

初中历史教学中培养学生问题意识的策略

张秋阳

(榆树市第二实验中学西校 吉林 长春 130400)

[摘要]传统应试教育中,学生在历史课堂中的地位是被动的,知识是通过教师的灌输得到的,并不是自己通过探究来获取的,所以导致学生在学习的过程中的问题意识不强,被动接受过程中很难对所学知识进行思考。学生对知识提出有深度和价值的问题更是难得,学生难以对知识有深刻领悟,学生缺乏问题意识也会限制创新思维和能力的发展,将会影响学校为社会、国家运输所需人才的功能。在新课标的不断深入下,学生的问题意识培养迫在眉睫,对此拙文主要分析学生在初中历史课堂中问题意识的培养策略,期许为初中历史教师在在这方面教学中提供理论基础。

[关键词]初中历史;问题意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1398

近几年教育越来越重视学生的素质发展,新课标强调了学生各个学科核心素养的发展,对学生的要求不再是简单的对理论知识的掌握,初中历史学科的核心素养要求学生能够运用历史思维来解决学习和生活中的困难,是对理论知识的实践,这也提高了对教学老师的教学要求和目标。创新思维来源于思考提出的问题,是为了解决某个问题提出解决方案和对策而提出的,所以学生的问题意识非常重要,教学老师应该具备在课堂中培养学生问题思维的意识。笔者结合多年的教学经验,针对初中历史教学中培养学生问题意识的策略进行深入地分析和总结,现综述如下。

一、初中历史问题意识培养概述

众多学者对“问题意识”都有不同的看法,在阅读了一些相关文献之后,笔者也形成了自己对问题意识这一概念的见解。教育行业中的“问题意识”主要是指学生在知识的探究过程中对知识理论产生的疑虑和困惑。初中历史学科中的问题意识是指学生在学习的时候,因为认知能力、情感态度以及背景环境的影响对历史知识有怀疑和困惑的心理状态,问题意识是来自学生的思考活动,只有乐于探究和勤于思考的学生才具备问题意识这个思维品质。然而很多初中历史教学老师的教学方式依然传统,为了加快课堂中的进度,一味的向学生灌输知识,使得学生在学习中处于被动地位,课堂中没有时间对知识进行思考,在传统教学体系中,学生的成绩是衡量教学老师教学成果的重要指标,学生的综合能力并没有得到重视,所以大多数学生都缺乏问题意识,教学老师关于培养学生问题意识的经验不足,体现在创设情景能力不足上,缺乏正确的教学策略,所以难以保证更多学生在初中历史学科学习中能够培养出问题意识。

二、培养学生初中历史学科问题意识的教学策略

(一) 改变传统教学理念

正所谓方法指导实践,只有教学老师的教学理念得到改变之后,其教学实践才能够发挥出真正的效果。传统的教学理念培养学生问题意识就会显得过于形式化,如果教学老师的教学理念没有改变,那么培养学生问题意识时就只会停留在表面,这样就很难将教学策略落实到位。教学老师需要提高对学生问题意识培养的重视,注意培养学生的综合能力,在教学之余应该积极学习新课标,了解当前教学趋势,掌握教学目标要求的原因,只有这样才能够理解到问题意识对学生发展的重要性。在教学的过程中,初中历史教学老师应该立足现代素质教育理念,将提高学生的综合能力作为教学目标,重点培养学生的创新能力,因为在大众创业,万众创新的时代,社会急需复合型和创新型人才,作为社会人才培养传输渠道,学校的教学方针必须依据社会所需。因此教学老师平时在加强专业知识的同时,也需要关注教育方向,以教育热点来引导自己的教学方向,所教育出来的学生才是社会所需的人才。此外,教学老师还要注意改变以自身为主导的教学模式,继而向着以学生为中心的方向转化,将学习的主体地位回归到学生中。

(二) 突出学生主体地位

只有在对事物进行深度思考之后,才能够发现其中存在的问题,而只有当学生主动和积极的对历史知识进行学习之后,才会进行深层次思考,对知识才能产生疑惑,所以教学老师要保证学生在学习中的主体地位。突出学生在课堂中的主体地位就必须将学生的注意力吸引到课堂中来,教学老师在课堂中可以使用多媒体教学设备来播放与教学内容相关的音频,可以将书本上晦涩难懂的文字转化为生动形象的场景,让学生直观感受到历史情节和情怀,更容易投入到课堂中来。以前学生在学习的时候,主要是通过教学老师的讲解来感受知识的,但是学生在观看视频的过程中会对其中相关的故事情节进行主动思考,从而将学习的主体地位还给学生。教学老师还可以开展探究性课堂,在学习世界历史的时候,教学老师组织以小组为单位的分享大会,关于国外文化风俗等掌握哪些信息,学生在探讨的过程中,能够互相交换思维,从而思维得到拓展,加深对知识的理解之后,提出的问题才具有深度。

(三) 创设问题情境

学生的问题意识是在潜移默化的日积月累中形成的,教学老师在课堂中应该创设一个问题情境,引导学生在学习的过程中对知识提出疑问,再通过探讨之后解决问题,当达到一定的量之后,学生便能够培养出一个较为敏锐的问题意识,能够找到知识要害,进行实现突破性的学习。比如在教学《鸦片战争》这一课的时候,教学老师提出“英国人认为鸦片战争是英国人为了维护商业利益的战争,你是否认同英国人这一观点?”这样的问题,学生带着问题去学习能够更具有方向性和针对性,教学老师在每一节课教学之前可以给学生提出问题,学生在问题情境的耳濡目染下逐渐形成问题意识,能够对事物产生疑惑并提出问题,所以教学老师应该在教学中多提有意义的问题,创设一个问题情境来渲染学生的问题意识培养。

结语

在经济和社会不断发展的形势下,学生面临的竞争越来越激烈,当前阶段的学习对日后发展有深远的影响,只有培养成社会所需的综合型和创新型人才之后,才能在社会竞争中具有优势,而综合能力和创新能力需要在各个学科中的培养。教学老师应该加强对学生问题意识培养的重视,突破传统教学观念的束缚,突出学生在课堂中的主体地位,在不断的探究性学习中对知识提出疑惑并且解决,在这一过程中,学生的综合能力和创新思维都能够得到有效提升。

参考文献

- [1] 卢丹. 浅谈初中历史教学中培养学生问题意识的途径[J]. 新课程, 2018.
- [2] 钟启泉. 初中历史教学中学生问题意识的培养策略研究[J]. 试题与研究, 2018.
- [3] 陆晴峰. 初中历史教学中学生“问题意识”的培养策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(13): 107-108.

情景法在初中英语语法教学中的运用

张倩

(西安市第六十五中学 陕西 西安 710027)

[摘要]在开展初中英语教学过程中,对语法教学的把握,有利于使学生对语言的规则进行把握,从而提升学生的英语表达能力。初中英语围绕语法教学工作开展,要注重提升学生的学习兴趣,使学生对语法规则和内容进行深入地学习和理解,以提升语法学习的效果,有效地提升学生的英语能力。所以,情景教学法成了最受老师欢迎的教学手段之一。因此,教师在实际教学过程中,要想有效运用情景教学,就需要充分结合学生的实际情况,在满足学生学习需求的情况下激发学生的学习兴趣。

[关键词]情景教学;初中英语;语法教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1399

初中英语语法教学中对情景教学法的应用,注重对学生的学习兴趣加以激发,使学生与教师紧密结合,促进师生互动和交流,以更加有效地提升初中英语语法教学效果和教学质量。在这一过程中,注重将语法应用于情景当中,调动学生对英语语法学习的积极性和主动性,对语法应用的原则进行探究和分析,从而使学生对英语语法进行有效利用,提升学生的语言运用能力,更加有效地培养学生的英语核心素养。

一、初中语法的现状

(一) 教学方法单一, 学生缺乏兴趣

新课程改革中对老师的教学提出了许多要求,其中最重要的要求之一就是老师需要积极创新教学方法,改善传统课堂的教学现象,通过多元化的教学手段激发

学生的学习兴趣,培养学生的创新意识和探究意识。然而,在现实初中英语语法教学过程中,一些老师因为地理环境、教学条件等因素的限制导致其教学方法和观念仍然受到传统教学的影响,使其在一些教学环节中使用“机械性”的教学方法,如在英语语法教学中的单词记忆部分,老师会采用让学生不断抄写来加强记忆,而这样机械枯燥的方式不仅会给学生增加一定的学习量和心理压力,也有效培养学生创新、探究的优秀学习习惯,从而容易使学生逐渐对英语语法的学习失去兴趣,甚至产生抵触情绪,最后导致学生的英语成绩越来越不理想。

(二) 情景教学法的运用缺乏有效性

从教育改革初始至今,我国的教育工作者们积极探究,努力创新,提出了许多有效的教学方法,其中情景教学法是最受老师欢迎的有效方法之一,所以许多初中

英语老师在英语语法教学中也积极采用情景教学法来提高教学质量。然而,根据现实情况来看,部分英语老师在运用情景教学法的过程中没有充分理解到情景教学法的运用原则,从而导致情景教学的作用没有得到有效发挥。

二、初中英语语法教学中情景教学法的运用措施

(一) 做好感性认知, 加强知识归纳

初中英语语法教学中应用情景教学法, 要注重启发学生在情景中对语言材料、语法规则进行归纳, 引导学生对语法知识进行深入学习和探讨。我们常见的学生无法熟练运用语法知识也就是因为他们的语法知识都是零散的, 因此教师加强对语法知识的归纳可以很好地克服这一缺点, 促进学生们的语法有效进步; 学生的语法知识一旦形成体系, 不但其英语能力会稳步提升, 其英语思维高度也会随之上升, 在这一过程中, 学生还能够进一步发现英语的意趣之处。

(二) 结合生活实际创设教学情景

教育与生活密不可分, 正所谓教育源于生活, 英语教学也不例外。因此, 在初中英语语法教学的过程中, 教师可以充分结合生活实际去创设教学情景, 从而带动学生的学习热情, 提高教学质量。例如, 在学习七年级“when is your birthday”一课中, 在讲述月份单词的语法用法时, 教师可以让学生两两为一组, 其中一人问出问题如“when is your birthday? what happened on that day?”等等内似的问题, 另一人负责回答。这样通过对话的形式学生会积极思考语言的表达方式, 会积极讲述自己生日那天所发生的趣事。这样结合生活实际的情景对话既能够让学生练习所学语法, 还能培养学生的口语表达能力, 激发学生积极参与热情 and 兴趣。

(三) 利用多媒体创设教学情景

随着科技的发展, 多媒体技术也逐渐走进课堂被老师们广泛运用。因此, 在初中英语语法教学中, 教师可以充分利用多媒体去创设教学情景, 通过画面、音乐等去刺激学生的感官, 从而吸引学生的注意力, 提高激发学生兴趣。例如, 在学习八年级“will people have robots”一课中, 在讲述将来时态的用法中, 老师可以利用多媒体播放一些与未来机器人的相关视频, 这样的科技视频能够充分吸引初中生的注意力, 引起他们的兴趣, 而且通过视频画面和音乐刺激学生的感官, 能够激

发学生对未来机器人的想象。在观看视频后, 教师可以让学生进行自主讨论, 在讨论过程中让学生练习将来时态的用法。这样去创设情景教学, 不仅能够激发学生的学习兴趣, 加强学生对语法知识的掌握, 还能培养学生的想象力, 从而让情景教学有效发挥其作用。

(四) 开展游戏活动创设教学情景

游戏教学法对教学效果的提升有重要作用。因此, 教师可以通过开展游戏活动去创设教学情景, 从而提高学生对课堂的参与度, 达到提高教学质量的目的。例如, 在讲述“how often do you exercise”一课时, 教师可以选择两位学生进行“你比我猜”的游戏, 教师给出运动项目的单词, 其中一位学生对这项运动进行比划模仿, 另一位学生进行猜测, 在说出答案时要根据自己做运动的情况运用 usually、often 等类似的单词表达出来。这样不仅能够起到让学生练习语法的作用, 还能让学生高度参与课堂, 激发学生的积极主动性, 从而促进教学效果的提升, 也使情景教学有效发挥作用。

结语

总而言之, 在初中英语语法教学中运用情景教学能够有效改善传统的英语课堂氛围, 提高教学效果。为了情景教学法能够发挥出其真正的作用, 教师可以在运用情景教学法的过程中充分认识到情景教学法的作用以及运用原则, 要充分考虑学生的实际情况开展情景教学, 通过多元化的方式如结合生活实际、利用多媒体、开展游戏活动等方式充分激发学生的学习兴趣 and 积极性, 发挥学生的主观能动性, 让学生在情景课堂中加强对英语语法知识的理解和掌握, 提高学生对于语法知识的运用能力。

参考文献

- [1] 茅蔚霞. 浅谈基于语境的初中英语语法教学[J]. 英语教师, 2020, 20(01): 161-165.
- [2] 杨桂萍. 情境教学法与初中英语口语教学[J]. 文教资料, 2019(14): 234-235.

高中政治课堂教学的有效导入方法

赵林

(重庆市綦江实验中学校 重庆 400000)

[摘要]课堂导入方式多样, 在具体的教学环节, 教师要善用微课的优势来激发学生的参与热情。通过不断探索, 做出真正符合实际的导入方式。

[关键词]高中政治; 教学策略; 导入技巧

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1400

政治是高中教育的主要学科之一, 对学生思想品质、家国情怀的树立具有十分积极的促进作用。高中政治的主要学习目标是在学习知识的同时, 从知识中汲取养分, 进而树立正确的价值理念, 形成良好的法律意识以及高尚的品德素质, 使综合素质得到更好地培养, 个人的主观能力得到更好的展示。一个优秀的教师能够合理地把握课堂节奏, 利用科学的引导方法将学生带入课堂。政治教学也是如此, 教师只有深入理解当前新课改的教学主旨, 才能运用科学的教学方法, 更好地将学生带入高中政治学习, 使高中政治教学的品质得到提升, 促进学生的学习热情, 使整个高中阶段的教学效率得到提升。

一、高中政治课堂教学设计的主要原则

(一) 按照教学主题开展教学

一个成功的教学课程, 要有合理的教学设计, 制定学习主题, 所有的教学都应围绕主题展开, 主题也就是教学的主旨目标。教师应对高中阶段政治教材进行深度解读, 根据课程的具体内容找出课程的中心知识点, 根据重点知识进行必要的设计, 使教学内容服务于教学设计的目标, 从而使学生的学习效率变得更加高效。

(二) 根据学生理解能力开展教学

高中生的理解能力不同于小学生、初中生, 大多数高中生的身心已经发育成熟, 理解能力强, 能够更好地领会教师的教学意图。因此, 教师在对高中生进行政治教学时, 要充分考虑学生的理解能力、身心发育的特点、行为特征, 有针对性地开展政治教学。课程的设计不能过于幼稚, 要调动学生对政治的敏感度, 进而对政治学习产生兴趣。

二、高中政治课堂的导入技巧

(一) 情境导入式

在开展导入环节时, 教师还可以采取情景导入的方式为学生营造不同的情境分为增强学生的内心感受。或者教师可以有意识地对某一情节进行加工处理, 与教学内容相联系。例如在讲授“个人离不开集体”这一内容时, 可以使用学生所熟知的例子。一根筷子很容易被折断了, 但是把一把筷子捆在一起, 就不容易被折断。通过自然的引入课堂可以引导学生进行思考: 这样的故事说明了一个什么道理? 通过因势利导将学生引入课堂, 不仅能够为学生营造生动活泼的氛围, 而且采用的案例是学生所熟知的, 获取的效果也是十分良好的。

(二) 故事导入法

在高中政治课堂教学导入的时候, 教师可充分结合学生爱听故事的现状, 结合教学内容, 准备一个与本节内容相适应的小故事, 并引导学生在故事中, 完成本节课程内容的学习。在这一导入方式下, 可进一步增强学生的学习兴趣, 促使学生积极主动参与到政治课堂学习中。例如, 在“人生的真正价值在于对社会的贡献”教学中, 教师就借助了故事导入的方式, 即: 一个调查员在山区调研中, 遇见一个放羊娃, 便问到“你为什么放羊”, 放羊娃说道: “为了挣钱”, “挣钱为了什么”? 盖房、娶媳妇、生娃、放羊”。调研员将其刊登出来之后, 一位城市的学生看到之后, 他认为自己也是处于这样一个简单的循环中, 于是选择了自杀。之后, 教师结合这一故事, 引导学生进行思考“人为什么活着? 如何才能有意义的活着?” 接着, 在这一过导入下, 引领学生逐渐进入到新知识的学习中。

(三) 通过多元化教学方法导入

在开展高中政治教学的过程中, 教师要通过多元化的教学手段进行教学导入, 使学生不至于对一种教学方法感到厌倦。新鲜感是具有特殊吸引力的教育因素, 当前信息技术较为发达, 在政治教学中, 教师可以利用多元化的教学方法, 通过多种渠道, 合理利用先进教学资源对学生进行系统的政治教学, 使学生在学会知识的同时, 综合素质也能够得到更好地培养。

结语

高中政治教学的内容以思想教育和真理探讨为主, 直接地进行教学并不容易, 教师应该积极地加强课堂教学的导入, 采用多种方法创新教学手段, 进而产生最为高效的教学效用。同时, 教师还应当充分尊重学生的主体性, 采取学生兴趣较浓厚的导入教学方法, 以此充分调动学生的学习积极性, 在课堂开始的前几分钟, 较好地集中学生的注意力, 进而顺利地开展接下来的教学, 使得高中政治教学的课堂开展更加切实有效。

参考文献

- [1] 李玉静. 高中思想政治课导入存在的问题及解决策略[D]. 河北: 河北师范大学, 2016.
- [2] 赵立辉. 时事政治在高中政治课堂教学中的运用[J]. 新课程, 2017, 4(12): 55-56.