

在小学数学计算教学中实施“自主尝试学习”的策略

吴乐

(桐城市实验小学 安徽 桐城 231400)

摘要我国当前的教育改革核心在于以人为本,同时推进学生的素质教育。教师既要关注学生对数学基础知识的学习,还要重点把握学生各项能力的培养。在小学阶段的教学中,如果教师能够在数学计算课中实施“自主尝试学习”教学方法,会极大的培养学生处理、分析以及解决数学问题的能力,最终促进学生综合素质的提升。本文从“自主尝试学习”策略的概述及其意义、小学数学计算教学中“自主尝试学习”的策略分析两方面进行了相关阐述。

关键词小学数学;计算教学;自主尝试学习

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1044

引言

小学数学是整体数学教学的早期阶段,是引导、帮助学生打下良好数学基础的关键时期,而这就需要教师在教学过程中通过对教材内容的梳理、讲解,使得学生对数学计算有一个较好的掌握。然而,在实际小学数学计算教学的过程中,许多小学生没有尝试学习的好习惯,是被动式接受知识,长此以往,学生会将对老师的教学产生依赖,稍微离开引导便会对数学的计算无从下手。因此,“授人以鱼不如授人以渔”,教师应该在保证日常教学任务完成的情况下,着重培养学生“自主尝试学习”的意识,研究相关的实施策略。

一、“自主尝试学习”策略的概述及其意义

(一)“自主尝试学习”策略概述

“自主尝试学习”是一套成熟有效的学习体系,非常适合运用于小学数学计算教学的过程之中。其主要是指,在教师的引领下,通过创设一些特定的学习情境,以此来激发学生的情绪、思维;与此同时,学生主动积极地尝试完成数学的计算问题,在老师的辅助之下成功解决问题,最终记忆深刻的计算结论。这一整套模型如图1所示:

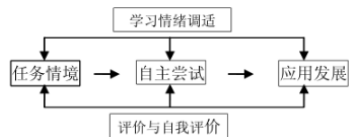


图1 “自主尝试”学习流程

具体来说,“自主尝试学习”首先需要教师根据教学内容设定一个特殊的情境,调动学生的兴趣、积极性,让他们全身心投入课堂。之后,老师围绕创设的情境,提出相关问题,让学生以现有的知识作为参考,对问题尝试自主解决。在此之后,老师在整体课程回顾之后,应组织学生再次对问题进行讨论,引导学生分享自己的解题思路以及技巧,在分享之后,教师再对学生之间的讨论进行总结、评价。最后,教师需要加强学生在生活中运用所学知识的能力,促进学生对于知识更深入的理解与应用。

(二)“自主尝试学习”的意义

“自主尝试学习”是一项非常重要的学习能力,如果使用得当,将会受益一生。小学阶段正是培养学生各项能力与习惯的最佳时期,教师如果能把数学计算课的教学与“自主尝试学习”的培养相结合,将会帮助学生建立新旧知识间的联系,养成独立思考、善于探究的学习习惯,继而提升学生自身的数学能力。综上所述,对于小学数学老师来说,学生对于知识的自主学习与被动接受老师传授的知识相比,质量与效率都会有质的提高。

二、小学数学计算教学中“自主尝试学习”的策略分析

(一)创设合适情境,引导学生学习热情

小学阶段的学生对周围的一切都充满着好奇与求知,这是他们的天性,作为教师应该利用好他们的这个特点,引导他们对于数学学习的热情,而情境化教学正好能够利用适当的“情境”抓住学生的好奇与兴趣,因此在课堂中创设情境一直是小学、初中阶段所提倡的教学形式。

(二)抓住预习机会,提高自主学习能力

预习是小学阶段最简单易行的自主学习方式。因此,教师在培养学生计算内容的自主学习时,可以抓住课前预习机会,提前让学生对即将学习的计算知识进行预习,了解算法、算式,甚至用所学知识自己动手算一遍例题。这样不仅仅能够帮助减轻正式学习时知识的学习难度,提高他们对计算课内容的学习效率,还可以帮助他们养成良好的预习习惯,打下学习基础。

(三)引导学生制定计划,规划自己的学习内容

在小学阶段,教师就应该注重于引导学生制作不同学科内容的相应学习计划,特别是数学学科,制定学习计划能够帮助他们形成时间意识,对数学学科有更好的把握,有效提高学生效果。

具体来说,教师要让学生明确阶段性的学习目标,例如:“学会并熟练运用两位数乘法法则”“熟练掌握三位数加法”等,帮助学生安排每天课后的学习内容。教师需要严格监督半个月到一个月时间,帮助学生养成按计划完成学习内容的习惯,之后逐渐让学生自主尝试学习,自己完成下一个单元的计算课程计划。

例如在教授“分数乘法”时,教师应该提前让学生在课前制定这一课的学习计划:先了解分数的构成,知道分数乘法的运算法则,练习分数乘法的题目,到最后熟练运用分数乘法。逐步深入,由易到难的对数学计算内容进行“分步学习”。在计划进行过程中,教师应对学生的学习现状、学习特点进行分析,以最终的目标为导向,提高学生们的自主尝试学习的动力。也正因为数学学习计划的确立,才便于学生对自我的约束,在正确的认知中自主尝试学习。

总结

综上所述,当前新课改实施素质教育的背景下,在小学数学的计算课中对学生实施“自主尝试学习”的教学策略,对于学生与教师都有极其重要的意义。作为当下培养学生习惯、提高学生学习效率的方式,教师在今后的教学中应着重推行该方法,提高学生的自主学习以及数学思维能力,为今后的学习打下基础。

参考文献

- [1]朱燕妮.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用探析[J].新课程,2020(34):154.
- [2]普布扎西.在小学数学教学中引导学生自主学习的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(09):159.
- [3]张贤国.谈小学数学教学中的自主学习策略[N].黔西南日报,2020-07-28(007).

初中英语思维性诵读策略的实践与思考

马影帅

(河北省永清县三圣口乡初级中学 河北 廊坊 065600)

摘要在英语的教学中,语言的综合能力离不开有效的诵读。在传统的英语诵读教学中学生只是为读而读,缺乏将思维融入诵读,没有真正理解语言材料,因而诵读效果不佳。将思维融入诵读,边读边思,思边边读,形成思维性诵读,有助于学生理解语言知识,发展思维能力,达到培育核心素养的目的。

关键词英语教学;诵读教学;思维性

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1045

1 英语诵读概述

对于诵读来说,主要是指朗读与背诵,而朗读实质是将书面语言进行响亮有声口头语言的转化,呈现出一种集眼、耳、口、脑等多种生理机能一起参与和紧密协调的阅读方式,最终实现对语音的训练,丰富情感的再现,促进人们的理解,并对人们记忆力、口头的表达能力以及语言的感受力等进行加强。英语学习的主要目的是通过英语使用来实现有效地交流。在英语学习中,缺少英语使用的环境,想要实现对英语的有效掌握和合理运用,除了对英语多听外,还要对英语多读,通过高声的朗读和背诵,来对英语的语言特点进行熟悉与掌握,并获取英语语感,从而实现对英语语音、语法和词汇的掌握。诵读是英语学习中的重要性和基础性方法,通过诵读促进对英语语言的内化,它将口头英语和书面英语、知识和能力、语言形式和表达意义等实现了相互的结合。

2 初中英语思维性诵读策略的实践与思考

2.1 科学记忆单词,提高单词诵读的思维有效性

在英语学习中,很多学生也花了大量时间诵读单词,但记忆单词的效果并不佳,因此产生了挫败感,大大降低了学习英语的积极性。在多年的初中英语教学中,笔者发现许多学生在诵读单词时死记硬背,并没有采用科学的方法,如根据音标及“音形结合”来记忆单词。掌握并运用单词字母和字母组合的发音规则是最基础也是最实用的记忆单词方法。有些看似很长很难的单词,其实只要能正确读出单词的发音,将单词按音节划分,并掌握一定的拼读规则,记忆这些单词并不难。如geography这个词看似很长,如果在记忆前能将其分为四个音节ge/o/gra/phy,再结合发音规则,听其音,观其形,思其规则,反复朗读,长难单词的记忆也就迎刃而解。另外,单词记忆时还要掌握构词法知识,熟悉常见的单词前后缀以及相应的词性,这样做可以很大程度扩充学生的词汇量,对于记忆单词有很大的帮助。如care, careful; wonder, wonderful是由名词加上-ful表示形容词的后缀,如果

学生掌握了这一规律,那么碰到同一类的单词如helpful, harmful就很好理解掌握了。

2.2 浸入式的练习环境创设,提高感情思维有效性

在初中英语诵读课程中,为了促进学生对所诵读素材内涵和情感的深入认识,教师就可以通过对浸入式的练习环境创设,来让学生在相应直观性和动态性的情境内,来实现对诵读素材的全面掌握。教师可以选取经典性英文电影内的片段实施剪辑,并配有英文的字幕,来让学生在课堂情境内实现沉浸式欣赏、听读、跟读、模仿、配音和背诵等练习,教师还可以借助趣配音和魔方秀等软件,通过其内丰富性英语配音的资源以及英语口语的练习资源,让学生在课堂上于相应的情境内实现模仿性配音或者朗诵等活动,从而实现寓教于乐的教学效果,促进学生的诵读掌握效果。比如,学生对《泰坦尼克号》电影十分熟悉和喜爱,教师就可以以片段剪辑的方法来让学生进行配音,将最后杰克和露丝的对话情境实施:“Jack: Listen, Rose. You're going to get out of here. You're going to go on. You're going to make lots of babies, and you're going to watch them grow. You're going to die and old, and no lady in her warm bed, no there, no this night, not like this. Do you understand me? Rose: I can't feel my body. Jack: Winning that ticket for Titanic at poker game? Rose, was the best thing that ever happened to me. It brought me to you, and I'm thankful (crying) you must (shivering) . . . you must . . . do this honor. Promise me that you'll survive, that you won't give up, no matter what happens, no matter how hopeless. Promise me, now, Rose, and never let go of that promise, never let go. Rose: I'll never let go, Jack. I'll never let go, I promise.”学生以电影场景为基础能够更好地对电影经典对白内涵和情感进行体会,进而在相应的情境内进行配音,能够有效地激发他们的情

感,提高诵读学习的效果。

2.3 加强口语训练,发展学生的语言思维输出能力

口语交际是语言输出的过程。在初中英语教学中,教师利用口语交际环节,引导学生将所积累的英语知识、经验表达出来,并在对话中自觉纠正,体验并提升英语语感。例如在初中英语七年级上册Lesson 3 Welcome to Our School 一课的教学设计中,教师根据教材中Lim-ing与Jack的角色,根据课本中的不同场景,指导学生通过角色扮演展开对话;在这一过程中,教师可以进行示范指导,围绕“This is a classroom. We have English lessons in this classroom. We have a lot of fun here!”拓展对话细节,引导学生在不同场景中完成英语交流。此外,教师还应将学生的口语交际从课内延伸到课外,例如教师可以在班级建设“英语角”,结合学生的英语储备,设计趣味化的口语交际主题,并将对话主题投放到“英语角”,鼓励学生在学生生活中主动展开对话,体验英语,在“说”的过程中提升语感。

结束语

对于英语能力较强的学生,诵读内容可以不限于课内教材,而应拓展诵读范围,指导学生进行课外诵读。笔者常常有的放矢地推荐学生阅读一些经典的课外阅读材料或时文报刊,如《英语周报》《21世纪报》等,这些材料内容鲜活、有趣,学生比较感兴趣,有利于增强他们的学习动力,提高思维能力和综合素质。

参考文献

- [1] 周苗苗. 重视英语诵读培养学生语言才能[J]. 成才之路, 2014(30): 33-34.
- [2] 王秀丽. 英语背诵研究现状与反思[J]. 黑龙江教育学院学报, 2012(7): 170-171+185.

如何有效提高初中物理课堂教学的效率

穆国伦

(正定县正定镇三里屯中学 河北 石家庄 050800)

[摘要] 学生物理课程的学习过程中,初中时期是奠定基础的关键阶段。而物理教学作为学生物理成绩与学习的重要手段,发挥了非常重要的作用。由于初中物理学科涉及很多概念、原理,所以学生要想准确掌握难度较大,而这也是令很多物理教师头疼的事情。在初中物理教学中普遍存在学生学习兴趣低,教师教学效率低等问题,而如何才能将课堂教学效率提高,使学生喜欢上物理课就成了目前各个中学物理教师所思考的重点话题。本次就如何有效提高初中物理课堂教学的效率进行了分析,并且给予了几点自己的建议。

[关键词] 初中物理; 课堂教学; 提高效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1046

引言

在学生学习生涯中,初中物理课程的开展是基础,同时也为学生以后更好的融入物理教学中开启探索大门。初中、高中、大学,学生都会接触到物理这门学科,为此要想使学生在高中以及大学阶段学好物理,初中是地基,只有地基扎实了,学生高中、大学物理的学习才会得心应手。所以,站在学生的角度,初中物理教学所发挥的作用是非常重要的,应该引起教师的关注。为此教师就要重视物理教学中方法的运用,以学生为中心,激发学生学习的兴趣,主动学习,只有这样才能将物理教学的效率不断提高,实现学生的全面发展。

一、强化师生互动

初中物理传统教学中主要是以教师讲,学生听为主,学生被动学习,学习、教学效率低,为此物理教师要将传统教学模式进行转变,强化师生间的有效互动。教学中要将学生作为主体,不断激发学生学习的兴趣、积极性,多鼓励,少批评,并且还要给予学生更多的尊重,对于学生提出的问题与见解,不要一味的去否定,而是要进行引导,进而实现师生间良性互动关系,使学生积极主动的参与进来。比如可以组织学生开展“角色换位”活动,让学生扮演教师,并且自己去对教案进行设计,既能将学生热情激发出来,又可以在互动中找出学生知识掌握不足之处,以便有针对性进行引导,提高课堂教学效率。在活动开展中教师要给予学生尊重,构建自由平等师生互动关系,为初中物理教学效率的提高营造良好的环境。

二、教学生活化

由于初中物理中很多内容都会涉及原理知识,而这些原理也可以在日常生活中见到,为此在教学中将现实生活与理论有效结合,更有利于教学效率的提高。另外初中生接触到物理学科的时间较短,再加上物理知识抽象化,学生掌握难度较大。所以,物理教师为了能够将学生这学习兴趣、积极性激发,就可以将生活现象引入到教学中,使学生能够将所学物理知识在生活中得以运用,以理论引导实践,实践检验理论。教师要重视学生掌握以及应有物理知识的能力,强化物理教学中日常生活的融入,以此吸引学生目光,使其产生浓厚的兴趣,主动参与教学,提高教学效率。比如《生活中的透镜》教学中,教师就可以通过对日常生活中学生非常熟悉的事例列举将物理透镜难点融入其中,不但可以使学生学习兴趣提高,进而主动的去对物理重难点进行探究,而且还可以实现课堂教学生活化,以便于将抽象的物理概念进行直观展示,这样也更有利于学生理解与掌握,课堂教学效率自然也就随之提高。

三、教学趣味性

学生对于物理兴趣的产生,以及物理学习创新性的培养都应该从初中阶段开始着手。为此要想使学生对物理学科教学内容产生浓厚的兴趣,就要重视教学过程中的氛围营造,使学生不再感觉物理教学枯燥乏味,物理教师可以充分利用教学工具的优势,通过教具使学生对一些物理原理、概念等重难点掌握,比如将一些抽象的概念以动画、视频的形式向学生进行展示,能够使学生直观的感受。随着互联网的快速发展,为初中物理课堂教学提供了丰富的资源,物理教师就可以抓住初中生对于新鲜事物特别感兴趣、好奇心强的特点,充分利用网络平台,在教学中融入

动漫、视频、音乐等不同的形式,使学生视觉、听觉等都受到刺激,这样极易吸引学生目光,通过此方法能够使学生抵触心理有所改变,具有趣味性的教学能够满足当代初中生学习需求,对于课堂教学效率提高非常有利。

四、教学实践性

任何学科都不能只是纸上谈兵,最终都是要求学生运用到生活实践中去的。对于初中物理而言同样如此,其实这一学科对于学生实践性的要求会更高一些,因为物理现象存在于日常生活的每个角落,虽然看似非常枯燥的物理知识,但是却具备了较强实用性的特点。学生如果将物理学好了,可以在日常生活中解决很多难题,比如说家里的灯泡坏了,家用轿车为什么前面的挡风玻璃会起雾,这些现象都能够运用物理知识解释清楚。而物理老师在对相关的教学内容进行活动开展前,要给予学生引导,让他们通过对现象的仔细观察,在实践过程中寻找答案。除了以上这些内容,老师还应该重视培养学生的动手操作能力,为他们提供更多参与实验教学的机会。在实验全过程中,物理老师只要做好引导即可,学生则需要观察的同时,亲自动手操作,进而对相应的重难点掌握,印象加深。比如在《测量物质的密度》此课程的教学过程中,物理老师就可以组织学生完成物理实验。首先将学生分成不同的小组,鼓励学生在进行物理实验的时候小组内可以进行讨论,主要就是为了使学生协作意识、能力提高,懂得如何去倾听,如何虚心请教,同学间的关系会更加密切。其次在物理实验操作中,增强了学生的实验探究、动手能力,学会自己主动的去发现问题、分析问题,进而将问题解决。初中物理课堂教学中,运用实验,不仅有利于学生对物理重难点印象加深,准确掌握,而且为课堂教学效率的提高奠定了良好的基础。

结束语

在初中物理教学中,课堂教学效率的提高并非是短时间内就可以实现的,这需要很长一段时间坚持,并且提高教学效率的方法各种各样,这就需要物理老师根据学生认知以及身心发展特点,科学合理的去进行选择,进而实现教学生活化、趣味性、实践性,除此之外还要强化师生间的互动,为学生营造良好的教学环境,让学生在快乐中学习物理知识,在物理教学中体会物理知识内涵,只有这样才能达到物理课堂教学效率提高的目的。

参考文献

- [1] 王天恩. 如何有效提高初中物理课堂教学效率[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 258-259.
- [2] 纪晓雪. 新课改下初中物理高效课堂构建策略[J]. 农家参谋, 2020(17): 182.
- [3] 刘林京. 初中物理高效课堂教学探索与反思[J]. 才智, 2019(10): 66.

作者简介:

穆国伦(1972.10),男,民族:汉,籍贯:河北省正定一县,毕业院校:河北师范大学毕业专业:物理教育,学历:大学本科,职称:中小学一级教师,研究方向:初中物理教学,工作单位:正定县正定镇三里屯中学。