

# 支架式教学模式在高中英语阅读教学中的实践探索

郭燕

(山东省青州实验中学 山东 潍坊 262500)

**摘要**英语是现阶段高中教学中非常重要的一门课程,在保证学生获得全面发展的时候,也要以提高学生的阅读素养为重点。因此,实际教学的时候,教师既要对学生的阅读能力、表达能力进行分析和测评,还要结合实际的教学要求,对现有的教学模式进行必要创新。基于此,文章首先简要地介绍了支架式教学的基本概念,并从四个方面提出了一些有效的实践策略,以期为高中英语教师教学提供参考。

**关键词**支架式教学; 高中英语; 阅读教学

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1277

阅读是高中音乐课程教学中极为重要的一部分,学生的阅读水平和自身的语用能力有着极为紧密的联系,但是从实际的教学情况而言,高中生的阅读素养不高。因此,教师采用支架式教学,为学生搭建全面且系统的情境支架,并发挥出教师的指导优势,调动学生在课上的参与欲望,保证后续教学活动的正常进行。

## 一、支架式教学的基本概念

“支架”最初只是存在于建筑方面,但是随着时代的发展,逐渐形成了支架式教学模式,并渗透到英语领域,需要教师在短期内主动协调和学生的关系,保证学生主动接受新的知识,将自己理解的英语含义和情境进行有效整合,帮助学生理解和学习特定的知识。高中英语阅读中有效应用支架式教学,帮助学生主动学习新的知识,逐渐提高学生的认知能力,并于潜在发展的基础上,促进学生各方面能力的综合成长。

## 二、支架式教学在英语阅读中的实践策略

### (一) 动机和情感支架的有效运用

动机、情感支架一般存在于英语课前的导入工作,利用视频、图片等形式,主动吸引学生的探索兴趣,提高对阅读的学习兴趣。例如在“The Olympic Games”这样课时的教学中,主动讲述了古希腊奥运会,以及现代奥运会的关系,当教师在教学中,课前播放奥运冠军刘翔的夺冠视频,当学生在观看的时候,心情也会随之激动,有强烈的情感共鸣,并对运动比赛产生好奇,激发阅读课文的兴趣。又或者是在“English around the world”阅读教学中,主要讲述了不同地区在英语文化、表达方面存在着极为明显的差异性,而教师在授课的时候,让学生采用角色扮演的形式开始自我介绍,让学生做好课前的调查工作,课上可以用普通话介绍,接着模仿多个地区的方言开始介绍,调动每位学生的参与欲望。接着通过阅读的形式,主动认识到不同地区、不同国家在说英语方面的差异性。认识英语阅读和文化背景的潜在联系,如若学生要想在阅读方面更上一层楼,培养自身的阅读素养,就必须足够了解英语背后的文化,这就要求着重阐述英语文化知识。

### (二) 基于认知结构搭建支架

认知结构主要是实现新旧知识的有效整合,将现有的知识作为出发点,开展新知识的学习,帮助学生构建正确的知识结构。教师讲解的内容必须符合学生的认知需求,避免出现教学效率低下的情况。对此,英语教师课前做好充分的调查工作,结合高中生现有的认知水平,开展有效阅读。例如在必修一 Unit 5 “The Rest of Elias’ story”中,要求完成Elias’ story的故事续写,阅读是学习英语中非常重要的一个内容,借助支架式教学,将阅读中的单词以框架的形式连接在一起,帮助学生记忆。同时,以判断的形式主动分析关键知识点,完成情节导入工作,新旧知识有效整合的基础上,带领学生回顾主人公一生中出现的重大事件,进而快速进入到阅读学习中,巩固并发展学生的认知能力。此外,教师授课前,采用举例的形式

主动讲解和课文相关的词汇,以学生熟悉的情境为切入点,轻松掌握重难点单词,符合学生的认知结构。

### (三) 根据教学内容搭建支架

教师在实际应用支架式教学的时候,必须对问题支架、范例支架等进行综合分析,保证教学主题和选择的的教学形式相同,保证教学主题和选择的支架体系并不矛盾。此外,教师设置和主题内容相关的问题,在阅读文章的基础上主动分析,并通过自主思考、小组合作的形式展开有效探讨,教师引导学生分析和探究的时候,对其进行有效的总结,或者是给出对应的提示,让学生利用已经掌握的知识点,通过参考文献,或者是采用互联网查询的形式,主动解决对应的问题。不同的阅读任务,教师要基于认知策略、学习策略的层面,对教学方法进行有效总结,认识到每位学生的差异性特点,对其进行有效的监督和培训,或者是采用测试的形式提高学生的辨别能力,最大化发挥出支架式教学的作用。

### (四) 基于教学情境搭建支架

英语阅读教学中,教师结合实际情况搭建框架,并对学生的学习情况进行系统把握,清楚且准确地发现教学中存在的问题,再结合实际情况,为学生设计对应的学习情境。以学生已经掌握的知识为切入点,教师在阅读中适当增加一些和学生实际生活相关的内容,始终围绕主题开展对重点问题的交流和探讨,这样既能强化学生生活和学习的联系,又能激发学生的探索欲望。例如在“School life”教学过程中,教师利用多媒体开始导入工作,将学生在班级中的学习情况和日常生活录制下来,制作为视频,课上采用微视频的形式创设情境,以便学生快速进入学习状态。此外,教师还可以采用小组合作的形式开展活动,通过启发式教学完成新知识的导入工作,适当穿插一些支架式概念,利用概念来完成英语阅读学习。

### 结束语

从近年来的发展情况而言,随着新课改工作的持续推进,教师主动更新观念,充分利用支架式教学,在了解学生现有的认知水平上主动分析,优化教学流程,实现学生的跨越性发展。再者学生的能力不同,这就要求教师秉承着因材施教的形式,开设支架类型,始终将学生作为主题,以此来促进高中生的个性化成长。

### 参考文献

- [1]程丹英.试析支架式教学模式在高中英语教学中的应用[J].中学生英语,2019,000(048):P.36-36.
- [2]陈作萍.支架式教学方法的运用对于高中英语教学的启示[J].科技风,2020, No.413(09):94-94.
- [3]农晴.新课程背景下,支架式教学模式在高中英语教学中的实践研究[J].中外交流,2019,026(046):302.

# 小学语文高年级个性化阅读教学的现状研究

郭阳

(四川省广元市利州区回龙小学 四川 广元 628000)

**摘要**语文是我们从小接触的基础学科之一,它的授课方式也一直都是老师讲解。这样的课堂环境并不活跃,甚至可以说是枯燥乏味,很多学生这样的环境下并不能很认真的听课,这就造成了学生们的听课效率低下,难以完成既定的教学目标。而个性化教学这一新型的授课模式就可以很好的缓解这一问题。本文先是说明了个性化教学在小学高年级语文阅读课堂中的重要地位,然后说明了个性化阅读需要遵守的原则有哪些,最后着重介绍了个性化教学如何在小学高年级语文阅读课堂开展的方式方法。

**关键词**小学高年级语文; 个性化阅读; 研究

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1278

## 一、个性化教学在语文阅读教学中的重要地位

### (一) 激发学生的阅读兴趣,提高学生阅读效率

有许多的小学生并不会选择去主动阅读文学作品,因为对于小学生来讲一些文学作品所表达的含义非常难以理解,同学们很难静下心来沉浸在文学作品当中与文中人物沟通。而个性化教学使同学们的阅读方式发生了改变,它将课堂变成了一个开放式的小剧场,在这个剧场上演的每个或温馨或刺激的文学作品都让同学们感到好奇,从而提升学生的注意力提高教学效率。在传统课堂中,老师才是主角,同学们只是机械的听着老师灌输知识,很少主动思考。这样的课堂环境沉闷,教学完成度较低。个性化教学则是让学生当主角,点燃了同学们对于阅读的热情,学习氛围热烈,教学完成度较高。

### (二) 培养同学们的文化素养

在以往的教育中,提高语文成绩应付语文考试是我们学习语文的最大目的,但是这样的应试教育使得我们忽视了语文的美。小学高年级语文课堂中的情景教育的重点是素质教育,指引学生去感受文章中的情感,引发对生活中发生的事情的思考。将文学和现实相结合,这样不仅培养了同学们的文化素养,还同时让同学们的精神境界得到了升华。在老师的正确引导下,同学们可以学到文学作品中主人公的优秀品质,形成自己的三观,这同样也是对于学生们精神境界的一种提升。

## 二、个性化教学在小学高年级语文阅读课堂中创建原则

### (一) 立足教材和联系生活原则

小学高年级的语文阅读教材都是经过了缜密编排和严格审核的。无论是在课文的选择上还是在文学作品的语言表达和内在思想上,都可以为同学们带来一定的启发,成为同学们的精神食粮。所以,老师们在语文课堂创建情景时一定要在教材内