

课堂、进班级、进寝室、进社团)活动;课外实践方面可以组织学生参加志愿服务、红色之旅、“三下乡”以及“三进”等活动,带着问题去实践,实践回来还要写调查报告或心得体会又回到课堂分享,分享过程中授课教师引导学生的情感价值取向之外还帮助学生进行理论升华。通过把理论讲授和实践体验有机结合,这样学生既能系统掌握十九大精神的理论知识,也能更深入地领会十九大精神的内涵,更能提高思想政治觉悟,有利于十九大精神的内化于心和外化于行。

2. 教学手段上传统模式和现代模式有机结合

教学手段需要与时俱进,但根基离不开传统,思政课传统教学手段仍然是必要的。现在的一些教师过多依赖于多媒体而完全置教材、讲义等传统手段不顾,也没有意识引导学生用好教材和讲义等。当然,今天的社会要提高教学效率和效果必须借助于现代教学模式,一些基本的知识点可以通过多媒体来呈现,通过声音图片或动画视频的方式容易引起学生的注意,可以让所讲的案例更加生动,让课堂更加有趣。教学中应该把两种模式有机结合起来,借助网络新媒体技术以及“云课堂”“雨课堂”“超星学习通”、微信群、QQ群等智慧教学工具,实现“翻转课堂”等新的教学方法,有利于师生互动和充分调动学生的积极性和主动性。还可以利用优质慕课资源丰富课堂教学,运用网络交流平台延伸教学时空,利用“学习强

国”APP在线学习等等,实现线上线下、课上课下有机结合,从而提升宣传十九大精神的效果。

参考文献

- [1]画好思政课与“课程思政”的育人同心圆, N. 北京晚报, 2019. 12. 20.
 - [2]陈鹤松. 党的十九大精神有效融入高校思政课教学的探究, J. 高教论坛, 2018. 01, P22-24
 - [3]张志坚. 基于“形势与政策”课特点的教学模式优化探析, 韶关学院学报, 2020. 05.
- 基金项目: 十九大精神融入高职院校思政课程教学改革实践与研究(编号: XJJG201801007)。
重庆市教委社科“高职院校隐性思想政治教育研究”(编号: 17SKS045)。
作者简介:
司玉兰(1972. 12—), 女, 贵州毕节人, 白族, 重庆城市职业学院马克思主义学院, 副教授, 哲学硕士, 研究方向: 思想政治教育, 习近平新时代中国特色社会主义思想。

“三全育人”视域下高校组织育人功能探析

徐雯静

(华北水利水电大学 河南 郑州 450001)

[摘要]基于“三全育人”的目标要求,高校组织育人作为重要的育人机制,必须充分发挥政治核心功能,而推进高校基层党组织建设工作,是加强党的领导的必然要求,也是落实立德树人的根本任务,实现组织育人功能的核心政治引领因素。

[关键词]育人;内涵;实践现状

[DOI] 10. 12522/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 416

中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了坚持全员育人、全程育人、全方位育人(简称“三全育人”)的要求,并提出“把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制”^[1]即思想政治教育体系“七个育人”总体框架。中共教育部党组印发的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》对高校思想政治教育体系作了进一步拓展,提出了构建“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等“十大育人”体系,在丰富完善思想政治教育系统的同时,切实落实构建组织育人质量提升体系的基本任务,再次强调了组织育人在高校思想政治教育体系中的重要性。^[2]

一、高校组织育人的内涵

基于全员、全程、全方位育人理念,落实到高校教育教学中,即将思想政治教育融入高校教学、科研、社会服务等全方位、全过程。高校党组织、共青团、学生会以及班级等组织构成了组织育人的基本载体,组织育人具有覆盖面广、周期长的育人优势。高校组织育人可以概括为以学生为本,以思想政治引领为核心,构建基层党组织、团委、学生会、学生社团等组织的协同育人作用体系。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视基层党组织建设,结合新形势提出了高度重视党建和思想政治工作的要求,高校必须充分发挥高校的政治核心功能,尤其应当加强基层党组织的育人功能,从而牢牢占领思想政治教育的主阵地。

二、高校组织育人的实践现状

1. 政治引领手段单一。新形势下高校思政教育面临着新的挑战和机遇,挑战在于信息化时代学生受到各种社会思潮的冲击越来越大,加大了思政工作的难度,机遇在于思政教育可以充分利用信息化手段创新性地开拓更多思政工作的渠道和阵地。但高校组织育人在实践中往往采用老思路、老办法,比如学生党支部不能利用主题党日等活动发挥战斗堡垒作用,理论学习形式单一导致学生积极性不高,党团组织在多元化信息平台上引领功能发挥薄弱,无法实现育人实效。

2. 党团组织协同性不足。党建和团建应当互相辅佐、互相促进,形成以党建带团建、以团建促党建的良好氛围,但现实中往往出现党团组织角色分工不清、各自为政的现象,学生从团员发展为党员这一过程本来是加强思政教育的良好契机,但高校党团组织在协同发挥政治引领作用方面的配合度不够高,衔接性不够顺畅。

三、发挥高校组织育人功能要以强党建为核心

在新形势下加强高校基层党组织建设工作,是加强党对高校领导的要求,也是落实立德树人的根本任务,是落实“三全育人”要求,实现组织育人功能的核心政治引领因素。

(一) 加强对新生的政治理论教育

新生是培养发展对象的重要目标群体。目前高校学生中存在入党功利主义和从众心理,因此要特别注重在新生中加强启蒙教育和党性培养,帮助学生端正入党动机,坚定理想信念,树立正确的世界观、人生观和价值观。帮助入学以后,作为辅导员首先认真查阅新生档案,熟悉新生的基本情况,并对新生进行入学政治教育,宣讲党的十九大精神等理论政策方面的基础知识;对已递交入党申请书的学生进行

深入谈心谈话,了解学生的入党动机,加以教育和引导,再确定入党积极分子。尤为重要的是,在新生中选拔学生干部时也应考量政治素养,建立起一支坚强有力、可靠可信的学生干部队伍,才能为今后的班级建设、党团建设打下良好的基础。

(二) 提升党员发展队伍质量

提升党员发展队伍质量的关键在于严控发展党员程序。高校不同于社会中的基层党组织,必须严格按照党章及《发展党员工作细则》的规定,针对当代大学生的特点,建立一套高校发展学生党员的完善的考核标准体系,以考察促发展,以考核促成长。首先,应制定完善的发展和培养党员的制度,涵盖对理论、品德、立场、能力、平时表现等一系列的测评与考核;其次,在发展党员前,始终坚持把政治标准、保证党员质量放在首位,严把入口关,把握好党员队伍的先进性和纯洁性。再次,有计划、有依据地发展党员,避免突击发展、推迟发展、不分阶段地发展等怠慢或激进的做法。坚持“早发现、早培养”的原则,重视党员队伍的结构调整与梯队建设,分阶段、有步骤、有策略地稳步推进发展党员工作。最后,注重严把“转正关”,夯实对党员的后续教育管理,定期进行谈心谈话,坚持民主评议制度。只有提升了党员队伍的质量,强化对党员的教育管理,才能充分发挥党员的先锋模范带动作用,实现党建育人的目标。

(三) 构建全员全方位党建育人模式

学生党支部多是以年级为单位建立的,呈现低年级支部党员少,高年级支部党员多的态势,囿于人数限制,低年级党支部往往对“三会一课”制度坚持地不够好。加强对党员的教育管理要从低年级抓起,而且要以党支部为中心,同时从宿舍中抓教育、从班级中抓教育,把党史党章、中国特色社会主义理论体系、党的重大路线方针政策作为辅导员思想政治教育、党课、团课的必修内容,形成党员带头学、团员积极学、群众跟着学的全员全方位党建育人模式。

(四) 结合专业特色形成党建育人品牌

为了增强支部的凝聚力和战斗力,提升支部活动质量和吸引力,更好地发挥党建工作服务于中心工作、理论指导实践的作用,应注重结合支部所依托的专业特色开展主题党日活动,培育和凝聚品牌活动的影响力。通过专业化、特色化的实践教学,有助于提升学生的专业素养,培育学生潜在的职业道德,促进党建工作和教育教学的深度融合。

参考文献

- [1]葛畅,王丽娜,蔡豪. 新时代高校组织育人的认同建构及实践路径, 高校辅导员学刊, 2020(8).
- [2]陈荣武. 高校组织育人协同体系建构及其功能实现[J]. 思想理论教育, 2018(3).
- [3]曹福康. 高校组织育人: 现状考察与机制构建[J]. 思想理论教育, 2018(11).
- [4]米华全. 高校组织育人的基本功能和实现路径[J]. 社科纵横, 2019(3).