

小学语文教学培养学生想象力的有效措施

杨俊峰

(安徽省阜阳市颍东区插花镇二学区郭庙小学 安徽 阜阳 236000)

[摘要]在当前小学语文教学课堂中,教师要秉承着教书育人的教学要求和教学出发点,对学生的全面素质进行良好的培育,丰富的想象力是学生进行创新和创造的重要基础和源泉,在当前小学语文教学课堂中,教师要着重对学生的想象力进行良好的培育,从而使学生的想象力从全新的角度进行小学语文知识的学习,促进学生今后的全面发展。

[关键词]小学语文;想象力;教学研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.958

教师在小学语文教学课堂中,在对学生的想象力进行培养时,要根据学生当前的理解能力和学习基础,提高课堂教学的针对性。语文的实践性是比较强的,教师要将理论和实践进行相互的融合,打造全新的教学课堂,并且丰富学生的学习情感,使学生可以更加积极地进行知识内容的学习,有助于使学生的想象能力在教师的指导下得到有效的提高。

一、加强学生的朗读训练

教师在小学语文教学课堂中,为了使学生的想象力能够得到有效的提高,要立足于教材中的内容来提高课堂教学的科学性,小学语文课本中的一些篇目都是要求学生进行感情朗读的,这些篇目涉及的内容有祖国的河山,也有父母爱子的真情,并且这些内容在描写的过程中是非常生动和有趣的,能够在学生脑海中构建动态化的情景^[1]。对于这些课文来说教师要要求学生进行有感情的朗读训练,将课文中的情感进行淋漓尽致的发挥,从而使学生在朗读的过程中锻炼自身的想象能力,对课文内容进行再一次的创新和创造。比如在为学生讲解《鸟的天堂》时,这篇文章主要描绘的是鸟儿的世界,只有学生进行有感情的朗读,才能够了解文章中群鸟纷飞的情景,让学生进入到特定的情景中进行联想和想象,在班级教学的过程中,教师可以先让学生对文章进行全面的朗读,之后再为学生播放鸟的纷杂的叫声,使学生可以结合自己朗读的内容进行充分的想象,在学生想象完成之后,教师要让学生回答在听和朗读的过程中脑海中构建了怎样的图画?图画的特点是什么?从而使教师可以了解学生想象的内容,对学生的想象力进行有效的指导。

二、巧妙运用小学课文的插图

在小学语文教材中,课文插图的数量是不断增多的,并且这些插图的类型具有多样化和生动性的特征,学生在进行语文学习的过程中也是比较喜爱这些课文插图的,通过课文插图,学生可以全面的了解这篇课文的具体情境,因此在班级教学过程中,教师在对这种想象力进行培养时,要充分的利用这些插图,锻炼学生的想象力^[2]。教师要让学生结合课文中所讲述的内容利用插图来进行联想,充分的体会课文中的思想情感,从而保证学生识记学习的有序进行。比如在为学生讲解《我的战友邱少云》时,在班级教学的过程中,教师为了让学生能够感受到邱少云忍受火烧身的剧痛,一动不动地趴在火种的场景,教师要让学生对图片中的内容进行细致性的观察,重点观察火的燃烧的情景和邱少云的表情,并且要让学生结合自身的想象能力来感受邱少云是怎样忍受剧痛壮烈牺牲的。为了使学生的想象力能够加深对这部分知识内容的印象,教师可以让学生联想在日常生活中是否由于自己的不当心而被火轻轻的灼烧,或者是教师可以让学生联想自己在日常生活中受伤的感受,从而使学生的想象力能够充分的发挥自身的想象力和联想能力感受体会邱少云不怕牺牲的崇高精神,教师要让学生从插图入手进行深入的分析和研究,并且从细节性的角度来感受邱少云的

良好精神,使学生可以凭借自身完备的想象力加深对这一知识内容的印象。因此当前小学语文教学课堂中,教师在对学生的想象力进行培养时,要充分的利用小学语文文中的插图,将抽象性的内容变得更加生动和直观,从而丰富学生的学习体验和学习的感受,获得良好的学习情感。

三、以故事作为激发想象力的催化剂

教师在小学语文教学课堂中,在对学生的想象力进行培养时,要根据学生当前的年龄特点和学习特点,提高课堂教学的针对性,小学阶段的学生创造性是比较具有优势的,并且学生也可以根据自身的想象能力对文章内容进行多方面的联想以及再创造,从而帮助学生语文思维的形成^[3]。在班级教学的过程中,教师要以趣味性的故事作为主要的基点,激发学生更加积极地进行想象,从而使学生的创造能力能够得到有效的提高。比如在为学生讲解《台湾蝴蝶》时,在班级教学的过程中,教师要让学生立足于教材中的内容借题发挥,在这篇文章中,作者介绍的蝴蝶大概有400多种,但是文中只涉及了三种蝴蝶,所以在班级教学的过程中,教师可以让学生联想其他蝴蝶翅膀的样子,之后再根据自身所联想的内容进行作文的写作,教师在让学生进行作文写作的过程中不要太过限制学生的写作题材和写作内容,只要学生能够将自身所联想到的内容全面的发挥即可,通过这种开放性的教学课堂,学生既可以写出记叙文的内容,也可以写出有关小说方面的内容,通过这样的训练不仅可以扩展学生的学习思维,还有助于锻炼学生的写作能力。学生在写作完成之后,教师要在班级中挑选几名同学说出自己写作的内容,起到一个良好的分享效果,这名同学在回答的过程中其他同学也可以发表自己对这名同学写作内容的看法,从而在班级中形成良好的互动局面,使教师能够深深的体会到给学生一个机会,学生就会还你一片森林。

结束语

在当年小学语文教学课堂中,对学生想象力的培养是非常重要的,教师要树立先进的教学理念,为学生打造多元化和趣味性的教学课堂,并且教师在班级教学的过程中,还要加强和学生之间的互动以及交流,对学生的思维能力进行有效的锻炼,从而使学生的想象力能够提高自身的学习效果。

参考文献

- [1]王婧.构建主义理论在小学语文阅读教学中的运用[J].考试周刊,2017(83):69-70.
- [2]李强.论小学语文阅读教学中情景创设的艺术性和实效性[J].软件,2019(06):133-135.
- [3]杨慧.构建主义在小学语文阅读教学中的应用[J].好家长,2018(64):46-50.

新课改下农村小学科学教学策略初探

曹琴

(湖南省岳阳经济技术开发区金凤桥小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]在新课改教学背景下,各地教育教学为落实新课改教学思想,加强对学生综合素质的培养,教师们都在通过积极更新教学模式。在小学教育教学中,培养学生的科学素质,也是新课改下核心教学目标之一,但纵观各地的教学情况来看,很多农村地区的小学科学课程并未得到有效的落实。如何改变这一现状,接下来,笔者以自身在农村从教七年的教学感受来谈谈关于新课改农村小学科学教学策略的想法。

[关键词]新课改;农村小学;科学教学;困境;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.959

受应试教育体制影响,在农村地区的小学教育中,部分学校的领导或教师人员根本没有重视科学课程,甚至在课程表的设置中,根本未能看到“科学”这一科目。另外,即使农村学校课程安排中留有“科学”课程的位置,但是由于各种因素,导致农村小学在科学教育课堂中,其教学质量与教学设备上与城镇地区,仍然存在较大的差异性。在如今新课改环境下,身为农村小学科学教师,应积极探索出适应时代发展的科学教学策略,让深居偏远地区的孩子,也能打开科学世界的大门,用科学的力量滋养孩子们的身心成长,从而促进农村孩子综合素质的发展。

一、分析农村小学科学教学中的现状问题

1.有关部门和学校并未重视科学课程的教学

一直受应试教育体制影响,不同地区对科学课程的实施,与重视程度存在较大的差异性。很多农村地区的有关领导或教师人员,根本未对科学课程给予重视,大多思想保守,还停留在以往的以语、数、外教学课程为主的观念里。包括本人所在的农村小学,在前几年的课程表设置中,根本没有看到科学这一科目。而随着近些

年新课改教学改革趋势下,使得科学课程重新被列入课程安排中,但本地区里每年对科学教学情况,几乎没有进行与其他科目一样的抽考。例如,本人所在的区,在四年间只抽考科学科目两次,有的县区农村学校甚至三年间都没有抽考过一次,使得学校对于科学课程的教学持有怠慢态度。

2.农村小学教师队伍基础薄弱、师资匮乏

对于天真好奇的农村小学生来说,他们对科学知识其实是存有一定的探究欲望的。但是由于我们农村小学教师队伍基础薄弱、师资匮乏,导致很多教授科学课程的教师,都是调动语数外教师进行兼任,本人就是其中之一。我们这类型的老师平时不仅要忙于要考试的语数外科目的教学,需要为学生做备课,讲课及课外批阅作业,而且还要重点辅导一些学困生,使得我们根本没有太多精力用于这门无需抽考的科学课程上。

3.农村小学缺乏专业的科学教师

随着近年来国家加强对农村基础教育的投入,我们农村小学也配备了相应的科