

中职内地西藏生职业核心素养培养体系的构建

——以邢台现代职业学校为例

范坤棉

(邢台现代职业学校 河北 邢台 054000)

[摘要] 核心素养是指学生应当具备的,能够适应其个人终身发展以及社会发展所需的必备品格和关键能力,中职内地西藏生核心素养的水平,对其健康生活、人文底蕴、责任担当、创新实践等方面的发展有着举足轻重的意义。本课题通过问卷调查和现场访谈的研究方法,调查了中职内地西藏生核心素养的整体现状,并进一步分析了影响其核心素养水平的原因。在此基础上,本课题制定了提升中职内地西藏生核心素养的对策,期望能为内地西藏中学生的学习和成才打下坚实的基础。

[关键词] 核心素养;西藏中职生;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.016

一、中职内地西藏生核心素养的概述

核心素养主要是指学生应具备的能够适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格和关键能力。就其内涵而言,应当以个体在当今及未来社会中应该具备的关键能力、知识技能及态度情感等为重点,从人的成长发展和适应未来社会的角度出发。就功能指向而言,核心素养的功能不仅限于满足学生基本生活和工作的需要,更能帮助学生发展成为更加健全的个体并更好地适应未来社会发展变化,进而达成促进社会良好运行的目的。

中职内地西藏生是中职学生中的一个特殊的群体,学生年龄跨度比较大,从13岁到20岁不等。由于地域差异、文化差异、心理障碍、语言障碍等因素的影响,这批学生较难适应这里的学习生活。来到内地后,他们内心充满矛盾,既希望成才,又缺乏勤奋好学的动力;既思想活跃,又缺乏明辨是非的能力。具体表现就是一些学生缺乏正确的人生观,自控力、心理承受力差,责任心差。而现代社会、企业用人强调的是人与人之间的密切配合,部门与部门之间的分工合作。同时,团队中的每一个人,不仅要有熟练的专业技术,还应具备高尚的家国情怀、执着的职业精神、与人和谐相处的能力、极强的工作责任心、协作的团队精神以及吃苦耐劳的品德等。这就导致了中职内地西藏生难以适应当今社会的情况。

针对这个特殊的群体,为了能科学有效地进行管理,把握人才培养的方向与方针。我们在管理过程中通过与学生的切身接触、深入了解了中职内地西藏生职业素养的整体现状,进而分析影响其职业素养的原因,从而提出提升中职内地西藏生职业素养水平的对策,以期为内地西藏中学生的学习和成才打下坚实的基礎。

二、中职内地西藏生核心素养存在的问题分析

中职学校内地西藏生作为未来西藏经济社会发展的主要力量,其核心素养的培养也引起了人们广泛的关注。提高人才培养质量已经成为中职内地西藏班面临的首要任务。但因民族习俗、文化习俗、地理环境等因素的制约,西藏学生在藏汉两种生态文化环境和传统文化影响下的跨文化适应、学业适应、民族文化认同等方面有着突出问题,对其职业素养的培养有着重大影响的问题如下:

(一) 语言不通、学习困难导致文化基础素养薄弱

内地西藏生大部分来自文化基础落后的农牧区,当地教育资源薄弱。汉语语言基础能力较弱、文化程度不高。因此一些西藏班学生的学习压力较大,学习信心不足,有些人甚至出现了消极的学习态度,上课迟到、旷课的情况时常发生,睡觉的现象也时有发生。这不仅影响了个人的学习,也影响到了正常的教学秩序,部分学生在校期间不能修满学分,达不到毕业要求。

(二) 人际交往狭窄导致社会参与素养不强

由于独特的文化、历史背景,内地西藏生在语言表达、思维方式、个性特点以及沟通行为等方面与内地学生相比有许多差异。学生容易出现地域文化、人际关系等方面不适应的状况。在人际交往中多以本民族间的交往为主,内地西藏生容易出现小群体,而小群体有着浓厚的本土民族意识,容易形成抱团、相互偏袒的现象,这使得内地西藏生人际交往范围狭窄、层次单一,也导致内地西藏生对校园社团和社会实践活动的参与度不高。

(三) 信息素养薄弱导致自主发展素养不足

全球信息化的时代要求每一个现代人都需要具有信息素养,民族教育的发展也需要信息技术的带动。内地西藏生来自我国西南边陲,那里地广人稀、交通不便,整体处于一个相对封闭的环境。内地西藏生汉语基础较差,虽然在整个教育过程中,都会开设汉语课程,但由于信息技术方面专业性术语较多,在这种专业性较强的学科上,内地西藏生在汉语课程中所学的汉语水平远远不够。由于内地西藏生文化基础差,对信息的搜集、采集、获得能力较差,信息决策能力较弱,不能很好的利用信息技术手段去解决学习和生活中遇到的问题,这严重影响了内地西藏生的自主发展。

三、中职内地西藏生职业素养的培养

职业素养的培养是我国应对世界形势变化及我国经济转型升级的重要举措,中职生是社会需要的技能型人才。中职生的职业素养是针对中职生的特点,培养学生的社会适应性,教育学生树立终身学习理念,提高学习能力,学习交

流沟通和团队协作,提高学生实践能力、创造能力、就业能力和专业能力,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。中职内地西藏生作为其中一个特殊的群体,不仅需要培养其职业素养,更重要的是培养其个人核心素养。

(一) 基于新时代要求的中职生通用职业道德素养,构建核心价值观课程体系

职业道德素养内涵十分丰富,是劳动者的观念和意志品质方面的表现,属于隐性职业素养。相对技能而言,其获得难度会更大。但每个人的职业道德素养也并非与生俱来的,它可以通过后天培养与训练逐步形成、完善和提升。针对内地西藏生职业道德的培养应该搭建不同于内地学生的课程训练体系。内地西藏生的培养目标是由国家民族政策、西藏地区的政治经济社会发展要求和学生成才生长的需要决定的,具有特殊规定性。因此在培养过程中要凸显思想政治教育针对性。

课程设计上设置国家民族政策、中华优秀传统文化、中国近代史、党史、西藏史等思想政治模块,运用西藏学生易于接受的教学方式和学习方式,将系统深奥的理论转化为浅显易懂的道理。同时专业课程教育也要突出育人导向,深入研究和挖掘专业课中的思想教育资源,提炼国家意识、家国情怀、民族团结、道德法制、人文修养等价值要素,转化为“五个认同”和社会主义核心价值观教育的生动载体,并落实到各门课的教学大纲中。

(二) 基于技术时代要求,加快信息素养的提升

随着科技的飞速发展,教育信息化时代对中职学校人才培养提出了信息素养要求。内地西藏生由于其生长环境和教育条件,其无论在生活中还是学习中,信息意识都比较淡薄,这已成为其适应内地生活和学习环境的一大障碍。故针对内地西藏生的信息课程,除了将学会使用某种软件作为课程目标之外,应同时注重增强学生的信息意识。教师可通过将课程任务多样化的方式,要求学生自主使用信息手段,搜集学科相关的知识与资料,增强学生的信息意识。应着重培养他们适应新的学习方式,让其学会以书本为主导线,利用信息手段扩展知识面的能力。

(三) 基于工作过程系统化的一体化课程模式,提升综合职业能力

工作过程系统化的一体化课程是按照经济社会发展需要和技能人才培养规律,根据国家职业标准,以综合职业能力为培养目标,通过典型工作任务分析,构建课程体系,并以具体工作任务为学习载体,按照工作过程和学习者自主学习要求设计和安排教学活动的课程。学生在较为真实的生产情景下,不断将过程知识内化为自己的知识,不断训练思维模式,使专业技能提升的同时,方法能力和社会能力都得到了培养。工作过程系统化的一体化课程设计促使中职学校与产业的融合,“产教结合,校企合作”已成为时代发展的必然趋势。学校应针对内地西藏生适时调整培养方案,为内地西藏生提供良好的发展机遇,搭建各种岗位平台,切实促进产教融合。让学生在实践中深入了解岗位规范和企业文化,培养社会责任、劳动意识和社会职业技能。深化产教融合,根本目标是使中职内地西藏生成为具有新时代中国社会主义核心价值观的德才兼备的专门技术人才,能满足西藏地区和国家需要的具有核心素养的技能型人才。

(四) 基于人文精神的民族文化融合与传承培养,建设丰富多彩的第二课堂

职业素养要求学生应接触社会现实,多参与社会活动。丰富内地西藏生五彩缤纷的校园生活,可开设融入西藏民族传统的艺术、文化科技、体育等第二课堂活动,还可举办民族文化艺术节,通过歌曲、舞蹈、相声、小品、演讲、诗歌朗诵、才艺表演等形式展示藏族灿烂文化和能歌善舞的民族特质,让更多的汉族学生感受藏族文化,走进藏族文化。学校通过开展藏汉班级、藏汉学生互帮互助活动,促进情感沟通、信息交流和学习成绩的提升,让藏汉学生在交流交往中渗透民族文化的融汇与传承和人文底蕴的提升。

职业素养的培养已成为当今国际教育改革与发展的热点。中等职业教育是我国职业教育不可或缺的重要组成部分。中职学校内地西藏生的职业素养的终极目的是学生的终身发展,中职内地西藏生的职业素养的培养有助于把中职学校的内地西藏生培养成为促进社会和谐稳定繁荣发展的社会公民和世界公民。

课题:本文系邢台市社会科学规划项目课题《中职内地西藏生职业素养的培养》研究成果。项目编号:XTSK1941。

作者简介:

范坤棉,邢台现代职业学校,高级讲师,主要研究方向为职业教育。