

“韩愈有云：闻道有先后，术业有专攻。”与学生建立平等互信的课堂氛围，尊重学生行为习惯，对学生错误习惯优秀方向引导，而不是指责。在教学过程中为学生建立起融洽的学习氛围，采用游戏、小组对抗、辩论、点名等方式调动全体学生的课堂积极性，活跃集体气氛，使课堂中学生积极融入快乐的学习气氛中成长，并且确保课堂中没有漏网之鱼。学生如果在课堂上表现出与学习无关的内容，不应该直接指出错误惩罚学生，应当积极引导，课后与该学生沟通，反思自己教学环节，课堂设置是否合理。^[1]

三、心理健康教育课堂中的实施途径

教师的备课是日常最基础的过程工作，到底该如何备课，提升教学效果呢？首先全面深入的阅读教材，理解课文，对整体的方向有良好认知，善于在课堂上全面剖析文章明线和暗线表达的意思，在课堂熟练运用。其次在教学工作中善于引导学生在课文原有基础上增加课外知识，起到辅助学生理解原文的效果。运用课内和课外的知识，大胆讲述文章，学生的收获也会不止于文章，在一篇文章学习后，学生对于作者、对于年代、对于文章主人公的了解是全面的，而不是文章学习完之后，仅仅了解文章和课后习题。在教学的时候，对于学生的心理研究是重中之重，教育应当是以学生为本，填鸭式教育不应该出现在当今教学中。学生活泼，思维开放，应该充分尊重学生身上的这些特质，备课应当融入学生的这些优秀品质，让学生主动学习文章，改变学习的主被动关系，让学生为主动方，教师为被动方，学生根据文章的思路走，教师跟随学生的思路走，在关键环节和主体方向做引导。在备课时参考学生的年龄认知能力，对心理健康教育课文进行加工，或者辅以外能容进行说明，帮助学生吃透课文。再按照学生整体差别，差异化教学，帮助理解能力有限的同学，在课堂之上多互动。最终按照科学的实事求是的方去去备课。^[2]

四、心理健康教育课后模范样板的树立

随着社会的发展，农村学校开展心理健康教育是必然的趋势。目前，绝大多数农村学校已经开始通过多种方式对学生进行针对性的心理健康教育。教师是心理健康教育的主要实现者，班主任扮演一个越来越重要的角色在这个过程中，应注意发挥自己的作用，这是班主任的工作职责要求。结合开展心理健康教育的实践，认为应通过以下途径加强班主任的心理健康教育。创建一个和谐的团队氛围，有效地开展小组合作学习。团队文化建设，需要有意识地引导，小组合作学习没有老师的指导和监管，合作学习强调学生在学习过程的主导地位，但不是对学生，教师主导作用在教学过程中充分体现了教师应该创造一个和谐的有环境意识的小组合作学习，既意味着团队文化建设，也是文化建设的目标之一。在小组的合作中，教学工作将达到事半功倍的效果。

结论

在学校的生活中班主任扮演着父母与老师的双重身份。班主任与学生心灵和心灵之间的交流来激发学生，帮助他们控制情绪，积极引导他们在生活中的困难，在学习方面关心学生的学业成绩，用纯真的真情感染学生。信任是教学过程中的基础。老师培养学生，同时建立较为真诚的关系，师生共同发展进步。在教学中参与小组讨论，及时地了解和解决一些小组活动中出现的问题，不要偏离价值主线。加强引导和调节，对于那些条件差的贫困家庭的贫困学生，应该给予他们更多的关心，给他们较多的关注和帮助。此外教师应该引导学生在平时的教学中养成良好的习惯，并注意给学生传达合作的理念，传授合作技巧，使学生与学生之间，学生与老师之间形成融洽氛围。

参考文献

- [1] 李方. 班主任工作指导 [J]. 中国财政经济出版社, 2007.
- [2] 黄济. 教育哲学 [J]. 北京大学出版社, 1985.

基于立德树人的初中道德与法治教学研究

宋雯先

(临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

[摘要]道德与法治教学在新课改后越来越被教育部门重视。现代人道德观念低下、法治观念淡薄，因此，道德与法治教学任务艰巨且十分必要，尤其是对处于心理叛逆期的初中生而言。在立德树人观念的要求下，教师要充分重视道德与法治教学的重要性，在课堂上结合生活热点教学，以激发学生的学习兴趣。教师需要加强对学生的思想与心理的引导，帮助他们树立正确的三观。更为重要的是，教师要注重学生的社会实践与社会参与，积极组织课外实践活动，让学生在体验中提升道德观念、树立法治理念。

[关键词]道德；法治；立德树人；道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1194

立德树人是教育部门提出的教育目标，明确指出了人才培养是教育事业的根本使命，以人文本，培养德才兼备、全面发展的人是其最终目的。在这样的教育理念背景下，道德与法治教学的作用越来越突出。初中学生正处在心理走向成熟、各种观念形成的关键时期，需要给予正确引导。在实际教学过程中，教师要转变原有的教学理念，重视道德与法治在整个初中教育中的重要作用，并且要以身作则，通过自身的榜样力量影响学生，让初中道德与法治教学焕发生机与活力。

一、结合生活热点教学，激发学生兴趣

相对于语数外等学科而言，看似不重要的道德与法治学科的教学其实十分重要，并且与生活联系的更加紧密。道德与法治的主要内容皆来源于生活。初中学生学习道德与法治课程，也是为了更好的指导生活。因此，在进行初中道德与法治教学时，教师想要提升课堂教学效果，一定要注意教材内容、理论知识与生活实际的搭配、结合。利用生活中具体的案例对道德与法治的相关内容进行分析、佐证，便于学生更好的理解道德与法治的内涵、重要作用，也能让学生更信服道德与法治的力量。即便是引入生活实例，道德与法治的教学也会显得枯燥无味。因此，在进行生活实例的使用时，教师可结合当下的生活热点进行举例，寻找并利用大家都比较关心、有兴趣了解的生活事件，这样可以提升学生对学习的积极性，激发他们投入到道德与法治教学课堂的积极性。比如网络上经常登上热搜的一些道德故事、法律事件等，社会关注度非常高，初中生对此类事件会比较感兴趣。教师在进行道德与法治教育时，可引入此类生活热点，以提高学生的学习兴趣。

二、加强思想心理引导，树立正确观念

立德树人就是要求培养德才兼备、德智体美劳全面发展的人。而道德与法治教育是立德树人的重要组成部分之一。初中道德与法治课程要想顺利开展，培养有优秀道德观念与法治观念的人才，加强思想心理引导，帮助他们树立正确的观念是极为重要的。当下人们身处一个重物利益的社会，人们的道德精神滑坡严重。在“立德树人”的要求下，初中道德与法治教学必须重视学生的思想与心理。教师要在教学过程中对初中学生的思想及心理进行引导，帮助他们树立正确的世界观、人生观与价值观，树立道德先行、法治至上的观念，成为一个有德行、懂法治的人。唯有如此，立德树人的策略才能通过道德与法治的教学体现出积极效果。在实际的教学过程中，教师可以通过对一些身边生活实例的分析，强化对学生的引导。例如，教师可以利用一个非常常见的例子“遇到跌倒的老人扶不扶”对学生的思想心理进行引导。教师可以先将学生分为两组进行辩论，然后由教师进行总结，得出在留下证据的同时施以援手的结论，促使学生形成正确的价值观念。

三、组织课外实践活动，开展实际体验

初中道德与法治教学有一个必不可少的环节是实践。单纯的道德与法治相关知识的背诵与口头上的说说而已，都不利于教学效果的显现，立德树人的目标也难以实现。因此，在进行初中的道德与法治教学时，教师只有经常组织课外实践活

动，开展实际的道德与法治体验，才能让学生真正感受到道德与法治与现实生活的联系，与自身安全、发展的联系，与社会进步的联系，才能让学生更有学习道德与法治的动力。例如，教师课堂上进行了“尊老爱幼”这一道德观念的讲解后，即可进行实际的实践活动。教师可带领学生去敬老院拜访老人，与他们一起聊天，帮他们打扫卫生；教师也可带领学生去孤儿院，陪他们一起玩游戏，送给他们一些小玩具，给那些无家可归的孩子送去温暖。通过这样的实际体验活动，学生们对什么是道德与法治会有更加深刻的了解。在实践中践行道德与法治，道德法制观念更能深入学生内心。

四、引用新闻为学生们进行教学探索

我国信息技术的飞速发展以及进步，课堂教学过程中经常运用信息化教学，在当前社会以及教学过程中学生们都是通过电子产品来阅读新闻，但是时事政策新闻并不能引起学生们的阅读兴趣，进而导致学生们对于时政了解有限，所以说，老师们可以在初中道德与法治教学过程中为学生们引进时政新闻，再结合生活为学生们进行教学，老师们通过这样的教学方式，能够让初中道德与法治课堂教学提升效率，更让学生们能够随时了解时政变化，让学生们认识到初中道德与法治课程的重要意义，进而能够主动参与到这门课程的学习之中。例如，老师在学部编版道德与法治八年级上册中《关心国家发展》这一部分内容时，老师们可以为学生们搜集一些热点新闻以及时政新闻来进行教学，这节课的主要内容便是激发学生爱国之情，老师们可以利用这一特点来为学生们搜集相关新闻，70周年国庆大阅兵便是一个很好的例子，老师们可以通过为学生们播放相关视频以及新闻，来让学生们了解我国的发展情况，激发学生爱国情怀，提升学生们道德品质。

结束语

道德与法治无论是对个人还是对集体乃至整个民族社会都有极为重要的作用，对引导学生树立正确的价值观、促进学生健康成长、成为一个有道德有理想有法治观念的人具有十分重要的价值。因此，教师要重视道德与法治课程，摒弃教学模式滞后、忽视实践活动开展、远离实际生活等弊端，加强教学方式的创新与改革，运用多样化的教学手段，吸引学生对道德与法治课堂的关注，提升课堂教学效果，增强学生道德观念与法治意识，提升学生明辨是非的能力与道德素养。

参考文献

- [1] 沈捷. 探究核心素养视角下的初中道德与法治教学 [J]. 名师在线, 2018 (36)
- [2] 谢楚, 李敏. 道德与法治课堂游戏教学的实现——以文本分析法为工具 [J]. 中小学德育, 2018 (07)
- [3] 马凯娜. 核心素养下初中道德与法治教学中班主任德育工作的渗透 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2019 (04)