

# 让兴趣引领自主学习，优化小学数学课堂模式

张婧靓

(山西省运城市盐湖区实验小学 山西 运城 044000)

**[摘要]**在当前的小学数学课堂中，知识教学以自主学习为主，这需要学生的主动性参与，因此，教学需要以兴趣为引，保证自主学习的有效开展，保证知识学习理解的有效性。让兴趣引领自主学习的开展不是单一的做兴趣激发，而是在整个教学模式中以学生的兴趣为核心做设计，使数学学习变成一个学生需要的活动，培养学生兴趣和习惯。本文以小学数学课堂中知识导入、即时评价、概念分析、应用练习和学习评价为途径介绍了优化教学模式，保证自主学习实效性的方法。

**[关键词]**小学数学；兴趣；自主学习；优化模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.813

## 前言

教学模式是课堂中整个教学过程，分为知识导入、理解探索、总结归纳、应用练习和评价引导五个部分。以兴趣来优化教学模式可以让学生的数学学习带有主动性，并推动思维推理，促进学习兴趣的建立，主动性的参与到教学过程中，实现素质教育。但是小学生的学习能力不足，在兴趣引领自主学习的过程中不仅要注重学习兴趣的激发，更好保证知识的有效理解，指导探索学习，使兴趣学习得到落实，能够随着知识的有效学习获得综合能力的成长。

## 一、建立生活情境激发探究兴趣

小学生的数学学习呈现出被动接受的情况，即使在生本思想下，由于学习认识和数学体会的差异，数学课堂中的学习以容易陷入知识传递的方式，不能进行主动学习探究。这种学习的状态并不能完成自主学习，而且接受式的学习也不利于知识的有效理解，影响学科兴趣的建立。对于此，课堂中的知识呈现环节需要建立生活情境，让知识内容与生活的联系得到展现，近距离展现数学知识，增加感受体会，激发探究学习的兴趣，形成共同探索知识的环境。例如，在《加减法（一）》课堂教学中，用生活中的实物来代表数字，并以物品的增加和减少阐述加减法的意义，让学生对加减法的认知可以从个人生活体验出发，有助于抽象思维的建立，完成加减法的理解。同时生活实物情境的建立也让数学知识的学习有了具体的方向，使兴趣激发和学习引导得到了融合，引导学生做自主理解认识。

## 二、优化即时评价提升学习兴趣

即时评价是生本课堂中引导学生探究学习的主要方法，能够增强学习的信心，纠正理解的错误，营造一个积极推理学习的环境，实现数学学习感受的提升，让兴趣感受引领数学知识的思考。在课堂中的即时评价要以生本理念为核心做设计，主要面对的是学习过程中的客观行为，要肯定积极学习的行为，以评价引导所有学生作思考。例如，在《测量》这一课的课堂中，对于学生做出的一些举例应先基于眼神和肢体语言的鼓励，然后针对个人知识认识的例子对与错再做具体的反馈评价。其中正确的长度单位应用可以做出口头表扬，并鼓励其他学生想一想相似的测量数据，如果表达出现错误，则以幽默的语气引导学生分析单位应用有什么样的错误，避免学生因为错误而失去进行学习互动的勇气。即时评价的开展让学生在课堂中的学习有了具体学习的过程，能够带动个人想法和看法的兴趣建立，让数学学习变成一个自主参与的兴趣活动。

## 三、尊重探索创新提高创新意识

兴趣引导自主学习的过程中要注重数学知识的创新理解认识，在行为上需要尊重探索创新的行为，以此来培养创新行为，也推进知识应用下的思维成长，保证数学知识能力的提升。课堂中对于学生的创新问题和行为应给予理解，并适当地给予帮助，将之引入到教学过程中，建立一个共同创新思考的氛围<sup>[1]</sup>。例如，在《面积》教学中，学生对于面积的含义肯定会有不同的认识，这是自主学习下必然会产生现象。这时教师应将学生的创新性理解作为资源进行应用，让学生尝试以点线面的关系解释面积概念，并推理面积的公式，以此有助于创新兴趣的提高，也让面

积知识的逻辑推理有了具体的过程，使自主学习能够完成知识的正确理解，实现高效的课堂教学。创新兴趣的提高对于教学来说，会让学生积极参与到数学知识的推理和应用中，改变接受式的学习状态，让数学知识带有个人想法，变成个人问题地解决。

## 四、组织游戏活动增加练习兴趣

课堂中的习题练习是理论知识理解验证和促进吸收应用的过程，在以往的练习中，教师的安排都是以不同的题型重复练习为主，培养学生的应激思维，促进解题能力的提升。这种方式过于单调，而且学生的主动性不高，其中强化理解认识和应用锻炼的作用并没有得到发挥<sup>[2]</sup>。鉴于此，应组织游戏活动来增加练习的兴趣，引领深入分析和主动思考，让游戏活动带动综合能力的成长，实现个人想法和认识的成长，提高课堂练习的效果，也培养数学练习的兴趣，让自主学习在生活中也能得到落实。例如，在《小数除法》教学过程中，课堂上可以组织竞赛游戏，将同层次学生进行分组，进行速算比赛，利用学生的竞争心理推动自主练习中的积极思考。课堂中的游戏活动的开展让练习有了学生的主动需求，并在形式上满足小学生的年龄喜好，有助于个人想法和认识的成长。

## 五、完善评价引导培养学习兴趣

在以兴趣引领自主学习的教学模式优化中，培养学习兴趣是最终的目标。小学生对于数学学科有了兴趣，在课堂中的各个环节也就能主动参与，并获得能力和素养的提升。在方法上需要完善学习评价，采取多元评价标准和多样评价方式，增加学习的信心，肯定自主学习的行为<sup>[3]</sup>。多元评价标准中以学习过程、成果为具体内容，让评价反应学习的行为，展现学习过程中的优点和不足，以此提升学习的主动性。而在多样评价方式上则是采取互评和自评，让评价能够被小学生所接受。其中互评是寻找对方在数学学习中的优点，而自评是寻找自身的不足，让评价与教学结合，培养数学自主学习的意识。

## 结论

总而言之，新课改下的小学数学课堂需要重视下学生的兴趣激发和引导，在模式上保证自主学习的探索和实践，抓住个人学习想法和看法，让知识学习和应用变成一个快乐的活动，从而提高数学课堂的教学有效性。但是在教学模式的优化过程中，既要发挥出兴趣的引导作用，更要加强对学生的指导，保证学习感受，强化数学思维和方法的培养，实现减负增效，促进学生的个性化成长，奠定教学效果。

## 参考文献

- [1]徐利.浅谈新课程下小学数学兴趣的培养[J].科学咨询(教育科研),2020(10):153.
- [2]张秉峰.有效课堂,重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J].新课程,2020(43):199.
- [3]鲁志峰.初探小学数学教学中学生兴趣的培养[J].当代家庭教育,2020(26):147-148.

# 爱国情怀在小学道德与法治课堂中的渗透

张代峰

(平度市旧店镇祝沟小学 山东 平度 266700)

**[摘要]**爱国作为公民必备的一种道德素质，在实践教学中进行爱国主义教育的渗透，教师需要让学生积极树立爱国思想，面对学生爱国思想加强培养，教师还要让学生领略爱国主义精神的内涵，以此来辅助学生实现正确价值观的养成，所以，爱国情怀在小学道德和法治课堂中的渗透尤为重要。因此，本文重点分析小学道德与法治教学中爱国情怀的有效渗透，以期对小学生爱国主义思想的提高夯实基础。

**[关键词]**小学道德；爱国情怀；渗透策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.814

一个国家要想繁荣发展无法脱离国内各个行业专业人士的努力，在各个行业爱国人士共同的推动下，我国才能在很数十年内重新崛起，并朝着中国梦的方向迈进。身为中华民族精神的源动力，长期以来，我国教育的主要旋律即为爱国主义。新时代环境下，小学道德和法制学科与爱国主义一脉相承。因此，在实际的小学道德和法治课堂教学中，教师需要对爱国主义相关的素材进行充分挖掘与合理运用，通过在课堂上打造合适的爱国主义教育环境，配以实践学习活动，对学生爱国情怀加强培养，有利于学生以后的健康成长。

## 一、深入研究教材，从教材中汲取爱国精神

小学道德与法治学科具有丰富的教学内容，具备道德文化教育的同时，还具备法治教学内容，此外，在道德与法治教材中随处可见爱国主义情怀。所以，教师需

要对道德与法治教材善于挖掘与运用，深入研究课本内容，挖掘课本中的爱国思想与知识点。通过对教材内容的深入分析和挖掘中，教师应以学生为本的教育理念，对调动学生的积极性、主动性、创造性给予关注。在对学生学习意愿给予尊重的条件下，指导学生进行情感的合理选择，强化培养学生的民族精神和爱国情怀力度。为了优化教育资源与合理配置，教师在教学过程中，通过获取学生现实生活中的素材，从小事做起对爱国主义深入剖析，通过典型的案例和事实结果证实，动之以情、晓之以理鼓舞和感染学生，使其对民主主义和爱国情怀深入了解。同时，教师在课堂上应遵守以情动人、以事感人、以理服人的教育原则，以此才能收获理想的教学效果。

## 二、打造学习情境，让学生感知爱国情怀魅力