

会有贡献的人。

二、初中语文阅读教学存在的不足

新课程改革实施以来，初中语文阅读教学在教学模式和学生的核心素养培养方面较以前而言有了显著的改善和提升，但受到传统语文教学理念的影响，仍存在很多的问题和不足，这需要语文教师在今后的教学中不断的改进和完善。

1. 学生阅读行为存在不足

在初中语文阅读教学中，学生的阅读行为还停留在对基础字词、语句及语法知识的学习方面，缺乏对创作主题及作品传达的情感和人文精神等的深入理解与思考。这主要是还未摆脱传统教学方式的影响，使初中语文阅读教学大多依然侧重于课文本身的常规性阅读，学生们只是被动的听老师的讲解，注意力只是集中在考试的重点上，而作者本身想要表达的情感和人文精神会被学生们忽略。在这种教学模式下，因教师本身对语文阅读教学不够重视，同时对阅读内容和学生阅读能力缺乏深度思考，致使在阅读教学中难以有实质性创新并对学生进行正确的阅读指导，导致学生阅读依然停留在为了应付考试而不能实现深度阅读。

2. 学生阅读能力存在不足

在语文阅读教学活动中，教师在对学生的阅读教学中忽视了对学生阅读能力的培养。因传统的教学方式的影响，教师缺乏明确的阅读教学及能力目标，使阅读活动变成了教学任务，导致学生在开展阅读的活动中形式化、死板化，学生们只是为了阅读而阅读，而教师忽视了让学生有效开展自主阅读、独立思考、创新思维和主动探究的教学方式，影响了学生对课文深度的理解和认知。

三、在核心素养下培养学生初中语文阅读教学的策略

语文核心素养包含了学生语文学习中的基础知识掌握、语言表达、情感审美、主题理解等方面的能力。在传统的语文教学中教师只是培养了学生应对考试的能力，而核心素养的出现打破了传统教学模式的界限，让教师明确了今后的教学方向。初中生由于种种因素的影响，导致他们对社会的认识还处在一个低级的层面，他们的生活视野较为狭窄，他们对学校以及自身发展和社会发展等的关系的认知存在着明显的不足，再加上外界种种因素的深刻影响，使他们对阅读素养的养成存在着偏差，教材中的每篇课文都是作者对于生活和社会发出的感悟和理解，没有一个良好的社会认知能力，就难以深入理解文章的内涵，基于这样的因素，教师在开展阅读教学时提高学生的社会认知能力成了一项极其重要的任务。

1. 利用多媒体完善核心素养下学生的阅读行为

和普通的课堂教学相比较，多媒体具有形象生动的特点，多媒体技术可以将枯燥无趣的书本知识转化成为生动活泼的声音和画面。尤其是在语文阅读教学的讲解中，一篇课文学生们只是看其中的语句，无法感受到作者的情感，而利用多媒体技术，可以让学生身临其境的感受到当时社会的现状，人物所要抒发的情感，使学生产生共鸣。如《黄河颂》这节课，诗人运用了澎湃的语言描写了黄河奔腾的宏伟景象，并用黄河来歌颂中华民族不屈的民族精神，在对这节课开展阅读教学时，教师要着重对学生进行情感上的启发，我则在课堂中利用多媒体给学生播放了《长江之歌》这首和《黄河颂》有着异曲同工之妙的歌曲，随后将歌词展示在大屏幕上，引导学生对照阅读，感悟它们所表达的内在情感和思想上的共通点。像这样的阅读教学，能够把学生引入到文章的情境中，启发学生的思想感情升华，让学生在情境中不断提高阅读能力，并有效增强了学生的社会意识。

2. 让学生养成良好的阅读习惯。

良好的阅读习惯使学生能够具有语文阅读基础和知识的积累，而我目前应用的新课程标准中明确指出要大力促进学生在语文阅读中的发展水平和力度，使学生能够在养成良好的阅读习惯的同时促进语文整体水平的提高。良好的阅读习惯可以影响初中生未来的学习发展，这种习惯的养成不仅要依赖教师为学生创建阅读情境，更要增强学校在学生语文阅读教学过程中的引领作用。使学生在阅读的过程中借助语文阅读教学来提升自身的语言表达能力，加强教师对于学生表达技巧的引领和训练，有针对性的促进学生思维意识提高，积极培养学生在阅读过程中的质疑精神，培养初中生的语文阅读核心素养，为学生的高中语文学科打下良好的学习基础。

四、结语

在核心素养背景下，更需要构建起在初中语文阅读教学方面的素质教育策略，使学生在阅读的基础上能够进行自我升华，主动的融入课堂教学当中，在教师的引导下积极进取，建立良好的学习习惯，进一步提升在阅读过程中的思维能力，从而使学生在学习过程中能够更好的促进其综合素质水平发展。

参考文献

- [1]陈宇. 核心素养下初中语文阅读教学探究[J]. 读与写, 2019, 第27期.
- [2]廖安妮. 核心素养下初中英语阅读教学探究[J]. 读天下, 2020, 第10期.
- [3]威尔成. 核心素养理念下的初中语文阅读教学[J]. 读天下, 2019, 第36期.

新课改背景下小学语文开展整本书阅读的研究

黄蓉蓉

(江西省南昌县洪州学校 江西 南昌 330000)

[摘要]随着社会发展，我国的教育水平不断提高。现阶段，在小学语文教学中，阅读的地位非常重要。新课改非常重视阅读教学。在教学中，教师应该注重对学生阅读兴趣的培养，帮助学生养成良好的阅读习惯，进而提高学生的阅读能力。这一背景催生了整本书阅读策略。教师应在整本书阅读教学方面加强指导。

[关键词]整本书阅读；小学语文；自主阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.912

引言

在语文新课标的背景下，阅读作为获取语文知识的一个重要渠道，为学生开阔视野、增长见识起着良好的促进作用。相较于部分的单篇阅读而言，整本书阅读能够更好地帮助学生了解和消化书中的内容和情节。然而，五年级小学生的年龄还比较小，思想也不够成熟，在面对整本书的阅读时容易缺乏耐心。因此，教师引导学生进行整本书阅读时，先可以帮助学生挑选一些有趣、他们感兴趣的书籍让学生进行阅读，引导学生变被动阅读为主动阅读。整本书阅读主要包含“导读、推进、测评与延伸”这三个部分。只有将这三个部分落实下来，才可以实现高效率的整本书阅读。本文针对新课标背景下小学语文开展整本书阅读进行了研究。

1 增强书籍阅读兴趣，提升学生阅读水平

俗话说，“兴趣是最好的老师”。这对来说也是一样的。只有充满兴趣，学生才能激起阅读的欲望，才会有持续的积极性。六年级的学生能很好地阅读书籍。因此，在这个阶段引入整本书阅读的理念，可以让他们掌握阅读的意义。语文老师应该在阅读课堂上有计划地引入整本书阅读的理念，增强学生的阅读兴趣。在课堂上，老师可以利用视频的方式为学生简介一本书的内容，让学生充分了解其表达的意义，培养学生主动学习的习惯，给学生创造阅读的条件，使其真正体会到阅读的乐趣，从而有效提升学生的阅读能力。例如，《假如给我三天光明》是适合学生阅读的书本。它主要展现了海伦·凯勒不抛弃、不放弃的精神。在课堂上，老师要用简洁明了的语言讲述这个故事的背景，通过多媒体播放与这一故事相关的视频。这样的模式可以很好地激起学生对这本书的兴趣，提高学生的阅读热情，让学生产生自己的思考，提高对阅读文本的认知水平，实现六年级学生能力的提升。

2 丰富阅读形式

教师在开展整本书阅读的过程时要丰富学生的阅读形式。丰富的阅读形式可以帮助学生充分的掌握书中的内容、思想和内涵。例如，《让太阳长上翅膀》的阅读，这是一本儿童诗歌集，教师在引导学生阅读的时候需要让学生细细品味，认真朗读，感受诗中文字的优美与意蕴；在阅读《有趣的科学》的时候，教师甚至可以带领学生通过实验的方式阅读整本书，了解整本书中的内容，思考一些科学问题；在阅读《中国成语故事》的时候，教师可以让学生用略读的方式阅读，学生只需要将每个成语与其中的故事对应上就可以。不同的阅读方式使学生在阅读的过程中获得的东西不同，精读的方式更多的是使学生感受文本的内涵、文字的美丽；略读的方式更多的是让学生掌握信息；除此之外，还有速度、跳读等方式。教师在运用丰富的阅读方式引导学生进行整本书的阅读时，需要根据文本的内容选择合适的形式，教师也可以将不同的形式结合在一起，减轻学生阅读的压力，最终通过这种方式使学生积累丰富的素材，促进思维的发展和精神的升华。

3 鼓励学生在整本书阅读后写读书笔记

读和写是密不可分的。要想让阅读真正取得效果，教师在鼓励学生自主阅读时，就要引导学生进行读后感的训练，让学生养成良好的读写习惯。学生通过阅读，肯定会逐渐产生和作者情感上的共鸣。因此，教师就要鼓励学生在阅读后积极表达自己的感受和想法。教师还要选择一些和课文主题相关的作品，让学生对比阅读，进一步增强情感共鸣。例如，在教学了五年级上册涉及亲情话题的《父爱之舟》等课文后，教师可以推荐学生阅读《青铜葵花》，让学生体会真善美，体会亲情之外的一些美好情感，并鼓励学生写读后感，发表自己的感受，训练学生的理解和表达能力。

4 深入家校沟通，促进内外统一

阅读习惯的养成不能只依靠教师的监督与引导，家庭也是影响学生的重要因素。因此，教师要加强与家长的沟通，引起家长对阅读的重视。首先，教师可以告诉家长阅读的作用，比如学生在学习其他科目的时候也需要阅读，阅读是最基本的。其次，教师可以讲述一些引导学生阅读的技巧，比如在学生不愿意阅读的时候，家长可以帮助学生搜集一些相关的电影、视频引导学生观看，使学生有大概的了解，同时激发学生的兴趣；家长也可以在平时陪学生阅读，为学生打造阅读的环境与氛围。最后，教师可以通过与家长沟通，使彼此了解学生的阅读状态、阅读能力，进而双方共同努力，设计更好的策略引导学生阅读。教师与家长是对学生影响比较大的两个因素，教师与家长的沟通可以形成联合家校机制，对学生的督促与引导也会更有力度，最终可以促进学生阅读习惯的养成，阅读水平的提升。

结语

综上所述，整本书的阅读能够弥补单篇阅读所带来的不足，帮助学生更加深入地了解整本书中的内容。同时，整本书的阅读还可以锻炼五年级小学生的理解能力和思维能力。教师通过让五年级学生进行书籍分享还可以锻炼学生的语言能力。当学生能够顺利地进行整本书阅读的时候，那时对学生阅读习惯的养成就会有很大的帮助。因此，教师要积极引导进行整本书阅读，让学生在阅读中获得深刻的阅读体验，并在以后的阅读中更加主动地探索书中的奥秘。

参考文献

- [1]文静. 整本书阅读的教学价值及实施策略[J]. 现代中小学教育, 2017(12).
- [2]顾岚岚. “整本书阅读与研讨”任务群教学之我见[J]. 语文建设, 2018(2).
- [3]马秀娟. 浅谈小学语文整本书阅读教学[J]. 语文课内外, 2019(26): 199.
- [4]王若平. 小学语文整本书阅读技巧探究[J]. 考试周刊, 2019(48): 65.