

的,这就让幼儿丧失了独立思考的能力,长此以往下去幼儿会丢失游戏的乐趣;在区域活动内材料过少,幼儿不能从区域活动中找到适合自己的游戏,就不能发挥出区域游戏活动真正的作用。

二、幼儿园区域活动游戏化实践方案

2.1 努力创设特色的评价机制

为实现良好的教育教学活动,教师必须针对区域活动的内容让幼儿分辨对错,从而在区域游戏中作出更高的应对,加强区域活动的教育效果。但就目前的幼儿区域活动开展情况来看,很多教师并没有对孩子的教育活动真正重视起来,仅仅会表扬表现最为优良的幼儿,忽略其他的孩子。这种教学方法对幼儿的发展是非常不利的,得到表扬的幼儿在长期的区域教学活动中就会产生骄傲的心态,容易以自我为中心。没有得到教师表扬的幼儿就会丧失区域活动的兴趣,阻碍区域活动的开展。所以教师必须对所有参加活动的幼儿都给予正面的评价,让他们都能够能够在区域活动中体会到应有的乐趣,实现身心健康发展。

2.2 融入指导策略,注重幼儿个体发展

教师不仅要有正确的理念,还要有指导评价的能力。幼儿从无目的玩到自主选择、自由探索,都离不开教师有目的地引导与帮助。教师应依据每一个幼儿的“最近发展区”提供有效的材料,并通过观察给予科学的指导与评价。科学区“神奇的回力车”,教师通过指导将重难点定位在了了解回力车的原理、简易拼装并开展多种实验进行比较,记录实验结果。在区域活动中,教师要成为幼儿探索过程的观察者和共同参与者。教师对幼儿个体要抱有弹性的期望,以观察、指导、谈话、记录等多种方式成为一个促进者、合作者。

2.3 采用形式多样的游戏方式

虽然游戏是幼儿的天性,他们会比较喜欢游戏活动,但是每次都是同一个形式的游戏,这会让幼儿产生厌烦的心理,幼儿都会喜欢比较新鲜、有趣的游戏活动。所以,幼教工作者要合理规划每次活动的具体形式,避免大规模的重复,不仅没有

达到教育的效果,反而挫伤了幼儿的积极性。比如,中班在学习认识家人、朋友的时候,我们可以采用角色扮演方式,让幼儿扮演自己喜欢的角色,比如“妈妈”这一角色,让幼儿在活动中体会到妈妈的艰辛,更加爱自己的妈妈;还可以在绘本的时候,安排每天都有一个小朋友表演,然后其他的小朋友都是配合演出,大家一起诠释一个生动、形象并且有趣的绘本故事。除此之外,还可以采用运动的形式,比如大班的“抢板凳”。五个幼儿一起围绕四个凳子转,一边转一边跟着教师的音乐唱歌,当教师的音乐按下暂停键的时候,小朋友们就要赶紧坐在板凳上,没有板凳坐的那位小朋友就被淘汰了,撤下一个板凳,游戏继续。

通过这样新颖的游戏方式,既锻炼了幼儿的身体、头脑,又让幼儿学会了唱歌,一举多得。

结束语

在课程游戏化新理念的指导下,区域活动是一项不可缺少的活动形式。我们应贯彻“新纲要”的精神,结合六个支架,更新教师的新观念。通过实践的探索及对理论的学习,在“立足区域,观察孩子,发展能力”宗旨的指引下,我们应创设出更多有效的活动。幼儿在区域活动中能主动去发现、去尝试、去自由探索。这便增强了幼儿学习的主动性、积极性和创造性。让教师与孩子一同在游戏中学习,在区域中发展。

参考文献

- [1] 田春霞. 幼儿园区域活动游戏化的实践研究[J]. 文学教育(下), 2020(08): 150-151.
- [2] 吴前鸿. 幼儿园课程游戏化和区域活动的整合研究[J]. 中国农村教育, 2019(17): 57.
- [3] 赵琦. 幼儿园课程游戏化背景下的区域活动组织策略[J]. 才智, 2018(25): 75.

探究幼儿园劳动教育的意义及实施策略

廖倩

(四川省泸州市叙永县叙永镇西城幼儿园 四川 泸州 646400)

摘要以劳动教育为机制促进我国教育体系的巩固和平衡是至关重要的。幼儿阶段是个体发展最重要、最基础的阶段,但幼儿阶段的劳动教育仍处于边缘化的位置。本文基于当前幼儿劳动教育的问题及策略展开论述。

关键词幼儿劳动教育; 问题; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.694

由于社会经济水平的发展带动了生活质量的提高,父母及照料者的包办代替,导致幼儿动手能力差,劳动意识淡薄,劳动习惯未能养成,对劳动者、劳动成果的认知不明确,幼儿园的劳动教育也因缺乏系统的教育体系、科学的教学方法、新颖的教学内容处于零散阶段。幼儿劳动教育的提升与深化面临多方面的阻力。因此,厘清幼儿劳动教育的相关理论,分析幼儿劳动教育实施的现实困境,是构建新时代幼儿劳动教育体系的必然要求。

一、幼儿劳动教育的主要内容

在幼儿阶段,简单的劳动活动应包括以生活自理为目标的自我服务性劳动,为群体和公共事务效力的公益性劳动,以及种植、饲养活动和手工劳动等基础性劳动。认识成人劳动是组织幼儿认识成人劳动的不同形式和成果,逐步引导幼儿爱劳动、爱劳动人民和爱劳动成果的劳动情感。通过相关具体内容的关照,进而实现幼儿劳动认知、劳动情感、劳动技能三者协同发展。

二、在集中活动中注重培养幼儿爱劳动的良好品德

在集中活动中渗透幼儿爱劳动的意识,增强幼儿的劳动观念,并加以游戏强化,使幼儿不但在思想上意识到,而且必须学会形成自觉的行动。例子之一、在美术欣赏体验环节,必须用土泥工板和材料碗,用完后锻炼幼儿把用过的泥工板和材料碗冲洗干净,然后放在网架上晾干,再把自己桌面的垃圾收到垃圾桶里。这“劳动”看似简单,但要让每个幼儿都这样做并形成习惯是很不容易的。这样坚持一段时间下来,不用我提醒小朋友,他们就会自觉做好。经过多次的练习,在幼儿的思想意识中,不但形成了自己整理收拾的好习惯,同时也增强了幼儿的劳动观念,就这样,无论在家里还是在幼儿园克服了事事都要家长包办代替的思想,提高了幼儿的自我服务能力,形成了良好的热爱劳动的品德行为习惯。例子之二、音乐活动一洗衣服(韵律),通过此活动,让孩子们充分认识到自己能做的事情自己做,体验到劳动的快乐。

三、搭建自然、多元、丰富的劳动课程

幼儿园从儿童的年龄特点出发,以“尊重兴趣、源于生活、基于经验、自主选择、着眼发展”为核心,整合环境资源、家庭资源拓展劳动教育的内容和形式,师生共构的自然渗透式劳动课程体系,把劳动教育与生活相融合,形成自然、多元、丰富的课程体系,在课程实施中关注五大领域的有机融合,让幼儿获得多元体验。劳动基础课程是渗透于一日生活环节的劳动课,幼儿在自然中习得自我服务和集体服务的基本技能,包含自我服务类和服务班级两类。劳动创意课程是幼儿园利用环境资源为儿童创造、创新、创设更多元的劳动体验课程,它固化于周课程之中成为每周儿童特有的常态生活的一部分,主要包含小红帽服务队活动、盥洗时光、创意面点、木工坊活动等。种植劳作课程是因地制宜利用班级窗台、园级的种植区域开展种植劳动,让幼儿亲历种植的过程,参与种植作物管理、探究并感悟生命的

成长,体验收获的喜悦、分享成熟的果实,主要包含作物种植、作物管理、果实加工等。劳动渗透课程根据儿童的需要和能力,通过参与各类活动的环境布置与收拾,自然而生动把劳动不漏痕迹地渗透其中,让幼儿充分感受和体验劳动带来的愉悦感和成就感,支持幼儿自信而从容的生活。主要包含大型活动、主题课程、游戏中的渗透。

四、寓劳动于家庭教育中,巩固劳动的习惯

苏联教育理论家苏霍姆林斯基曾经指出:“儿童的心灵是在劳动中逐渐培养起来的,关键的问题是要使儿童从小就参加劳动,使劳动成为人的天性和习惯。”劳动教育单靠教师在园的教育和培养是不够的,劳动教育还要渗透到家庭中,让劳动在家庭中得以延续,才能巩固幼儿良好的劳动习惯。(一)树立榜样,培养幼儿爱劳动的品质好模仿是孩子的天性,教师和家长应做好孩子的劳动表率,以自己的行动来诱导和影响孩子。我们要改变家长观念,利用家长会、家访、家园联系栏、微信平台等途径向家长宣传幼儿劳动教育的重要性。使家长们认识到劳动对于幼儿在身体、意志、品质、能力等各方面发展的影响和教育意义。鼓励家长以身作则,通过生活中的各种劳动做好表率,为幼儿树立劳动的榜样,使孩子从父母的言传身教中,受到耳濡目染,从而养成爱劳动的良好品质。(二)形成家园教育合力,使幼儿的劳动习惯持之以恒家长在家里要给幼儿提供劳动的机会,让幼儿做些力所能及的事。平时家长在家庭中可让幼儿帮助摆餐具、摆鞋子、收拾玩具、扔垃圾、折衣服、洗袜子、洗毛巾等。家长还可适当地对幼儿的劳动成果给予肯定和奖励,让幼儿体验到劳动的愉快、成功的自豪。在劳动过程中的家长要发现孩子闪光点,及时肯定和表扬,家长可拍下幼儿在家劳动的照片或视频,通过微信群和班上小朋友分享,在家长会上分享劳动教育的心得体会,让幼儿之间、家长之间互相鼓励,让幼儿在家庭中的劳动持之以恒。

劳动教育具有社会属性和时代特征,根据新时代劳动教育的要求和主题,当前劳动教育也着重于“脑力劳动和学习劳动”的生发,因此结合时代赋予劳动教育的不同内涵,形成“生活自理和服务劳动”“对成人劳动、劳动者的认识活动”“脑力劳动和学习劳动”三大幼儿劳动教育内容体系。

参考文献

- [1] 郭映彤. 新时代背景下加强幼儿劳动教育的思考[J]. 教育观察, 2019, 8(12): 27-29.
- [2] 郑娟玉. 浅谈幼儿园劳动教育的意义及实施策略[J]. 幼儿教育研究, 2019(02): 16-18+8.
- [3] 梁月琴, 赵杰. 幼儿劳动能力培养的现状调查与分析[J]. 兰州教育学院学报, 2019, 35(01): 171-174.