对于货币的需求,从货币的产生与本质、货币职能等方面带领学生全面了解货币的知识点。其次,该教师采用视频、动画的形式,播放出货币在社会历史发展中的演变,调动学生学习积极性,促进学生更好把握到货币相关知识点。再者,该教师从现实生活中常见的结算方式进行对比和分析,带领学生总结出货币的职能。该教师着重引导学生学习信用卡、支票以及外汇等方面的具体使用方法,促进学生更好理解货币在现代经济社会所发挥的职能。

2.科学采用教学手段,发挥生活化教学模式优势

教师在日常教学活动进行中,要能够采用丰富灵活的教学手段,积极构建起生活化教学模式,最大限度发挥这一模式的教学优势和作用。首先,教师要深入细致

探究日常生活中存在的思想政治问题,选择合适的教学切入点,促进教学内容深度融合现实生活,促进学生更好理解思想政治知识,引起学生的思想共鸣,启发学生深入思考现实生活中的一些思想政治问题。教师可以使用任务驱动教学方法,给学生布置专门的教学任务,让学生能够从生活中发现思想政治相关问题,促进学生形成充分的认识,引导学生学会发现问题、分析问题,并使用思想政治知识解决实际问题。其次,教师可以帮助学生解决一些生活难题。思想政治知识蕴藏在实际生活之中,教师科学运用案例教学方法,选取具有代表性的生活教学案例,促进学生能够形成更为深切的体会^[3]。

如某教师在讲解“通货膨胀”这一知识点时,选择通货膨胀给人民群众日常生活所带来的显著影响作为切入点,调动学生学习积极性,促进学生自觉主动学习该知识点。同时该教师还引导学生透过“通货膨胀”知识点,学习政府提出的相应财政政策,加强学生关于不同知识点之间的了解,拓展学生的思维。

3. 构建科学教学评价体系,完善生活化教学模式

在高中思想政治课堂教学中构建起生活化教学模式,要注重形成健全有效的教学评价体系,加强量性评价和质性评价的科学结合,加强形成性评价和终结性评价的融合,加强激励性评价和过程性评价的有机结合,采用丰富多样的教学评价手段,全方位关注到学生的发展特点和进步情况,发掘学生的闪光点和发展潜力,鼓励学生。

某教师在讲解《生产与经济制度》时,通过课堂讲授法、案例教学法、任务驱动法,融入多种生活化的教学案例,引导学生充分认识到生产生活中经济制度的产生、形成以及演变情况。在基础知识结构架构过程中,该教师带领学生进行学习生产

与消费之间的关系,学习我国基本经济制度的相关知识点。在完成基础教学后,该教师及时通过课堂测验的方式考察学生关于知识掌握情况,该教师着重采取学生自评、生生互评以及教师评价相结合的手段。教师通过列举一些生活化的常识、知识、案例,着重考察学生知识点的实践运用能力,同时还在

考察中发现,多数学生都能够准确回忆起课堂知识,而少数几个学生记忆存在着查漏补缺情况,从而,该教师结合评价结果,引导学生回顾了重要知识点,学生的学习效果得以显著增强。良好发挥教学反馈的作用。

4. 结束语

高中思想政治教学活动开展中,积极构建生活化教学模式,能够激发学生学习的兴趣,培养学生的生活感悟能力,对于提高课堂教学效率和质量也具有积极意义。实际开展生活化教学模式构建工作,不仅要明确生活化教学主题,重视教学质量,还要科学采用教学手段,发挥生活化教学模式优势,并构建科学教学评价体系,完善生活化教学模式,由此可以取得良好教学成效。

参考文献

- [1]周琳.浅析高中思想政治生活化教学模式的构建[J].文渊(中学版),2019(006):702-703.
- [2]陈媛媛.构建高中政治生活化教学模式的探索[J].华夏教师,2018,117(33):67-67.
- [3]王书东.高中政治生活化教学的实践与探索[J].文理导航·教育研究与实践,2015(011):116-117.

探讨高中生物实验教学中核心素养的培养策略

王洪杰

(吉林省公主岭市第一中学校 吉林 公主岭 136100)

【摘要】随着我国素质教育不断向纵深推进,对学生核心素养培养的要求越来越高,不仅要求学生具备理论知识学习能力,还要具备一定的实际动手操作能力,并在此过程中强化自身对学科核心素养的理解。高中生物学科的核心素养包括四个方面,分别是生命观念、科学思维、科学探究和社会责任,这四方面的内容怎样通过生物实验表达出来,成为当前高中生物教师重点关注的问题。基于此,本文围绕高中生物实验教学中学生核心素养的培养展开探讨,得出几点实践策略,以期为高中生物教育工作者提供一定帮助与参考。

【关键词】高中生物;实验教学;核心素养;培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.180

在我国新课改的政策背景下,高中生物教学逐渐将学生核心素养的培养放在教学的首位,这充分体现了生物学科的学科特点和“以生为本”的态度。实验是高中生物学科的重要组成部分,它不仅能够培养学生动手实际操作能力,也能在其中发现理论知识学习的不足之处,是非常重要的教学环节。通过实验培养学生的生物核心素养,有多种多样的途径,需要教师结合学生的实际学情,不断去探索和挖掘合适的教学方法,以达到预期的教学效果。

一、通过实验观察,树立学生正确的生命观

高中生物教学中,安排了大量的实验环节,开展生物实验教学,需要学生具备多项实验操作技能,不但要掌握各种仪器的使用方法,还要学会观察、总结,能够在实验中挖掘出更深层次的内涵。树立学生正确的生命观是生物的核心素养培养内容之一,它要求学生能够从生物的角度认识到物种的多样性,并且能够接受与不同种类生物共生。

例如,在“观察细胞的有丝分裂”实验中,教师可以在实验过程中渗透给学生正确的生命观,以树立学生正确对待生命的态度。实验总体分为三个步骤,分别为洋葱根尖的培养、装片的制作和观察,教师可选择在观察步骤对学生进行生命观念的培养,也是对整体实验的总结。学生首先使用质量分数为15%的盐酸,体积分数为95%的酒精将二者以1:1的比例进行混合,将洋葱根尖浸泡其中大约3至5分钟,目的是使组织中的细胞互相分离开来。然后用清水漂洗约3分钟,洗去药液,防止解离过度,也有利于接下来的染色。接下来将漂洗过的洋葱根尖进行染色,使用质量浓度为0.01g/ml或0.02g/ml的龙胆紫溶液染色3至5分钟。最后将根尖放在载玻片上,加一滴清水,并用镊子把根弄碎,盖上盖玻片,在盖玻片上再加一片载玻片,然后用拇指轻轻地按压载玻片,使细胞分散开来,有利于观察。装片制作完成后,就进入了观察环节,先在低倍镜下找到根尖分生区的细胞,可观察到细胞呈正方形,排列密集,且有的细胞正在分裂。接下来在高倍镜下进行观察,可得出结论分裂间期的细胞数目最多。在这个过程中,教师可以通过植物细胞的有丝分裂引发学生对大自然生命的思考,看似简单的生命个体,却是由无数个小小尖细胞组成,它们有组织的进行分裂,诞生出一个又一个生命个体。从而引发学生对生命的思考,学会尊重生命、敬畏生命。

二、因材施教,挖掘教材中的核心实验培养学生的科学思维

生物学科另一个核心素养就是科学思维,通过学习学科的实验发展历史,可以帮助学生掌握科学探索的路径,培养学生用科学的思维去思考问题。生物教材中介绍了许多生物发展史上的著名实验,教师可以通过讲解和还原这些实验,让学生与著名的生物学家产生共鸣,培养学生的科学思维。

如植物光合作用的实验,教师可在课堂之中对这个实验进行还原,让学生亲身感受恩格尔曼实验的全过程,体会这其中的艰辛与成就感。教师还可以让学生进行投票,选择教材中学生最还原的经典实验,让学生在一次次实验中,养成用科学思维去思考问题的方式。同时,由于当时的客观条件有限,部分实验缺乏科学

性,教师要引导以批判的思路找出实验中的漏洞和不足之处。这就印证了科学思维的两面性,它不但要在前人的实验中学习经验和知识,还要敢于提出质疑。

三、开展“翻转课堂”,培养学生的科学探究精神

探究精神对于需要进行实验操作的学科来说,具有非常重要的推动作用。理论与实验二者是互相促进的关系,理论知识是实验操作的根本指导,通过实验可以证明理论知识的科学性。科学结论并不是不可被推翻的,伴随着科技的进步,以往实验结论可能在现在看来是缺乏完整性的,因此,使用创新精神在生物实验中,可以推动生物学科的进步和发展。在实际的生物实验中,教师应当开展“翻转课堂”,让学生成为实验的主体,教师在其中只起到指导作用。在确保实验安全的基础上,教师要学会“放权”,避免条条框框对学生思维的限制,给学生充足的操作、思考、想象空间,让学生根据已知不断去探索未知。同时还要恰当使用鼓励式的评价机制,在学生提出新的实验设想时,就算与理论相悖,教师也不能直接进行否定,而是让学生亲自动手实验,检验一下自己的想法是否具有可行性。

例如,在学习有关“酶”的知识时,教师可向学生提问“为什么晚上睡觉前吃完面包或者馒头之类的面食后没有刷牙,第二天早上醒来它们的食物残渣却在嘴里消失了呢?”通过这样的问题引发学生的思考,再结合理论知识进行实验探究,让学生面对其他生活中常见的现象时,能够用生物学科的思想去解决问题,并且可以运用自己学到的生物知识去自行设计实验。

四、注重理论与实际的联系,培养学生的社会责任感

生物学科与学生的实际生活联系密切,通过开展生活化的生物实验,拉近学生与理论知识之间的距离,使实际、理论、实验三者之间形成联系。生物实验中用到许多实验材料都是化学物质,可能会对环境和生物造成一定影响,教师要在实验中培养学生的社会责任感,不论是当前还是日后的实验中,都要正确处理使用过的实验材料,避免对环境造成污染。同时,要注意到生物实验与社会发展之间的关系,科学的生物实验对我国农业的发展起到了十分重要的推动作用,教师要培养学生用长远的眼光看待生物学习,从我国的环境、生物、地理等多方面综合考虑,不断提升自身的生物学核心素养。

结束语

结合上述分析不难看出,想要在生物实验中培养学生的核心素养,教师首先需要明确生物学科的核心素养有哪些,再通过构建多元化的教学情境,使用多样化的教学手段,为学生提供理想的学习环境,顺利进行核心素养培养。同时,开展生物实验前,教师要充分了解学情,确保学生已经具备进行实验的能力,保障实验的安全性,让学生在生物实验中对未知进行探索。

参考文献

- [1]顾涛.探讨高中生物实验教学中核心素养的培养策略[J].幸福生活指南,2019(6):0032-0032.