

# 基于高中思想政治课教学的学生公共参与素养培育路径分析

邱红娟

(阿瓦提县第四中学 新疆 阿克苏 843200)

**[摘要]**在新课程改革和素质教育深入推进的背景下,各学科课程提倡培育自己的学科的核心素养。公共参与素养正是思想政治教育学科的培育的素养之一。但是当前应试教育背景下,我们的思想政治教育内容还比较单一,需要教师改变自己的教学理念,把公共参与的核心素养摆在关键位置,完成思政的教育目的。

**[关键词]**高中思想政治教育;学生公共参与;素养培育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.238

## 引言

公共素养的增强是保证学生我们国家治理现代化的重要内容之一,也是提高学生整体国家实力的关键途径之一。当前高中政治课教学的学生公共参与素养培育,是国家发展需要和公民教育需要共同决定的。本文将从公共参与素养的基本认知出发,结合实际教学中的现状和要求探讨具体的教学实践策略。

### 一、关于高中思想政治教学中学生公共参与素养的基本认知

#### (一) 学生公共参与素养的内涵

公共参与素养的含义是指公民社会中具备公民资格的社会成员为了整个国家和社会集体的公共利益积极参与社会事务,表达自己的建议影响公共事务发展过程中体现的综合素质。亚里士多德曾说过:人天生就是政治动物。高中生的公共参与素养主要包括了知识素养、能力素养和道德素养,高中生需要教师引导塑造良好的社会公共参与素养,共同维护社会公共利益。

#### (二) 学生公共参与素养的教学要求

学生公共参与素养对于高中政治教师来说是一个由浅入深,由表及里的教学过程。对于教师的专业素养和教师的教学能力都有极高的要求。首先教师对于社会公共参与的基本内容和基本流程具备高度的认知和专业的知识素养。其次教师要注重创新教学方式,促使其贴合高中学生的年龄特点和学习基本需求。最后是教师要注重引导学生进行实践活动,在实践中提高自己的能力。

#### (三) 思想政治教育公共素养培育现状

思想政治教育公共素养培育现状主要体现在以下几个方面:第一,学生的公共参与与热情没有教学实践的满足。教师的教学往往是理论,对公共参与素养的培养起不到实质性的作用。第二,教师的教学内容和实际社会生活脱节严重,没有与时俱进进行快速更新。第三,公共参与素养的培养质量有待进一步提高,学生的公共参与素养都还比较幼稚,缺乏理性的支持。

### 二、关于高中思想政治教学中培育学生公共参与素养的教学路径

#### (一) 改变教学理念,挖掘公共参与教学资源,丰富学生的公共参与知识

在高中思想政治的学生公共参与素养的培育活动中,教师要改变自己以往的传统教学理念,结合政治课本的公共参与内容,发掘体现时代风貌的新颖资源。当前,我国的教育“应试教育”的色彩还比较浓厚,教师要把教材涉及公共参与的原理性的知识结合真实的具体的公共参与资源,潜移默化中渗透公共参与素养的知识,帮助学生理解抽象化的内容。

以高中政治《企业与劳动者》为例说明。教师首先在教学引导环节,要结合课文中涉及的企业知识和劳动者素养,结合影视作品中的招聘面试环节,让学生对于社会中的具体企业运行和找工作有具体的了解。在观看的过程中让学生思考企业为什么要招工,劳动者应该具备哪些素质。其次在课程的具体深入环节,教师可以结合今年的就业形势以及就业中存在的问题,让学生思考如何解决,用自己所学的知识帮助教师案例中的主人公克服难题。最后教师可以假设来办一个全新的创业公司,每一个同学都是股东,让学生根据自己的想法进行公司的主要内容设计或者绘制招聘启事,或者可以让学生扮演就业人员找工作,提高自己的参与理论知识。

#### (二) 优化教学方法,创设公共参与教学情境,锻炼学生的公共参与能力

在高中思想政治的学生公共参与素养的培育活动中,教师要丰富自己的方法体

系,基于学生的学习特点和政治课教学的要求采用适当的教学方法能为学生锻炼自己的公共参与能力提供重要的支持。在传统的教学方法中,学生只在课堂上听教师讲,学生的参与体验比较少,类似的活动举办也比较困难,在公共参与方面的方法得不到有效提升也会影响学生的学习效果。

以高中政治《我国的人民代表大会制度》为例说明。教师首先在开展具体的教学过程前,提前告知学生本次课我们要进行实践教学,提前联系当地的人大代表,带领学生实地参观人大代表的会议场所和旁听实际会议的流程,同时可以邀请部分人大代表给学生进行讲解人大代表的职责和权力,让学生对人大代表这一身份和制度的内涵有更深刻的了解。其次教师可以在教导学生的过程中,组织学生模拟人大代表围绕本市的环境保护问题进行商议,让学生能够在实践演练过程体验人大代表应该如何代表群众发声,如何正确使用自己的权力,教师可以将会议过程整理成视频作为记录。最后教师可以让学生最后围绕本次的教学活动形成一个实践报告,把理论收获和实践收获完美融合,教师选取优秀作品和人大进行联合宣传工作。

#### (三) 完善教学评价,完善公共参与教学体系,培养学生的公共参与品格

在高中思想政治的学生公共参与素养的培育活动中,教师要完善自己的教学效果评价体系,保证教学的效果可以看得见摸得着。基于传统应试教育的影响,思想政治教育课程还存在教学过程评价目的过于重视成绩、评价方式单一化的倾向,这都启发我们教师从公共参与素养的核心出发,完善自己的评价体系,让学生培养品格。

以高中政治《文化的继承性与文化发展》为例说明。首先教师在课前引入环节给大家说明本节课包括理论学习和实践演练两个方面,学生的总和成绩将围绕两个方面进行评价。教师通过图片和音乐等多个载体让学生体验中国文化的历史传承与发展,让学生结合自己的经历进行分享文化要如何实现创新。其次教师让学生针对文化的继承与发展的关系,结合一个自己喜欢的具体的文化作品进行二次创作,比如京剧,国画一方面梳理其发展里程,另一方面要体现现代的意味,并总结如何实现正确继承和发展文化的全过程。最后教师可以带领学生到文化馆和科技馆,让学生感受当前文化继承和发展的现状,让学生用科技的理念为传统文化的活力规划一份蓝图。教师根据学生的整体表现进行评价,对于表现优秀的同学要及时给予鼓励,表现欠佳的同学要积极引导促其参与社会文化建设。

## 总结

综上所述,教师可结合完善教学评价,完善公共参与教学体系,培养学生的公共参与品格、优化教学方法,创设公共参与教学情境,锻炼学生的公共参与能力等策略,制定教学计划。

## 参考文献

- [1]韩震 朱明光.普通高中思想政治课程标准(2017年版)解读[M].北京:高等教育出版社,2018.09.
- [2]王雍斌.模拟政协:学生发展学科核心素养的实践探索[J].教学月刊·中学版(政治教学),2017(6):9-12.
- [3]张建城.论思想政治学科“公共参与”核心素养的培育[J].新课程(下),2018(08):184-185.

# 小学数学教学中培养学生核心素养的有效对策

王国龙

(河北省承德市兴隆县蓝旗营学区大石门小学 河北 承德 067300)

**[摘要]**近年来,政府教育部门对于教育事业的改革力度越来越大,也取得了非常显著的成就,尤其是随着素质教育的贯彻落实,对促进学生的全面发展非常重视。在当前新课改背景下,在开展小学数学教学时,如何才能有效培养学生的核心素养,是相关教育人员非常关注的话题。本文研究的主要目的,就是结合笔者自身的实践经验,提出了几点核心素养培养策略,希望对促进小学生的健康成长有所帮助。

**[关键词]**小学数学;核心素养;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.239

目前,随着素质教育的贯彻落实,虽然取得了非常大的改善效果,但受应试教育的影响较深,在开展小学数学课堂教学时依然存在“说教式”“填鸭式”的教学方法。这就导致学生缺乏学习数学的兴趣,教师也没有正确认识到目前培养学生核心素养的重要性。因此,教师应当对现有的教学现状积极进行转变,对课堂模式进行优化,促进小学生的全面健康成长。

### 一、小学数学培养学生核心素养的重要价值

为了满足社会发展需求,小学数学教育进行了深化改革工作,对学生的学科核心素养的培养越来越重视,旨在树立良好的主动思考习惯和学习习惯,能够通过数

学思维解决出现的数学问题。教师实际在开展数学教学的时候,首先要对数学教学模式进行转变,通过设计有趣、科学的教学情境,凸显出学生的课堂主体地位,让他们主动参与到学习中来。还需要对传统的教学思维进行转变,通过实践教学让学生对问题本身的意义快速理解,并根据学生的差异制定针对性的教学计划,逐渐培养学生的核心素养。

对于小学生来说,具备数学核心素养能够提高学生的综合性能力,使学生的解决问题意识得到增强,进一步提高课堂教学效率和质量。并且,核心素养对数学思想和本质能够直接反映出来,树立学生持久性、整体性和综合性的素质,因此,教