

笔者将对其中最主要的三个作用进行简述：1、从视觉、听觉等角度刺激学生的感知，调动学生对英语学习的兴趣和主动性。例如，在学人教版英语八年级上册unit1“where did you go on vacation?”中“satyed at home”“went to the mountains”“visited my uncle”等单词时，教师便可以利用多媒体设备播放与这些词组相对应的照片或是视频。这样集图片、视频为一体的环境能很快吸引住学生，进而才能更好地调用学生学习英语的主动性。2、扩展课堂教学知识容量，提高教学效果。多媒体具有容量大、资源广泛、实时性高、共享性等特性，因此，将多媒体应用于英语教学中不仅能改变传统的“黑板、粉笔、教师”的单一教学模式，还能增大课堂教学知识容量及其展现形式。3、可以提升教师的专业水平，提高素质在英语教学中运用多媒体技术可以提高英语教师自身的综合素质。教师在自制课件的时候，必须要有过硬的信息技术知识和网络资源的组织能力。教师要重视理论学习，把英语教学理论水平的提高与课堂教学实践结合起来。教师还要对新课程改革的内容进行学习、研讨和反思，冲破应试教育赋予我们的枷锁，不断的提高自身英语知识水平的同时，也要加强信息技术的学习，只有把这两者都学好了，才能把多媒体技术和中学英语有机结合起来。在新课程改革下，教师要不断地为自己充电，补充新鲜的血液，才能不被时代所抛弃。教师只有用丰富的知识来武装自己，才会立于不败之地。

二、分析多媒体在初中英语教学中的实际应用

(一) 利用多媒体丰富英语听力、词汇学习的教学形式、提高教学效果

基于多媒体的特性，其能在英语教学过程中为学生创造一个互动的交际环境。首先是多媒体在英语听力中的应用，此处可以从以下三点入手：1、灵活变换听力教学形式，例如，可以开展一人示范全班共听，多人轮流示范全班共听，这样能很好地加强学生对听力学习的兴趣和重视度^[2]。2、优选一些英语小短片以此为学生提供形式更加新颖的听力内容。3、利用课余时间教授学生英文歌曲。英语歌曲的学习能在无形中提高学生的英语听力能力。其次是多媒体在英语词汇学习中的应用。众所周知，词汇的记忆和积累是初中生学习英语过程中国的最大难题，一提到“背单词”，很多学生都会哀声怨道、感觉头疼和反感。为了解决这一难题，初中英语教师们可以积极利用多媒体开展教学活动。在词组学习阶段，所谓单词学习不能只局限于词组记忆，更重要的是还需要去了解词组的词义和一些相应的经典用法。在教授词组时，教师就可以利用多媒体播放或打印出一些图片将词组形象化，直观、色彩丰富的图片有利于学生更好地理解词组的词义和用法。在词汇的记忆和积累阶段，教师就可以组织学生利用金山打字等软件让学生以玩游戏的形式完成单词记忆。

(二) 把握好信息技术与课程整合的原则，构建师生互动的高效课堂

英语是一门运用性很强的学科，强调在全面培养读、说、听、写能力的基础上，创造性地运用语言元素进行会话和交际，单一的教科书已不能满足教师和学生需要，教师在教学中应该积极利用音像、电视、书报杂志、网络信息等丰富的教学资源，拓展学习和运用英语的渠道，给学生提供贴近学生实际、贴近生活、贴近时代的内容健康和丰富的课程资源^[3]。从电化教学的角度来说，信息技术与课程整合的关键并不在于想尽一切办法将一节课尽可能地变成多媒体课，也并不是说信息技术运用的技术含量和难度系数越大，整合的效果越好。

(三) 适时、适度、适当地使用多媒体

多媒体不是万能的，它并不能完全取代传统的课堂教学，它也有一定的局限性。很多教师在制作课件时，一味地注重丰富的背景知识和多彩的画面，从而导致了学生注意力的转移，自然就影响了课堂教学效果。课件教学以其容量大、速度快、易操作、课堂教学高效率而被教师大量地使用。然而，倘若画面切换太快，没有充分考虑学生的思维水平和思维速度，像电视或电影画面那样一闪而过，不容学生细看和思考，那也将极大地影响教学效果。任何时候我们都是为了教学而使用各种教学工具，并非为了使用工具而教学。在运用多媒体进行英语教学时应注意适时、适度、适当原则^[4]。每节课要从教学内容和教学对象出发，防止内容过多，形式过多，看而无用的现象发生，引起学生疲劳，影响教学效果。

结束语

综上所述，多媒体在初中英语教学中发挥着巨大的作用。因此，初中英语教师需要结合实际的教学情况，合理地应用多媒体，体现出多媒体的优越性，以有效提高英语理论学习和实践应用，切实提高教学效果为教学目标。

参考文献

- [1] 杨佳凝. 多媒体课件应用于初中英语课堂教学的调查研究[D]. 延边大学, 2019.
- [2] 王玲. 多媒体在初中英语教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(24): 134-135.
- [3] 岳淑华. 多媒体辅助教学在初中英语教学中应用的研究[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 2019: 2.
- [4] 松桃苗族自治县瓦溪乡十字中学 罗桂贤. 情景教学法在初中英语教学中的应用[N]. 贵州民族报, 2018-09-12 (B03).

小学数学与信息技术有效整合探究

余凤娇

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

[摘要] 有效提高信息技术在数学教学中的利用率，是促进小学阶段数学教育的重要方式之一，教师合理运用现代信息技术，不断创新教学模式，进而培养学生的数学思维能力，锻炼学生的数形结合和逻辑思维能力，逐渐帮助学生培养完整的数学知识体系，拓宽数学知识层面，全面发展学生的数学能力。以下将简要分析如何在小学数学教学中，有效整合运用现代信息技术，改善小学数学教学的问题。

[关键词] 小学数学；信息技术；有效整合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.119

引言

数学教学与信息技术的整合并不是一件简单的事情，它需要数学教师接受这一教学理念，并掌握信息技术相关的操作，这样才能够形成现代教育的基础。在此基础上，教师还要懂得如何对教学内容进行设计，改变传统教学流程，将知识以不同的形态呈现出来，促进教育的开展，实现数学教育的改革。

1 小学数学与信息技术整合的意义

目前，我们对小学数学与信息技术的整合这一内涵需要理清。它主要指我们在数学课堂教学中，利用信息技术作为课程教学的载体，并合理地将数学知识与信息技术结合。这时，教师需要把握住教材知识点，使信息技术这一载体成为数学教学组成的一部分。同时，作为小学数学教师，需要明确信息技术教学的方式以及合理使用，不可过于依赖，导致本末倒置现象发生。因此，我们应注重提高小学数学的教材知识与信息技术手段整合的方式，从而帮助提高小学数学教学水平。并且依靠新课改提出的教学观念，极大地促进信息技术在数学课堂上的应用，使小学数学课堂教学氛围更活跃，满足学生的学习需求，并加强教师对信息技术的使用能力，拓展教师的信息教学熟练度。

2 小学数学与信息技术有效整合策略

2.1 创设应用情境

数学中会遇到较多需要解决应用问题的情况，学生单纯的依靠自己对于知识的了解是很难解决的，所以需要结合实际的应用场景，在场景中解决生活问题。

例如，在数学中会涉及各种各样的几何问题，其中较为简单的便是对几何面积的计算，在对“三角形的面积计算”进行教学时，教师可以从一些实际应用的角度

对学生进行锻炼，这样学生会更积极的进行学习。比如，学生对于红领巾都有着特殊的情感，教师可以让学生自己测量，制作一条红领巾需要多少布料？学生会积极的投入其中，并且会认真的对问题进行思考。之后教师可以利用多媒体向学生展示红领巾的设计，让学生了解更多与红领巾有关的故事，提高学生学习的兴趣，还能够更好的促进教育的开展。

2.2 借助信息技术，增添课堂活动趣味

相关研究结果表明，儿童对事物的注意力保持时间大约在20分钟。由此得知，要想让小学生在课堂上保持持久的注意力，需要教师设法创新教学形式，吸引学生的注意力，使学生保持强烈的求知欲望，从而保证课堂教学效率。教师可以借助信息技术手段创新课堂教学活动，为课堂教学增添趣味，在活跃课堂氛围的同时吸引学生的注意力，让学生以积极的状态投入到有效的学习中，从而提高课堂实效。

例如，在教学教材五年级上册“可能性”一课时，教师就可以立足教材设计“气球爆破”的Flash动画游戏。把学生分成男生组、女生组和教师组，然后每个组依序进行击球，被击破的气球后面都设有一个奖品——橘子或者苹果，最后哪个组得到的橘子多，哪个组就胜利。比赛结果为：男生组得到了6个橘子，女生组得到了2个橘子，教师组得到的全是苹果。趁着学生兴趣高涨，教师引入教学内容：为什么比赛结果会是这样的呢？有没有人想知道？学习完今天的知识大家就会知道啦。这极大地激发了学生的求知欲望。这样的动画情境不仅让学生集中注意力投入到课堂活动中，还紧紧抓住了学生强烈的好奇心，为后续课堂教学的顺利开展奠定了良好基础。

2.3 补充拓展学习资源，拓宽学习渠道

为了更好地拓展小学数学的学习资源,需要提高对信息技术的应用,丰富学生的思维方式。此外,结合信息技术获取信息快、信息量大等特征,可以从信息技术平台中寻找与课程教学内容相关的文本、图片或视频等等,并鼓励学生自主寻找,提高学生自主学习能力。例如,我们在学习小学数学中《年月日》一课时,着重要求学生了解时间单位年、月、日,并理解它们之间的关系。利用信息技术手段,可以在网上寻找相关视频,展示与运动相关的视频,从而发现其中规律,进一步掌握年、月、日的知识。同时,教师可以在网站上补充和扩展关于年、月、日的相关知识。学生可以在网上搜索相关知识,并在论坛上表达自己的观点,以补充课堂内容。在教师和学生共同探索下,学生不仅学到了书本上所需的知识,还进一步提高了学习能力。

2.4利用信息技术锻炼学生能力

数学教学的开展不仅仅是为了向学生传授数学知识,还是为了锻炼学生的想象能力、思维能力等,为学生未来的生活以及发展奠定坚实基础。为此,教师需要改变教学理念,注重信息技术与教学内容的融合,促进教育的发展。

例如,教师在教学中想要证明三角形的内角之和是180,但是单纯的口头叙述很难让学生理解,所以,教师可以改变教学方法,利用信息技术进行辅助。比如,

教师可以利用信息技术建立一个动态视频,通过旋转拼接将三角形的三个角拆开,拼到一起,以此让学生以更加直观的形式看到最终的结论。在此过程中学生会三角形的拼接过程进行想象,有利于促进学生想象能力的发展。

结束语

总而言之,将信息技术与课堂教学进行有效融合是教育发展之必然。信息技术具有的便捷性、交互性、集成性和开放性等特点和优势,给课程教学改革带来了极大的便利。作为数学教师,一定要认识到信息技术的重要价值和优势,并根据教学内容,科学、合理地将信息技术运用到教学中,以改进课堂教学模式,打造生动、有趣的课堂,提高学生学习的积极性,进而优化数学课堂教学效果。

参考文献

- [1]潘荣菲.信息技术与小学数学教学的有效整合初探[J].数学学习与研究,2019(16).
- [2]边记弘.浅谈现代信息技术在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2014(24):66-66.
- [3]代振业.现代信息技术与小学数学教学整合的思考[J].中国教育技术装备,2012(19):139-140.

信息技术对小学语文阅读教学的几点帮助

章小平

(江西省上饶市余干县江埠乡山背小学 江西 上饶 335100)

【摘要】为了帮助小学生拓展想象力和创新思维、激发他们对阅读的浓厚兴趣以及从小培养阅读能力,就需要教师强化感知,拓展想象思维;创设科学合理的教学情境,使他们获得更丰富的阅读体验以及积累更多情感经验;与此同时,还要重视培养他们的语言表达能力,以便于提高阅读能力。本文就分析了如何运用信息技术有效开展小学语文阅读教学活动。

【关键词】小学语文;阅读教学;信息技术;帮助

【DOI】10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.120

引言

在学生的语文学习生涯中,小学阶段是初级学习时期,小学语文的学习不仅仅为之后的语文学习奠定良好的基础,同样是为其他科目的学习提供有利的条件。随着信息技术在教育领域运用的越来越广泛,信息技术得到了良好的开发和利用。在新课改改革和宿舍教育深入推广的当今时代,教师必须要不断更新教学观念。在开展阅读教学活动的时候,必须要充分考虑小学生的认知特点,以此为切入点科学合理运用信息技术。

一、强化感知,为小学生提供广阔的想象思维开拓空间

在阅读教学活动的过程中调动孩子们的多种感官是帮助他们加深对语文知识的理解和加深记忆的重要手段。如果教师能很好地将信息技术引入到阅读课堂中来,就能够将原本禁止在纸质上的知识内容和抽象的理论转化为动态的、具体形象内容,进而营造生动活泼和轻松愉悦的阅读氛围,并大大调动参与阅读活动的积极性。比如教师可以借助信息技术这一载体让孩子们生动直观的参与阅读学习、直面阅读内容,进而从中领悟文字语言带来的空间想象。除此之外,教师应该鼓励他们运用自己已有的认知经验,以及感官虚拟来体验大自然世界和社会世界。在阅读赏析的过程则要注重领悟文本作者的精妙措辞与特点描述技巧,还可以适当开展语句仿写训练,这一方面有利于提高他们的语感、积累丰富的阅读素材,另一方面,则为之后的协作教学打下了坚实的基础。让他们接触了丰富的语言词汇之后,在给予充足的时间和空间让他们自主探究就会事半功倍。比如在学习人教版小学五年级上册《牛郎织女(一)》这篇课文的时候,教师可以利用信息技术播放其中比较感动的视频片段,当播放到比较感人的地方时,暂停播放,然后开展自由交流和讨论环节,让他们发散自己丰富的想象力想一想接下来会发生什么事情,这也叫座续写,是帮助小学生提高想象力和激发创造力的重要方式。通过这一环节的开展,很多学生对这一神话故事越来越感兴趣,于是对接下来的课文《牛郎织女(二)》充满强烈的好奇心,这就为之后的学习打下了良好的基础。

二、创设良好的阅读情境,丰富小学生的阅读体验

让小学生掌握课文阅读技巧,不仅仅只是理解通晓文本的内涵那么简单,还应该学会如何运用语言描述并学会运用。在实际开展阅读教学活动的时候,教师可以灵活地运用信息技术来收集一些与阅读内容息息相关的网络素材或者多媒体课件,然后紧紧围绕文本内容创设容易理解的阅读情境,这样的教学形象更能够激发孩子们的阅读兴趣、要让他们来课堂活动,参与积极性以及学会主动探究和处理学习方面遇到的问题,最终实现提高阅读效率的教学目标。在信息技术的知识之下,学生可以直观的感受事物的形象或者某些特征,这更有利于激发他们的情感,使整个阅读经历更加深刻和引人深思。除此之外,教师还应该利用该情境设置问题环节,通过提问促进师生之间的交流和沟通并且引导孩子们主动思考,久而久之,自然而然的帮助他们自主构建完整的知识体系,完整知识体系的构建是帮助之后在学习的过程中降低难度和提高效率的重要手段。同时有利于让孩子们明白阅读的重要性,对阅读内容有正确的理解才能够积极主动阅读。良好阅读情境的创设,可以通过角色

扮演者有活动实现,比如在学习人教版小学五年级上册《将相和》这篇课文的时候,教师可以看成角色扮演活动,一位同学扮演故事中的廉颇、一位扮演蔺相如,然后就是扮演旁白,通过角色对话,扮演角色的同学以及观看表演的同学对两个人物特征和形象都有充分的理解,同时对文章所要传达的思想情感也有更好的掌握。在这个环节中,教师应该鼓励孩子们大胆参与其中,充分展示自己,进而提升他们的语言表达能力。而且这一环节的开展也有利于促进师生互动,进而构建平等和谐的师生关系。

三、加强语言表达能力的培养,提高学生的阅读能力

在小学阶段开展语文阅读教学活动的其中一个重要目的就是引导孩子们在理解课文的基础之上掌握一些基本的表达技巧并深入感悟文本内涵,这种将别人的技巧和内涵有效融入自己的阅读或写作等实践学习中去。小学阶段的孩子喜欢五颜六色的东西,更加喜欢那些能在感官上给予刺激的事物。这一特性要求教师在开展阅读活动的过程中,如果有必要的话,可以播放相关的影音资料,使抽象的文本变得更具有感染力,最终传递给给学生,让他们在强烈感性认知的基础之上进行阅读,以便于大大提高阅读效果。在信息技术与课堂教学进行有机结合的教学模式中,孩子们得以接触和积累更多的词汇、句式以及表达技巧等等,通过长时间的训练,他们的观察能力、想象能力、自主探究能力、合作能力和建构完整阅读体系的能力得到有效提高,有利于提高自身的阅读能力。语言表达能力的培养是语文这门科目的重要目标,人们的日常生活交流沟通和学习合作讨论都离不开语言表达,这是人们获取知识和信息、表达情绪和需求的重要途径,基于语言表达能力的重要性,教师更要加强力度进行培养。阅读能力的培养和提升不仅对语文学习有积极的作用,对其他科目的学习也有重要意义。

结束语

总而言之,基于信息的特性,教师在阅读教学活动中引入信息技术以及相关资源的时候要紧紧围绕教材内容创设良好的阅读情境。这一方面有利于激发学生的浓厚阅读兴趣、发展主动精神以及调动课堂活动参与积极性,另一方面则是帮助他们拓展知识视野、积累丰富素材的重要教学模式。在信息技术的辅助下,孩子们得以在最短的时间内掌握课文中的重难点语句,大大提高了课堂时间的利用率,帮助他们从培养了扎实的阅读能力,不仅如此,信息技术促进了我国小学语文教学事业的发展 and 进步。

参考文献

- [1]赵静.农村小学低年级语文口语交际信息化教学策略研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]陈静怡.信息技术与小学语文阅读教学深度融合的策略研究[D].四川师范大学,2017.
- [3]韩梅.小学语文识字教学中信息技术的应用现状及策略研究[D].扬州大学,2017.