

# “后疫情”时期基于钉钉“云课堂”的校本研修实践

杨义安

(宁海县胡陈乡东仓小学 浙江 宁海 315600)

**【摘要】**因为新冠疫情的影响, 各级各类学校普遍通过网络平台进行了校本研修, 这推动了教师培训方式由传统向现代转型。笔者所在的学校也通过钉钉“云课堂”进行了校本研修的实践, 通过“云课堂”的培训列表、考试列表、课程列表和学习排行的功能, 有效地提升了教师的自主学习能力, 促进了教师的专业发展, 促进了学校校本研修的转型。

**【关键词】**云课堂; 校本研修实践

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.480

## 一、“云课堂”介绍

云课堂是钉钉旗下的一款集知识创建、沉淀、触达、跟踪为一体的企业知识管理平台, 它是大数据时代知识资源载体, 借助互联网技术实现知识共享, 课堂共享。云课堂主要分四个模块, 分别是培训列表、考试列表、课程列表和学习排行, 相比较网络上的其他一些平台, 它具有操作便捷简单, 功能齐全, 可视化程度高等优势。它需要的终端设备为智能手机或者PC。利用“云课堂”, 可以很好地满足教师学习时间碎片化、地点碎片化、需求碎片化、沟通碎片化等需求, 解决在传统培训模式下中小学教师面临着缺乏专业理论指导, 缺乏优秀教学资源, 缺乏学习管道等诸多问题。

## 二、“云课堂”课程列表的设置

课程资源是线上研修质量的保证因素, 我们可以按照“碎片化资源、系统化设计、结构化课程”的组织建构逻辑, 以满足培训教师灵活搭建课程和教师自主学习的需求为根本, 进行课程资源设置。

### (一) 课程分类

我们将课程分为四大类: 品行与价值观, 知识与技能, 实践与创新, 健康与艺术。四大类又细化分成了21小类。

品行与价值观	学校介绍 学校制度 政治学习 周二夜学 法律法规 政策解读 师德教育
知识与技能	经典赏析 职业技能 教育技术 教育理论 信息技术
实践与创新	课堂艺术 家校沟通 应急能力 教师论坛 教科研究
健康与艺术	心理健康 艺术欣赏 体育健康 生活技能

### (二) 课程来源

1. 互联网。借助互联网, 充分利用网络资源, 筛选整理出课程资源。比如“学习强国”里的资源就十分丰富, 它的平台PC端有“学习新思想”“学习文化”“环球视野”等17个板块180多个一级栏目, 手机客户端有“学习”“视频学习”两大板块38个频道, 聚合了大量可免费阅读的期刊、古籍、公开课、歌曲、戏曲、电影、图书等资料。学习强国的这些内容权威、前沿、优质, 可以成为“云课堂”课程的一个重要来源。

2. 活动生成。平时学校开展的各项教学教研活动、讲座、论坛生成的资源。比如笔者所在的学校开设的“黄昏三人行小讲堂”讲座, 主讲教师通过钉钉直播功能讲授的《财务小知识》《如何上班队课》《农村小梦鼎的培养模式》等讲座, 又或是与另一所学校钉钉线上进行的“案例启迪智慧分享”论坛沙龙, 都可以通过视频回放的视频下载功能将视频下载保存, 充实进“云课堂”课程。

3. 原有资源。学校原有的学校简介、章程、各项制度等都可以作为课程资源的一个补充。

### (三) 课程上传

“云课堂”的课程资源上传分四类, 上传时可选择所属课程分类。传统校本研修生成的课程资源由于保管人员变更、存储设备更换等各种原因容易丢失, 而依靠“云课堂”我们可以将课程分门别类存放, 不易丢失。而且, 经过日积月累, 它将形成一个非常可观的学校资源库。

1. 文章的上传。可以直接线上编辑也可以URL转载, URL转载十分适合“学习强国”中的资源, 非常便捷。因为有些网站上的视频资源虽然很好, 但是基本都需要注册才能观看, 而学习强国的资源是免费的, 通过URL转载, 可以直接点击观看。可添加附件, 支持pdf、ppt、excel、word、text、jpg、jpeg、png。

2. 视频的上传。慕课、课堂实录、讲座等资源通过此选项上传, 支持wmv、avi、mpg、mpeg、3gp、mov、mp4、flv、f4v、m4v、m2t、mts、rmvb、vob和mkv。

3. 文档的上传。电子书、教学PPT等资源通过此选项上传, 支持pdf、ppt、excel、word、text。

4. 系列课的上传。系列课、同课异构等资源通过此选项上传, 支持wmv、avi、mpg、mpeg、3gp、mov、mp4、flv、f4v、m4v、m2t、mts、rmvb、vob和mkv。

## 三、“云课堂”培训列表的设置

通过“云课堂培训列表”里的“创建培训”, 学校可以发布培训。

### (一) 全员培训的设置

一些如政策法规、师德师风等面向全体教师的培训, 学校在确定培训主题后, 培训内容就从“云课堂课程列表”的内容里去选择添加, “可见范围”设置为“我的管理范围”, 发布后所有学员就接收到了这项培训任务。

### (二) 指令培训的设置

在设置指令培训之前, 学校需要将全体老师进行分类, 笔者的学校根据工作年限、教学工作熟悉程度、教学能力等相关情况将教师分成了新手教师、合格教师、熟练教师、骨干教师四个层级的教师研修群体, 制定出每一个层次所要达到的成长目标: 新手教师以新入职1年内的教师为对象, 通过分层培训能迅速融入学校, 了解、掌握教育教学的常规要求, 初步熟悉和把握所教学科的教材内容、教材特点、教学要求及一些基本的教学方法、教学程序等, 引导青年教师快速入门、成长; 合格教师以3年内的教师培养为对象, 以校内新秀为目标, 通过课堂教学比武评定成为校内新秀(人人过关); 熟练教师以5年内的教师为培养对象, 以县教坛新秀为目标, 让其初步具备独立完成教育教学任务基本条件的从业教师, 能比较熟练地处置教育教学中出现的各种问题; 骨干教师以5年及以上的教师为对象, 以县学科骨干为目标, 具备更为专业教育教学能力和指导新教师的能力。

根据不同层次教师的需要, 在“创建培训”确定培训主题后, 从“云课堂课程列表”里选择相对应的培训内容, “可见范围”设置为“部分范围”, 选择相对应的培训人员, 发布后对应的培训人员就接收到了这项培训任务。

## 四、“云课堂”学习排行的督促

“云课堂”的“学习排行”能够显示学员的学习时间, 根据时间长短进行排名。管理者可以通过它对学员学习情况进行实时查看, 从而对学习进度比较缓慢的学员进行督促。

在移动互联网上, 学校可以通过“云课堂”上传学习资源, 发布培训计划和试卷, 让教师实现了移动学习、碎片时间学习, 有效地提升了教师的自主学习能力, 促进了教师的专业发展, 促进了校本研修的转型。

### 参考文献

[1] 孙琳. 立足课堂的校本研修实践[J]. 上海教育科研, 2009(02): 80-82.

(通讯: 浙江宁波宁海县胡陈乡东仓小学)

# 网络背景下大学生思想政治教育研究

刘贝贝

(华北水利水电大学 河南 郑州 450000)

**【摘要】**当今社会逐渐进入信息技术新时代, 互联网的发达已经影响到我们生活的方方面面, 这其中就包括了大学生思想政治教育, 面对互联网飞速发展的今天, 如何正确地利用网络引导学生形成正确的思想政治观, 是互联网背景下大学生思想政治教育不可避免的问题与难题。基于此, 本文以网络背景下大学生思想政治教育为主线, 深入研究互联网背景下如何加强大学生思想政治教育工作, 保障思想政治教育工作的时效性, 以期为我国大学生思想政治教育工作提供有力支持。

**【关键词】**互联网; 大学生; 思想政治教育; 时效性

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.481

据不完全统计, 在我国的数亿网民中, 大学生网民占据了相当大的比重, 网络已经成为他们生活、学习和工作的重要组成部分, 并且不断地影响着大学生的思想行为。然而, 网络具有两面性, 好的信息固然能够促进大学生的思想进步, 相反, 而不良信息会影响大学生的价值观<sup>[1-2]</sup>。因此, 如何正确地利用网络来实现对大学生思想和政治观念进行正确的引导一直是学术界关注的热点话题。

王铭(2016)以“互联网+”为研究基础, 重点分析“互联网+”背景下大学生思想政治教育的新形势以及新特点, 通过分析当前我国大学生思想政治教育的不足, 提出如何充分利用网络来完善大学生的思想政治教育工作<sup>[3]</sup>; 张法文(2014)重点研究了如何充分利用网络语言的传播来开展对大学生的思想政治教育工作, 通过探索网络语以及话语策略, 来实现网络对大学生思想教育功能的最大化<sup>[4]</sup>; 孙凯

鹏(2016)创新性的提出利用网络化和大数据来提高大学生思想政治教育工作,引导大学生正确地使用互联网大数据,形成自主学习的能力<sup>[5]</sup>。

本文从互联网角度入手,在分析互联网发展、大学生思想政治教育发展以及大学生互联网应用情况的背景下,重点分析网络背景下大学生思想政治教育面临的机遇与挑战,最终制定具有实效性的策略。

### 1 相关概念综述

要想研究网络背景下大学生的思想在教育工作中,需要清楚地认识互联网的功能、大学生思想教育工作的作用以及网络对于大学生的影响,只有这样才能充分地把握互联网这一重要机遇,搞好学生的思想工作。

#### 1.1 互联网的发展

从20世纪九十年代至今,我国互联网技术逐渐走向成熟,网民数量已经突破9亿大关,据统计,我国互联网的普及率高达64.5%,庞大的网民队伍创造了互联网发展的优质条件。

#### 1.2 大学生思想政治教育

大学生思想政治教育是通过对大学生思想观念、政治观点、道德规范等进行正确的引导,力图让其行为符合社会实践中要求的思想道德准则的社会实践活动,最终将大学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新时代的“四有”新人。

#### 1.3 大学生互联网使用现状

目前,互联网已经走进大学校园,成为大学生生活必不可少的一部分,他时时刻刻影响着大学生的思想观念、行为意识、心理健康、价值取向以及道德准则。根据国家网信办公布的数据显示,大学生的网络使用率已经趋近100%,由此可见互联网在大学生生活的地位。

### 2 网络背景下大学生思想政治教育面临的机遇与挑战

网络是一把双刃剑,网上的信息有好有坏,对于大学生的思想政治教育也是有利有弊,因此对于网络而言,我们要取其精华去其糟粕,让网络资源为大学生思想政治教育服务。

#### 2.1 网络背景下大学生思想政治教育的机遇

首先,网络能够给大学生思想政治教育提供丰富的资源。与传统的书籍、报纸相比,互联网资源的丰富性和实效性要大得多,这为大学生思想政治教育者获取教育资料提供了极大的便利;其次,网络为思想政治教育提供了很多新思路。传统的思想政治教育是以说教、灌输为主,学生只能接受教育,难以发挥学生的主动性,而通过网络,教师可以与学生之间实现有效的互动,如网络直播弹幕、多人聊

天室、网络课堂等;最后,网络为大学生思想政治学习提供了更加广阔的环境,让他们的学习不再局限于教师,只要有互网络,学生可以随时随地进行思想政治学习。

#### 2.2 网络背景下大学生思想政治教育面临的挑战

网络中的消极因素会给大学生的思想带来巨大的冲击,同时会给思想政治工作带来巨大的挑战。在传统的思想政治教育中,虽然有种种局限性,但是教师在教育工作中起到的决定性的作用,然而,在互联网的影响下,学生可以通过网络学到更多自己感兴趣的关于思想政治教育的东西,教师的主导地位逐渐被削弱,这不利于对学生的教育工作。

### 3 网络背景下提高大学生思想政治教育的对策

网络背景下,要想提高大学生的思想工作,必须要尝试性地利用网络来改进传统教育的弊端,提高大学生思想政治教育的实效性。因此,对于思想政治教育者,应当不断地从互联网中汲取思想政治教育的相关知识,熟悉网络技术,紧跟网络潮流,让互联网和思想政治教育有机结合;对于大学生而言,应当自觉提高网络道德,明确判断网络的好与坏,有效利用网络的有利资源提高自身的思想政治素质;对于学校而言,要为大学生创造良好的思想政治教育网络环境,加强校园网络建设与管理,对于校园网络上的内容进行严格把控,完善网络法律法规,加强网络监管力度,有效地降低不良网络信息对大学生思想的干扰。

### 4 结论

在网络背景下,大学生思想的活跃性、独立性以及差异性不断地增强,这使得大学生的思想政治教育面临着机遇与挑战,因此,要不断地加强和完善大学生思想政治教育教育工作,切实增强教育的实效性,促进大学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]肖李珊珊.网络背景下大学生思想政治教育研究[J].旅游纵览(下半月),2014(04):304-305.
- [2]杨君俐.网络背景下的大学生思想政治教育研究[J].新闻研究导刊,2018,9(006):234-235.
- [3]王铭,王守刚.“互联网+”背景下大学生网络思想政治教育研究[J].煤炭高等教育,2016(5):28-31,共4页.
- [4]张法文.网络语言传播背景下大学生思想政治教育的对策研究[J].大众文艺:学术版,2014.
- [5]孙凯鹏.网络化和大数据时代背景下大学生思想政治教育路径研究[J].教育教学论坛,2016,000(032):184-185.

# 小学生写作兴趣的培养

蓝秋凤

(广州市花都区新华街第一小学 广东 花都 510800)

**【摘要】**中国文字可以说称得上是世界最有魅力的文字了。学习语文最终的目的是听、说、读、写的能力的培养。其中写就是把内心要表达的意思用文字准确地表达出来。培养小学生地写作兴趣就尤为重要了。下面浅谈我在小学生写作兴趣培养的几点做法。

**【关键词】**积极参与;各抒己见;读书笔记;习作方法

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.482

## 一、积极参与,真情流露

我曾带过一个从一年级带到六年级的班级,他们的习作练习从一年级就已经开始了。当时刚学完拼音的任务,我就开始布置写周记任务了。毕竟是一年级的学生,所以我在布置学生写周记任务之前我争取家长的配合,我希望家长把每周写周记这件事情当作是一项亲子活动。我鼓励家长每周带孩子出去游戏或做一件有意义的事,如做家务、一起做手工、完成一副拼图……低年级的孩子只有自己亲身经历过这些事情,才会有写作素材,用拼音代替汉字。这时家长可以利用手机拍下活动过程,把它贴到周记上。这样图文并茂,孩子有兴趣,家长也很乐意,可以把它当作是孩子成长纪念册的一部分。所以每周上交的周记都是很精美的,我每周都把作品贴在教室后面的展示板上供同学们欣赏学习。每到下课时间,班上同学们都喜欢围在展示板边上流连忘返,小作者们会兴致勃勃地讲他们的见闻,小听众们也会聚精会神地听着。这样做很好地激发了孩子写周记的兴趣,为以后的写作打下良好的基础。

## 二、同一题材,各抒己见

小学阶段的写作处于模仿阶段,所以在习作时很多时候我都会采用同一题材,鼓励学生各抒己见,勇于创新。如有一次在写《难忘的事》时,学校刚好组织了一次春游活动,我就要求全班同学共同写这一次出游。虽然是同一件事情,但是每个同学的写法各有不同、各有特点。如开头处,有的同学引用歌词:“小鸟在前面带路,我心已是飞跃……”或者“我上盼下盼,左盼右盼,每次春游都不简单……”等;有的则对自己的心理活动进行了生动细致的描写:“我坐在汽车上,恨不得马

上变成超人,插上翅膀飞向目的地……”这些描写对于当时还是四年级的孩子而言已经是十分精彩了。当时春游有一项活动是学生自己动手做饭,同学在写做饭的过程时也是各有精彩,如一学生写道:“瞧,笨手笨脚的我正在削萝卜皮呢,左一下、右一下,结果一个‘白白胖胖’的萝卜,变成了‘骨瘦如柴’的可怜孩子。”还有的小男孩这样写:“我们组的小伙子们简直是在冲锋陷阵,滚滚浓烟下强忍着泪水,活动铲子,在热锅边劳动着……”由于是亲身经历过的事情,当我在评讲时读着一篇截然不同写法的文章时,同学们都兴趣盎然:原来还可以这样表达,这样描述的!这样孩子们就可以从中领略到文字的魅力——同一个意思,可以用不同的文字堆砌表达。

## 三、鼓励多读课外书,做读书笔记

提高语文素养,培养能力,其中最有效的方法之一是多读课外书,鼓励孩子主动地去积累好词好句,特别小学生阶段是模仿力最强的人生阶段,从小培养孩子阅读的兴趣是提高写作水平的有效途径。每周星期二下午的班会课我利用课前十分钟让孩子们分享课外阅读的小故事或分享故事的精彩片段,同时我根据小学生认知水平和年龄特点,一直要求孩子每周完成一个课外阅读,并对应完成读书笔记。内容是在读书笔记上写上书名、作者、简介、主要内容概括、好词好句摘抄以及读后感,这几项内容,要求孩子们用一个精美的笔记本,每次的读书笔记可以根据相应的阅读内容在旁边配上插图或自己设计的版面。结果很令人惊喜,有很多同学的读书笔记做得非常令人赏心悦目,图文并茂。这个读书笔记有时我会根据语文教材同步布置相应的补充阅读材料,并且动员家委们组织读书流动瓶:同读一本书活动。