

小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施

——小学班主任工作总结

王明丽

(内蒙古通辽市奈曼旗第三小学 内蒙古 通辽 028300)

[摘要]如今,班主任与家长共同肩负起了培育学生的责任,双方之间的沟通和互动开始增多,班主任的工作办法也与过去不同。当下,小学班主任必须采取有效的家校互动策略,更好的与学生家长联手,制定出更全面的育人机制。本文将针对家校互动的策略与实施方法谈一谈自己的心得体会,分享我总结的一些方法。

[关键词]小学班主任; 家校互动; 策略; 实施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.943

引言

小学生的思想以及行为模式更多的受到家长以及家庭教育的影响,而这很可能是与班主任的教育目标相违背的,这种情况下就产生了一种矛盾,这种矛盾无疑会削弱学校教育的效果。而同时,班主任也需要从家长处随时了解学生的动态。家校互动的必要性可见一斑。

1 建立起与学生家长的无障碍沟通渠道

要想与家长合作起来,班主任必须首先要保证能够随时与家长取得联系,相互沟通信息。这种联系并非传统意义上的家访、家长会等只有在特定的时间和场合才能实现的联系,而是需要随时随地进行的,对沟通的便捷性以及信息互通的及时性都有更高的要求。如今,在这个互联网和智能设备普及的时代,即时沟通已经不再是难事,班主任要善于利用科技,增加与学生家长沟通的渠道,采用多种方式,更快速的获取和传递信息。

首先,应该建立起与家长的一对一沟通渠道,包括通过微信、QQ、短信等方式实现实时沟通。学生在校期间或者家庭中出现了异常举动,成绩突然下滑等异常情况出现时,班主任和家长都能主动与对方取得联系,分析原因,商议对策。其次,还要建立起班主任与家长之间的统一沟通平台,比如微信群、QQ群、论坛等。这样能够统一为家长布置任务,也能够针对单个学生的教育案例引起家长的广泛讨论,共同献计献策,这有利于家长更好的洞察小学生的心理,学习更多好的教育方法^[1]。有了无障碍沟通的渠道,能够随时随地与家长互换信息,家校互动才有了最基础的保障。

2 掌握与家长沟通的技巧

班主任面对数十名学生家长,他们的受教育程度不同,个性不同,对孩子的期望不同,与他们接触和交流时必须掌握一些沟通的技巧。家长都有望子成龙的心态,班主任首先要理解这一点,对家长的期望,不要一味地“泼冷水”,更不要用高高在上的态度与家长对话。必须保持平等的地位,充满耐心,语气平和的向家长说明学生的在校情况。杜绝“打小报告”式的沟通,只说问题,不评长处,否则学生会逐渐与班主任疏离,家长与学生之间的和谐关系也会被破坏。要做到客观、公正、实事求是。比如,班级中的一名男生在打扫班级的卫生时,不小心用清扫工具伤害到了班级中另外一名学生,在家长到校后。班主任需要与家长耐心沟通,说明事件的原委,不能夸大其词,更不能用略带责备的语言。客观陈述该学生在事件发生后诚恳的道歉态度,强调事件本身为学生的无心之过。这样才能避免家长与学生之间产生不必要的矛盾,也能避免学生为此而受到不应该的责备,伤害他们的心灵^[2]。掌握沟通的艺术,能够消除许多不必要的矛盾,也能使班主任和家长建立起更加和谐的合作关系。

3 允许家长以各种方式参与班级管理

家长经常会对班主任的工作提出建议。当然,人非圣贤,班主任的工作方法也并非是最好的,应该虚心听从家长的建议,倾听他们的意见,甚至可以发挥家长的力量,共同凝结起来,一同完成教育学生、管理班级的任务。学生家长各自有不同的职业,掌握着各个领域的专业知识,不妨充分发挥他们的特长,为班主任提供帮助。比如,有心理学学习经验的家长可以分析小学生在不同年龄阶段的心理特点,为班主任提供教育管理的参考建议。有活动组织经验的家长可以设计一些校园内外的班集体活动、亲子活动,解决部分孩子与家长之间关系不亲密,存在矛盾的问题。班主任应该将现行的班级管理制,在某个事件中采取的教育方法,监督、教育学生的方式等与家长沟通,允许他们指出不足,提出自己更好的建议。甚至可以邀请家长参与班级内部的班会,使他们真正成为班级管理的一份子^[3]。

4 组织多样的亲子活动

亲子活动能够增进家长与孩子之间的情感,还能够暴露出许多问题,是班主任与学生和家长沟通的好机会。在学校举办运动会、节目表演等活动或者一些特殊的节日时期,班主任可以在校内外组织丰富多样的亲子活动。活动过程中要注意观察。比如,在亲子体育比赛活动中,学生和自己的家长一组,与其他家庭展开对抗赛,失败的一组,家长将责任归咎于学生,导致该名学生的自尊心受挫。通过这样的表现班主任就能够分析出家长与孩子日常的相处模式和教育方法,活动结束后要与家长展开谈话,介绍一些正确教育孩子的方式,多给予他们鼓励,不要一味的否定和批评。如此,家长才能在家校合作中发挥有效的作用。

5 结语

总之,家校互动的实施是必要的,但是如何互动,怎样提高互动的有效性,这些问题值得班主任去思索。班主任要正确认识家长在学生成长和学习过程中发挥的重要作用,通过沟通交流、指导等方式,改变部分家长错误的思想、教育方法。同时,家长也可以向班主任提出意见和建议,这样双向配合一定能够使家校互动取得更好的效果,为学生的健康发展合力打造出更加优质的家校教育环境。

参考文献

- [1]黄兰花.探究小学班主任工作中家校互动策略的有效实施[J].语文课内外,2019,000(017):314.
- [2]雷玉平.分析小学班主任工作中家校互动策略的有效实施[J].考试周刊,2019,000(045):186.
- [3]韩花花.小学班主任工作中的家校互动策略的有效实施探讨[J].考试周刊,2018,000(092):180.

新课程下农村小学数学家庭作业布置实践探究

王小清

(江西省上饶市信州区秦峰东塘小学 江西 上饶 334000)

[摘要]家庭作业作为教育教学工作中的重要环节,在我国的教育事业中发挥着至关重要的作用。新课程背景下,结合新课程改革的目标与内容,农村小学数学教学改革应该积极同步,充分利用家庭作业来辅佐数学教学。但是,以往的家庭作业布置实践中,教师大多会盲目借鉴题海战术,无形之中给学生带来了严重的学习压力与精神负担,使得学生对家庭作业产生抵触心理,作业完成效果质量不佳。为了有效解决这个问题,本文重点分析了目前农村小学数学家庭作业布置中存在的问题,并结合具体情况,提出了优化与完善农村小学数学家庭作业布置的应对策略,以供参考。

[关键词]新课程背景; 农村; 小学数学; 家庭作业; 布置策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.944

一、农村小学数学家庭作业布置存在的问题

(一) 家庭作业完成质量不佳

对于农村的小学生而言,利用课余时间学习的时间非常少。尤其是经济水平落后的偏远地区,学生放学回到家后可能还肩负着帮助父母做家务与干农活的责任。另外,农村的教学条件十分有限,在家庭作业的布置上与教材使用方面都没有体现出差异化,使得学生的学习质量与效率都不高,因此,家庭作业的完成情况差强人意。此外,学生的学习水平欠缺、书写不规范等,也同样是农村小学数学教学中常见的问题。

(二) 家庭作业布置形式过于单一

在农村的小学数学作业布置上,教师习惯采取大量做题的形式强化学生对所学知识的理解与掌握,这种形式能够在某种程度上提升学生的学习成绩,更加符合应试教育的要求^[1]。但是新课程教育背景下,这种单一的家庭作业布置形式对学生的综合素质提升具有不良的影响。一是没有充分尊重学生的个性化差异与具体的学

生学习情况,在进行家庭作业布置的过程中过于统一化,这也就直接造成了家庭作业的布置缺乏针对性与科学性,作业完成质量必然不佳。

(三) 家庭作业评价机制缺乏科学性

从目前农村小学数学家庭作业布置的现状来看,教师在评价与批改学生的家庭作业时过度重视习题的计算结果,而忽视了学生在做题时的解题思路。并且,学生在完成家庭作业的过程中,其情感与态度也直面向教师布置家庭作业的科学与合理性。但就目前的形势来看,我国农村小学数学教学中教师与学生的课堂交流与课后沟通比较少,对于学生的实际学习情况以及作业完成质量也就得不到最真实的反馈。

二、新课程背景下,完善与优化农村小学数学家庭作业布置的对策

(一) 尊重学生的个性化差异,分层设计家庭作业

受地区教学环境、家庭背景以及学生学习接受能力等多方面的影响,目前我国农村小学生的数学核心素养与综合能力存在着较大的差异。同一个班集体中,学生

的考试成绩悬殊过大。如果教师在布置家庭作业的过程中“一视同仁”，则必然导致学生的学习差距越来越大。因此，教师在布置家庭作业过程中要充分考虑到学生的个性化差异，既要兼顾优秀生，也要考虑到学差生，布置作业时要有

针对全部学生的“必做题”，也要有面向学习能力强的“选做题”^[2]。只有采取分层设计家庭作业的有效手段，才能够真正意义上实现对学生的素质教育，从学生的差异角度出发，实行因材施教教学手段，使农村小学数学各层次的学生都能够取得学习上的提升。

比如，在学习“圆的周长”之后，教师在布置家庭作业的过程中，就可以按照学生的基本情况进行分层设计作业，将家庭作业分为三个级别，分别为基础题、选做题与综合题学生可根据自身的学习能力有选择的进行完成。举个例子：基础题是面向全班学生布置的，要求每个学生都要参与。求 $d=12\text{cm}$ 的圆的周长， $r=6\text{dm}$ 的圆的周长；选做题学生可根据自身的理解能力与学习能力自行选择。用 18m 的铁丝围成一个圆，这个圆的半径是多少？或者用 46m 的绳围能够给半径为 6m 的半圆形果园围成一圈？综合题目则是针对学习能力较好，理解与综合能力都在前列的优等生，为提高类型的题目。半径为 7m 的圆与边长为 4m 的正方形拼在一起的其周长为多少？通过题目难度的层层递增，让不同层次的学生自行选择。对于大胆尝试、主动选择难度系数较高题目的学生，教师要积极的给予鼓励与表扬，增强学生的学习自信心与成就感；对于不敢挑战难题的学生教师也要给予鼓励，公平的对待。通过分层布置家庭作业的形式，不同层次的学生都能够获得解决数学问题的能力与成就感，有效激发学生参与完成家庭作业的主动性，提升学习兴趣。

(二) 丰富家庭作业布置形式，增添其趣味性

为了更好的提升学生完成家庭作业的整体质量，还需要充分发挥教师的教学能力与创作水平，通过对数学教材的多层面挖掘，有效丰富与创新家庭作业的布置形式，通过其灵活多变的形式，一改传统家庭作业单一的形式，有效促进学生完成家庭作业的质量与学习效率。通过丰富家庭作业形式的途径，不断增强小学数学家庭作业的趣味性，让学生改变对传统书面考查以及海量做题等产生的逃避与抵触心

理，能够通过一些具有操作实践、动手动脑的学习活动来提升学生的参与积极性，有效促进学生完成家庭作业的质量与效率，不断改善家庭作业的辅助教学效果。

(三) 建立健全家庭作业的评价机制，有效保障家庭作业完成质量

传统的家庭作业教学评价体系还存在一定的不足。对于学生而言，教师的教学意见与评价结果是十分重要的，但是如果评价机制不够完善与全面，必将会对学生的真实学习情况与作业完成质量造成负面影响^[3]。所以，教师要不断建立健全家庭作业的评价机制，让评价主体更加丰富与多元化，积极鼓励与倡导学生自主地参与到家庭作业的自我评价中，对自己在完成家庭作业的过程中所遇到的解答题、思路以及态度、建议等进行自我陈述与评价。通过这种形式让教师更加了解学生的解题思路与真实想法，还能够充分认识到自己学习中的不足之处，让教师能够及时地对学生的薄弱环节进行指导。

结语

综上所述，家庭作业作为小学数学课堂教学的延伸，在布置形式上应该充分尊重学生的个性化差异，以“选择性”与“个性化”为主要设计特点，有效扩展与补充数学教学课堂的内容，提升学生对所学知识的理解与掌握水平，有效促进学生知识巩固与运用能力。同时，合理科学的布置家庭作业，还能及时地将学生的实际情况反馈给老师，更加有利于教师实行因材施教，不断创新与改进教学方式与教学模式，有效促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 刘平辉. 基于小学生身心健康的体育家庭作业布置策略探究[J]. 青少年体育, 2019, (9): 44-45. DOI: 10.3969/j.issn.2095-4581.2019.09.011.
- [2] 吴小勇. 核心素养下初中数学课堂学生思维能力的培养探究[J]. 科学咨询, 2018, (42): 65-66. DOI: 10.3969/j.issn.1671-4822.2018.42.063.
- [3] 曲朝霞. 巧借英语作业东风, 激活英语教学活力——新课程下小学英语家庭作业布置有效性研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, (47): 48.

微课在高中数学教学中的应用研究

王永吉

(遵义市第二十二中学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 微课作为一种全新的教学方式与手段，其在教育教学领域的应用逐渐受到了广大教师与学生的认可与青睐。微课主要借助多媒体，通过短小精悍的教学视频为学生呈现某一知识点。与传统教学手段相比，微课所具有的综合性、针对性、便捷性等特点，能够激发学生的学习兴趣，突出教学重难点，梳理知识脉络。基于此，本文针对微课在高中数学教学中的应用进行探讨分析，以供参考。

[关键词] 微课；高中数学；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.945

引言

微课作为信息技术与新课改共同作用下的产物，指的是以信息技术为载体按照学生认知规律，将教学内容以碎片化形式呈现出来，具有主题突出、短小精悍的优点，从他们来说是一种新颖的学习方式。在高中数学课堂教学中教师需极力借助微课优势优化教学形式，分解教学内容，将抽象、复杂的数学知识变得形象而生动，从而促进课堂教学质量的提高。

1 利用微课突破教学的重点与难点

微课这一新型课件，不仅使教学重点突出，也能够使教师的教学思路更加清晰。教师借助微课来组织数学教学活动，将彻底颠覆传统教学教学模式中的师生地位，从而真正地构建以学生为主体、教师为主导的新型数学教学模式。在微课这种新型数学教学模式下，教师可借助丰富的信息化教学资源，为学生的课前预习、课堂学习以及课后复习提供便利。教师更充分地发挥自身在此过程中的指导作用，灵活地掌控数学教学过程。学生则可借助微课开展自主性、探究性的数学学习，在数学学习过程中获得创造性思维能力的培养，从而形成良好的数学学习方法。教师还可借助微课的便利之处，将数学教学的重难点知识分散，然后将这些教学重点与难点，进行逐一突破，有效地降低学生的学习难度，从而减轻学生的学习压力。教师也可根据数学教学内容与实际教学需要，利用微课来拓展学生的数学知识面。例如，在高中数学知识体系中，函数的性质与图形、等比数列、空间向量以及立体几何等知识都是数学教学中的重点与难点。教师就可将这些重难点知识以微课的形式呈现，并上传到互联网教学平台上，让学生根据自己的学习节奏进行学习，自主分析和探究数学问题，并进行数学知识的自主构建，从而提高数学学习效率。

2 借助微课导入新课，诱发学生学习兴趣

数学作为高中教育体系中的一门重要科目，涉及的知识体系复杂、内容繁多，学习起来枯燥无趣，难以调动学生的学习积极性，而微课能够很好的解决这一问题，将数学知识变得生动形象起来，诱发他们的学习兴趣。具体来说，在高中数学课堂教学中，教师可根据具体教学内容，基于学生兴趣视角出发，精心设计出音像结合、图文并茂的微课，借助微课顺利揭示课题，使其注意力高度集中快速进入到新课学习中，让他们主动接受和研究新知识^[1]。在“任意角”教学中，教师先在微课中播放一个摩天轮转动的视频，并抽象出具体的几何图形，一个圆围绕圆心匀速旋转，圆上任取一点A，设置问题：假如甲、乙两人同时从A的位置登上摩天轮，旋转一圈后甲下来，乙则继续乘坐一圈，那么他们两个转过的角度分别为多少？学生知道旋转一圈是 360° ，但是两圈的度数不知道该如何表示，与他们的原有认知产生冲突，由此揭示新课，使其意识到推广角概念的必要性。之后，教师在微课课件中结合钟表指针旋转讲述：按逆时针方向旋转所形成的角叫正角，按顺时针方向旋转所形成的角叫负角，假如一条射线没有做任何旋转称它形成一个零角。让学生了解到角的概念推广至任意角，包括正角、负角与零角。上述案例中，教师借助微课动态化的导入新课，能快速吸引学生的注意力，使其对任意角的学习产生浓厚兴趣，帮助他们理解、掌握正角、负角、零角的定义，形成运动变化观点^[2]。

3 利用微课指导预习与复习

微课课时短小，但内容却非常丰富，学生可以在线反复多次观看，并随时随地获得自己需求的学习内容，使用方便，应用效率高。因此，教师在高中数学教学中，可以利用微课指导学生进行预习和复习，让学生可以多次预习和复习微课内容。然后，教师在课堂上引导学生结合微课中的内容，深化对每一节课重难点知识的理解。这样，教师在授课过程中不会感觉吃力，学生学习起来难度也会降低很多。同时，利用微课教学，学生与教师之间的互动机会也会增多，有利于培养师生之间的情感，提升学生的学习能力。例如，在以往的高中数学教学中，课后复习是让教师头疼的问题，而利用微课进行教学，却能把每一节课的重点知识通过微课短视频的方式录制下来，让学生在课后反复多次观看与复习。重点部分与容易出错的部分，教师可以通过文字标注的方式，把错误处标注出来，增强课前预习与课后复习的针对性。以此，提升高中数学课堂的教学效率^[3]。

4 借助微课创设教学情境

鉴于高中数学知识本身具有抽象性和复杂性的特点，教师可在教学过程中，为学生创设兼具趣味性与实用性的数学教学情境，借助微课创设教学情境就是一种不错的选择。教师可将微课应用于数学教学的导入环节，通过其所创设的仿真的数学应用情境，自然而然地引出教学主题，从而快速地将学生的注意力吸引到学习氛围中。这种真实的情境教学能够让学生获得成就感，从而对数学学习建立自信心。我们以“空间四边形”这部分数学知识的教学为例。教师如若一成不变地沿用以往的传统教学方式，在黑板上以平面展示的方式画出空间四边形，就会导致很多学生错误地认为“空间四边形的对角线相交”。这就严重地限制了学生的空间想象力，也影响了学生对空间立体概念的理解。教师如果借助GeoGebra等3D软件，将空间四边形的相关知识制作成微课教学课件，充分地发挥多媒体对数学教学的辅助作用，向学生展示立体的、动态的空间四边形，就能帮助学生建立空间立体感，激发学生的空间想象力。这样就促使学生通过对立体化图像的观察，全面地认识并理解空间四边形的理论知识。因此，我们可以从中看出微课教学的应用优势，即无论在教学手段、教学效率还是教学效果等方面，传统教学模式都远远不及微课教学^[4]。

结束语

总之，在高中数学课堂教学中运用微课，是时代发展的必然趋势，也是对传统教学方式的颠覆与突破，教师应当充分借助微课创新与改进教学形式，帮助学生更好的理解数学知识，促进高效课堂的构建，进而提高他们的数学综合素质。

参考文献

- [1] 李斌. 微课在高中数学教学中的运用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(17): 137.
- [2] 周艳, 李秀娟. 高中数学教学微课应用浅谈[J]. 大连教育学院学报, 2017, 33(04): 80.
- [3] 马巧红. 浅析微课在高中数学教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2018(08): 146.
- [4] 史文斌. 微课在高中数学教学中的应用研究[J]. 才智, 2018(06): 44.