

果,提高教学效果。

(二)精读重点词句,积累好词佳句

词句训练是精读课文的主要内容。教师只有教会学生理解了重点词语的意思,他们才能更好地把握重点句子乃至整篇课文,并深深记住这些好词佳句。俗话说得好:“眼过千遍,不如手过一遍。”学生最好都有一个积累簿,把那些阅读中遇到的好词佳句摘录下来,如果或许,尽可能地写下相关的阅读体会。这种积累是包罗万象的,有助于他们提高运用语言文字的能力。

(三)精读课文内容,领悟作者的写作方法

学生通过阅读,既要理解课文的内容,还要领会作者表情达意的方法和一些写作上的方法。例如学完《落花生》一课后,我就让学生找找,看哪篇文章和本课一样,在写作上都是运用“借物喻人”这种写作方法的。教师除了教会学生领会课文的基本说明方法外,还要让学生自己归纳总结基本的说明方法。

(四)结合情境提高学生阅读能力

阅读内容本身就是一种情境,老师在教学中结合阅读的这种特点,围绕课文内容,创设相应情境对话,让学生融入课文,融入课堂,产生心入文意,身入文境的感觉,激起学生的阅读欲望,增其阅读活动的自主性。比如,在《太阳》一课的阅读教学中,老师也可以让学生谈谈自己对太阳系的认识,并结合登月的一些故事,引导学生更深入地认识太阳,认识宇宙。也可以谈一谈太阳与我们的距离,还有它对我们人类生活的帮助。老师可以要求学生课下查阅与太阳相关的资料,增强学生对太阳的全面了解和认识,也实现阅读的延展性,丰富阅读内容,养成学生在阅读中深入探索的习惯,大大提升阅读教学的质量。

二、灵活施教,促进课外阅读能力

(一)想方设法,调动课外阅读积极性

课外阅读对于学生学习的促进作用不言而喻,小学语文老师不能视作不管,而应拓展学生的阅读空间,将课内阅读延伸到课外。还可以配合课文的学习,推荐其他的一些书籍培养他们广泛的阅读兴趣。如学完《武松打虎》一课后,学生都很喜欢武松这位英雄,这时教师可以启发他们,课后你们可以找找《水浒传》这本书来读读,看看书上还写了哪些英雄,看谁知道得多。这样极大的调动起了学生的课外

阅读兴趣。通过这种积极的引导,让学生们也明白,仅仅依靠有限的课堂阅读了解浩瀚的知识海洋,是完全不行的,每个学生都会认识到课外阅读的重要性,会情不自禁地喜欢上课外阅读,让课内阅读和课外阅读两个车轮带动下,通过自身的语文综合素养

(二)故事诱导,激发课外阅读兴趣

喜欢听故事是孩子的天性,我认为教师可利用自习课、思想品德课给学生讲一些有趣的故事,正当孩子们听得津津有味、情感起伏的紧急时刻,教师戛然而止,神秘地告诉孩子:故事情节错综复杂,要知更精彩情节,请自读原文。此时教师不失时机地向学生推荐出相关的读物,让学生在享受故事情节所带来的奇妙境界中,主动去进行阅读。在小学高年级的阅读引导中,电影等影视作品的引导应用方式同样可以展开应用。例如,在阅读《城南旧事》的过程中,教师可以先对于影片进行播放,使得学生建立对于故事发生时代的集体视觉印象,在此基础上,引导展开阅读。同时与学生进行探讨,关注影片中的表达与原著之间的符合程度。通过这样的方式,学生能够对于阅读中的情节具有更为深刻的认识。通过兴趣的引导,能够丰富学生的阅读动机,老师充分利用课前三分钟,也可以充分利用主题班会、阅读课,给学生设计一些课外书籍的读书活动。通过这些活动,营造浓厚的读书气氛,进而提升学生的课外阅读能力。比如,我读你听、给你讲故事、分享好词好句好段好篇、分享读书体会和感悟、展示自己写的读后感和读书随笔等。这些有主题的阅读活动,只要老师能用心设计,充分利用,既能培养学生的课外阅读兴趣,提高学生的阅读热情,促进小学书香班级的建设,推动校园文化的形成,又能帮助学生夯实语文基础知识,提高学生的理解能力,综合素质等,对学生的发展和成长更是一种有力的推动。

总之,阅读教学方法多种多样,小学生在课堂里也接触到许多,那一种阅读教学的效果最好也因人而异,最好可以分层施教,不必强求一致。学生在阅读中学到了知识,体会到了快乐,教师肯定也因课堂的成功而获得喜悦,充满成就感。

参考文献

[1]张锦影.议题确认 过程组织 篇目对比——基于群文阅读模式的小学语文教学策略[J].福建基础教育研究.2020(03)

小学语文阅读教学培养学生的综合能力

温 玥

(江西省赣州市上犹县第三小学 江西 赣州 341200)

[摘要]阅读是一种由多种心理因素组成的复杂的心智活动。小学语文阅读是语文教学的基本环节,旨在通过教师的教和学生的学一系列教学活动,达到提高学生书面语理解能力和养成良好阅读习惯的目的。《全日制义务教育语文课程标准》指出:“语文是实践性很强的课程,应着重培养学生的语文实践能力,而培养这种语文实践能力的主要途径也应是语文实践活动。”因此,本文主要描述阅读教学从听说读写能力的培养入手,引导学生学会用心倾听,并训练学生的表达能力,最终通过观察能力和理解能力的提升达到综合能力的培养发展整个过程。

[关键词]阅读教学;综合能力;思维能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1291

一、培养听说读写能力

构成语文教学整体结构的四大要素是听说读写,这四大目标同时也是学生语文学习必须掌握的基本能力,而阅读教学是提高学生听、说、读、写能力的重要途径。阅读教学不仅训练了学生的说话能力,而且也为学生提供了说话材料和内容,如在教学课文《传统节日》时,不仅帮助学生记忆汉字,提高认字能力,同时还训练学生用普通话正确、流利、有感情地阅读,提高朗读能力。除此之外,还应设计课堂交流小活动,让学生分享自己是怎样过传统节日的。利用阅读教学来培养学生学生的口语表达能力是一种积极的学习迁移,不仅能贯彻语文教学原则中的读写原则,还能密切阅读教学与作文教学之间的联系,达到良好的教学目的。

(一)培养倾听能力

学生在阅读学习的整个过程中一直在不断地倾听,除了要认真倾听学习正确的发音、语气、语调外,还要用心倾听来自老师、父母以及同学的意见,从而加强自己对文章的理解,内化文章主旨,并通过多方面的综合学习,在阅读中形成独特见解,提高综合素质,逐步发展与完善自我人格。讲解、问答、讨论、朗读是阅读教学的一般构成环节,在此过程中必不可少的是要学会倾听,并听懂其他同学和老师的发言和讲解,这便为学生听话能力的发展训练提供了良好的条件,在此基础上,如果教者良好的教与学者有效的学能有机结合,学生的听话能力将会得到有效提高。

(二)培养表达能力

阅读的最终目的是将读到的东西转化成为自己的思想。良好的口语表达能力不仅能将自己的思想内容尽情表达,同时也是个人阅读能力和个体能够进行社会行为的体现。语文教学的一项重要任务便是训练学生的语言表达能力,而通过阅读教学训练表达能力的方式能有效提高小学语文教学的效率。语言和思维二者是相互依存相互促进的关系,人的语言表达需要思维的支持,人的思维在发展的同时语言也会得到发展。对于小学生而言,通过大量阅读积累的“素材与模板”是语言表达的重要基础。只要找到学生感兴趣的题材并加以正确的引导,语言表达能力的提高便不再是难题。因此,教师应充分发挥主导作用,深挖教材中学生感兴趣并具有思想性的内容,通过教学情境的创设,引导学生充分发挥主体性,将阅读内容与语言表达相结合,鼓励学生积极进行口语表达,最终达到通过阅读教学提高语言表达能力的目的。

二、培养综合思维能力

(一)培养观察能力

课文的内容来自生活,阅读教学过程中教师想要学生体会到的意境美、语言美、情感美等都需要学生有一双善于观察的眼睛,从生活中获得情感体验,从而能深刻理解课文的情境、意境以及语言暗示。小学课文中的《找春天》是一篇浅显的课文,文章主要通过描述一些自然现象来告诉学生春天到了,可是平时不认真观察生活的学生几乎不能明白这些春天的现象,阅读也只是停留在浅层次。从此案例中便说明了在阅读教学中培养学生观察能力的重要性,教师应引导学生通过认真阅读感兴趣的、有意义的文字材料,间接积累观察经验,慢慢发展自身观察能力。

(二)培养理解能力

初级阅读对学生的要求仅仅停留在读懂即可,这只是阅读训练的最低尺度。当学生实现初级阶段的阅读目标之后,对学生的要求不能仅是能流利地、有感情地朗读了,而要以更高目标的阅读要求引导学生进行阅读。阅读的高级要求学生在阅读时体现学习过程,即从参与、投入到领悟文章主旨,最后思想内化的过程,即将阅读过程中领悟到的思想主旨通过自我理解、教师引导积极内化为自我观念,纳入自己的思想体系,并对之后的学习生活产生积极影响。

通过阅读教学培养学生的综合能力是一种行之有效的途径,小学生综合能力的培养与阅读教学是相辅相成、不可分割的,阅读教学从听说读写四方面入手,从低到高、由浅至深依次培养了小学生的观察能力、理解能力,为学生综合能力的培养发展提供了良好的条件,而综合能力的提高又为之后更好的阅读奠定了基础,在阅读中提高综合能力,在提高综合能力的同时加深阅读,为学生自身发展形成良好循环。因此,教师在教学过程中既要充分发挥主导作用,又要引导学生发挥主体性,深刻挖掘阅读教学资源,创设良好情境,在适宜的情境中适当发掘阅读教学的潜力,同时又将教学过程中的文本资源、音像资源、实物资源等课程资源有机结合起来,发挥课程资源价值,实现教学过程的最优化发展,达到培养学生综合能力的良好效果。

参考文献

[1]刘伟,郭海云.批判性阅读教学模式实验研究[J].外语界,2006(03):14-18.

[2]王丽梅,张立云,赵玲玲.小学语文阅读教学有效性初探[J].科技创新导报,2013,13(003):183-183.