

中小学校园欺凌现象的影响因素与对策研究

肖丽红 黄克震 孙瑶 靳颖

(河北师范大学附属实验中学 河北 石家庄 050000)

[摘要]近年来,关于校园欺凌的报道频繁出现于各种媒体,每一次都引起社会的广泛关注,成为舆论热点。研究发现,校园欺凌近年来呈现出手段多样、性质恶劣、低龄化倾向以及群体性特征等发展趋势。深入了解中小学校园欺凌的现状,分析校园欺凌频发的主要原因,从校园、家庭、社会等方面入手,构建校园欺凌防治体系,是有效遏制校园欺凌的蔓延趋势,保障中小学生身心健康和学校正常教学秩序的重要途径。

[关键词]校园欺凌;成因;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.720

校园欺凌不是一个“校园问题”,而是一个复杂的社会问题,是多种因素共同作用的结果。2016年发生在美国的18岁中国留学生欺凌同学案件,在两国引起强烈反响,而美国法院的严厉判决也引起很多中国人对身边类似事件认识和处置方式的反思。为了进一步探讨中学生校园欺凌的影响因素和对策措施,本研究从中小学生对校园欺凌的认识;校园欺凌与性别、性格、成绩等因素的关联;校园欺凌发生原因;校园欺凌发生地点和频繁程度;学生对校园欺凌的看法和建议等方面进行了问卷调查,共发出问卷463份,收回有效问卷429份。然后结合调查结果及国内外对校园欺凌的预防及处理方式,制定相应对策。

一、校园欺凌的概念界定

“校园欺凌”(School Bullying)最初由挪威伯根大学心理学教授奥尔韦斯(Olweus)20世纪70年代提出,学术界还没有定论。在2017年12月27日《加强中小学欺凌综合治理方案》首次明确了校园欺凌的含义,即发生在校园(包括中小学校和中等职业学校)内外、学生之间,一方(个体或群体)单次或多次蓄意或恶意通过肢体、语言及网络等手段实施欺负、侮辱,造成另一方(个体或群体)身体伤害、财产损失或精神损害等的事件。认定校园霸凌包括四个要件:①行为主体是学生,发生在学生之间;②造成了其中一方是损害,包括身体、财产或者精神;③情节上要多次,偶发性的学生之间打架斗殴不能视为霸凌;④伤害的方式是不特定的,只要能持续对特定人造成伤害即可。这个定义基本上包含了校园霸凌的本质特征,也与普通人对于校园霸凌的认知一致。

二、校园欺凌产生的影响因素分析

校园欺凌作为一种综合的社会现象,其频频发生离不开个人、家庭、学校、社会等因素。

(一)中小學生个人因素

1.生理与心理发展不平衡导致的情绪不稳定

从个人的角度来看,校园欺凌与青少年的发育阶段和心理特点有很大关系。青少年尤其是初中生有特别明显的青春期,这是人体成长发育的第二高峰期,在这一时期身体快速发展,生理与心理发展不平衡,表现出了生理成熟与心理幼稚的矛盾特点,情绪反应强烈,波动大,易冲动,且具有强烈的自尊心、嫉妒心和自我保护本能。因此,青少年一旦遇到别人对他的不满、批评等,都可能将其视为是一种恶意的诋毁,产生报复心理,甚至转化为暴力行为。此外,青春期还处于“心理断乳期”,青少年产生了独立性与依赖性、开放性与封闭性的矛盾心理,他们厌烦家长的过多干预与照顾,无法正确对待甚至可以说排斥家长的意见与建议,更愿认同同伴朋友的意见,更愿意得到同伴朋友的认同,渐渐从家庭中脱离,更多地与同伴交流、交往。这一时期的学生急于摆脱家庭的羁绊并急于获得社会的认可,而这种“认可”常常表现为被某个小集体接纳。由于青少年辨别是非的能力较差,更容易在这个阶段接触到一些沾染不良社会习气的“兄弟”“姐妹”,从而形成小团体,在他们的影响下成为欺凌者。这也是导致校园欺凌行为的因素之一。

2.法律观念淡薄导致的对校园欺凌认知不足

根据我校问卷调查结果发现,有22.4%的学生认为自己曾遭受过不同类型的校园欺凌。其中,认为自己曾遭受过暴力威胁、恐吓,或者被人打等严重的欺凌行为占7.9%。在认为自己没有遭受过校园欺凌的学生中,有约5%的学生认为自己曾经被同学取笑、戏弄过,或者物品被他人故意损坏,这反映了学生对校园欺凌认识的差异性。在对校园欺凌态度的调查中,几乎没有人认为校园欺凌很酷,看法几乎全是深恶痛绝,但是在关于“取笑、戏弄同学,或者故意损坏别人东西是否是校园欺凌行为这一选项中”有些学生并不认为是校园欺凌。由此可见,部分学生对校园欺凌行为的认知存在问题,这将会导致欺凌者对自身的欺凌行为不自知,可能更加变本加厉。受害者默默承受痛苦,给自己身体和心理造成不可磨灭的创伤,甚至使校园欺凌的受害者产生下次不让自己欺负自己的想法,加入欺负别人的行列,成为校园欺凌的加害者,以欺凌他人阻止自己再次遭受别人欺凌,并且从中获得心理平衡及心灵安慰,给更多的人带来伤害。

3.受害者无法获得公正对待后的报复心理

给我印象深刻的的一个欺凌事件主人公——张同学,在经历过一次校园欺凌后,他的心理便发生了变化,渐渐萌生“我不能再被其他同学欺负”的想法,当欺凌再一次落到他的头上时,没有选择忍受,而是选择非法手段“还击”,造成同学一死一重伤的后果,张同学也受到了法律的制裁。可见,这种“我不能再受欺凌”的心理或许是一些中小學生集欺凌者与被欺凌者于一身的重要缘由,而这种心理乃至其主导下的行为都足以证明一些中小學生法治意识多么地淡薄。当问到“如果遇到校园欺凌,你会怎样做”时,选择告诉老师、保安或警察的学生居多,也有选围观的,选择上前制止的则较少;当问到“你认为采取何种措施可以有效防止校园欺凌发生”这一问题时,选择“校园欺凌旁观者积极行动起来”的学生较少,这些结果很明显的说明了一些中学生对校园欺凌认知不足,更体现了中学生“事不关己,高高挂起”的心理,这样的态度更会助长欺凌者的气焰。

(二)家庭因素

1.家庭温暖的缺失

许多案例表明:得不到父母关爱的孩子就不会关爱他人,暴力下成长起来的孩子也会以暴力对待他人。从家庭角度来看,当前许多父母受传统观念以及自身家庭条件的影响,认为给予孩子物质上的满足便是尽到了身为父母的责任,因此,家长忙于生计,疏于对孩子的教育和陪伴,孩子成长过程中父母的缺位使得孩子成为

事实上或精神上的“留守儿童”。此外,一些中小學生家庭结构的变化导致他们处于单亲家庭、重组家庭的环境中,可想而知,父母的缺位以及家庭的变化,会让孩子得不到心理健康发展所需要的关心与爱护,性格存在缺陷甚至产生严重的心理扭曲,更容易迷失在同辈群体的影响下,成为欺凌者或者受害者或者二者集于一身。

2.家庭教养方式的影响

人从出生至死亡,大部分的时间在家庭中度过,其中从出生起,中小學生便深受家庭成员尤其是父母的影响与熏陶,因此,父母或者说家庭成员的教养方式是导致中小學生发生校园欺凌的原因之一。第一,目前很多中小學生都是家庭中的独生子女,父母或者老人长辈对晚辈过于呵护、溺爱,放纵他们的行为,甚至对他们违反规则的行为采取忽视或无视的态度,很少严格要求他们。在这种教养方式的影响下,这些孩子们心智不成熟,自控力差,遇事冲动不考虑后果,缺乏责任感,很少考虑他人的感受,这种放纵型教养方式不容忽视!第二,除放纵孩子以外,还存在一种专制型教养方式,要求孩子绝对服从、听话,对其违背规则与要求的行为会进行严厉的惩罚。另外,一些家长“望子成龙”,在浮躁、虚荣、功利和世俗的观念影响下,希望子女能够按照自己设计好的蓝图去发展、成长。一味追求成绩与升学而忽视道德教育,使得孩子长期处在高压的家庭氛围中,性格焦虑、退缩,或者抵触家长,产生极端的叛逆心理,“极端逆反的孩子多通过实施欺凌来排解和发泄负面情绪,极端顺从的孩子多性格软弱,容易遭受欺凌。”

3.父母解决问题与冲突的方式错误且暴力。经验表明,社会文化是在特定的环境中习得并被儿童加以发展的。有些家长从孩子上幼儿园起,就向他们灌输“以牙还牙、绝不吃亏”的人际交往原则,这与社会规范所倡导的包容、谦让、礼貌待人等优秀品质是背道而驰的。当父母面临冲突与矛盾时所采取的解决冲突手段不当的话,孩子会受到父母行为的影响,长期影响之下他们会将父母的行为内化为一种下意识。当他们遇到问题和冲突,仍会以父母的方式进行处理,或采取暴力手段。

(三)学校因素

中小學生除在家之外的大部分时间均是在学校度过,因此,学校的教育和管理是探究校园欺凌现象成因的关键部分,学校因素不容忽视。

1.部分学校重知识灌输轻道德养成

目前,虽然很多学校都在进行课程改革,但长期以来深受应试教育模式的影响,在高考指挥棒下,大部分学校仍是应试教育模式,在管理和教育上片面追求升学率和考试分数,过分强调文化课学习,忽视了道德教育、法制教育、安全教育,导致学生缺乏道德责任感和自我约束能力;学生对法律知识相对陌生,无法准确衡量其行为的后果,缺乏对法律规则的敬畏;安全意识较差,自我保护能力不足。此外,学校一味追求成绩和升学率,压制学生个性,忽视学生身心健康发展,造成学生压力过大,内心排斥学习甚至想逃离学校,或者遭受周围人的歧视与排挤。

2.教师管理方式不当所起的示范效应

因部分学校管理过程中只一味关注学习成绩,导致一些教师不关心学生,尤其是对成绩差的学生,甚至贬低、体罚他们,使学生产生恐惧、抗拒的心理,在一定程度上教师的暴力行为为这些学生提供了错误“示范”,致使学生欺凌行为“合理化”。另一方面,“学校教育惩戒权的不明晰导致教师处于不敢管不能管的尴尬境地,无法有效地对欺凌学生进行批评教育。”因此,“教师对自身的角色和定位的犹豫和模糊会使其在管理和教育中出现缺位现象。”最后,学校缺少必要的防范与惩戒校园欺凌行为的措施,当学生间发生欺凌行为后,学校、教师仅仅以批评、处分等惩罚措施为主,很少做到对学生欺凌行为的心理疏导及矫正。

(四)社会因素

我国社会政治、经济、文化等领域正处于急剧变化时期,社会结构的变迁带来了一些社会矛盾,这些矛盾及社会结构变迁下的巨大压力影响了每个人的价值观念。在传统时代,学校既是学生价值观世界观的培育场所,也是学生获取外界信息的重要渠道,然而,在网络时代,学生可以从更多的渠道获取信息,网络在给我们提供便利的同时,各类信息在“眼球经济”的驱动下争相“攻击”青少年的价值观,良莠不齐的网络信息影响着处于价值观形成阶段的中小學生,导致他们做出失格行为。同时,社会结构的变迁也在影响着家庭与学校:如家庭结构发生变化,家庭、学校急功近利等等,社会结构变迁中的失范是造成校园欺凌行为的社会根源。此外,我国关于预防和治理校园欺凌的相关法律制度仍然缺失,尚未针对校园欺凌形成专门立法,而《预防未成年人犯罪法》《义务教育法》《刑法》等对于校园欺凌的针对性和操作性较弱。因此,作为学校,我们就无法有效防范、治理与矫正校园欺凌的行为,甚至我们对校园欺凌没有形成正确的认知。

三、校园欺凌的对策

基于上述对校园欺凌现象成因的探究,校园欺凌行为成因复杂,因此,预防及解决校园欺凌问题,则需要学校、家庭以及社会的共同努力、多管齐下。

(一)改变教育理念,加强学生的道德、法治与安全教育

近年来,在我国素质教育改革的背景下,中小學校应该进行实质性的教育改革,重视学生的全面发展,而不能成绩至上、分数至上,防止因成绩差产生挫败感与自卑心理,成为“被欺凌者”。同时学校还要重视对中小學生的法制教育、道德教育与安全教育,中小學校可以通过道德与法治课程及各个学科的渗透,提高学生的法治意识、自我保护的意识与自身的道德水平,充分认识到校园欺凌行为的严重后果,引导学生自觉遵守校规校纪,从自身做起,遏制校园欺凌行为。当然也可以

开设与校园欺凌相关的课程,强化学生与教师对校园欺凌的正确认知,增强学生应对欺凌行为的处理水平,从而预防某些校园欺凌行为。此外,学校与班主任可以通过开展多种形式的防欺凌专题教育活动将防范与禁止校园欺凌的意识内化于心,外化于行。

(二) 强化师资培训,提升教师素质与管理水平

学校预防欺凌及解决欺凌问题都离不开教师,在上述成因分析中,我们也提到了教师在其中的作用。首先,教师要转变教育理念,重视学生的身心健康发展,日常生活与学习中,多关心学生的心理健康。尤其寄宿制学校教师,需要花费更多的时间与精力。要转变对班级管理只是班主任的责任的观念,其他老师也应该具有强烈的责任意识,在日常管理中多帮助班主任老师。其次,对于校园欺凌,有些教师同样缺乏正确的认知,因此,教师应该定期进行培训与学习交流,分享经验方法,掌握更多的防范和解决策略,从而找到适合本校本班学生的方法,提高自身素质和管理水平。

(三) 学校强化日常管理,加强家校合作

1. 加强防范暴力欺凌的制度管理,营造良好的校园氛围

强化学校的日常管理,首先要从制度层面建立和完善防范校园欺凌的制度与纪律,对教师尤其是班主任老师、班干部进行防范校园欺凌的教育和培训,学习和解读关于预防校园欺凌的校规校纪,以便有效开展校园欺凌主题教育活动;其次,引导学生积极营造和谐、融洽的校园氛围和班级氛围,建立良好的师生关系与生生关系,积极健康的交往。最后,学校应制定欺凌行为出现后的处置与惩罚机制,做好暴力欺凌行为的纠正与教育,对“问题学生”、单亲家庭学生和留守学生的进行心理疏导,引导学生有一个健康的心理,健全的人格,有效减少欺凌行为的发生。

2. 定期进行心理健康教育,做好学生的心理疏导

除了对部分“问题学生”进行心理疏导外,学校还应该定期开展心理健康教育,聘请心理咨询师或心理医生对学生的心理发展进行检验或心理疏导,还可以通过设立心理咨询室使学生在日常生活和学习中都能接受正确的咨询与引导。实践证明,我校心理咨询室的建立对预防校园欺凌起到非常明显的作用。

3. 加强家校合作,对家长进行相关培训和指导

防范校园欺凌行为的发生,学校就要加强与家长的沟通,通过家长会、打电

话、家访等多种渠道,相互交流,及时反馈双方信息,及早发现问题,防微杜渐。此外,有些家长对校园欺凌认识不足,我们作为教育主体,应该对家长进行相关指导和培训,包括什么是校园欺凌、预防校园欺凌及欺凌行为发生后家长的处置办法等,有效预防校园欺凌的发生。

国家层面来,首先应该完善相关法律,让治理校园欺凌有法可依。对于校园欺凌问题,很多国家都颁布了相应的法律来应对校园欺凌行为,并取得了突出的成效。治理校园欺凌,必须完善立法,明确规定应对校园欺凌行为的相关法律条文,提高校园欺凌行为的违法成本,用法律手段减少欺凌事件的发生。第二,充分发挥媒体的宣传作用,弘扬正能量。新闻媒体对校园欺凌和暴力现象的报道要以警示、防范和教育为主。还要特别注意净化网络环境,屏蔽网络暴力等内容,防止网络欺凌和暴力行为的发生。第三,建设专门的预防欺凌行为的教育平台,为学生、家长、教师及学校预防和应对校园欺凌行为提供指导和支持,对于校园欺凌早介入,早处理。第三,优化校园周边环境,强化综合治理。学校周围也是校园欺凌的多发地点。与发生在校内的欺凌事件不同,发生在校外的欺凌事件由于参与人员更为复杂,往往欺凌程度会更加严重,所以,要加强对校园周边危险人员与场所的排查,建设良好的校园周边环境,对于保障学生安全,维护学校良好秩序也非常重要。

参考文献

- [1] 王华强,姚真.初中生校园欺凌:现状、成因及对策[J].教育理论与实践,2018(35):26-28.
 - [2] 崔焯城.校园欺凌的现状、成因及其防治[J].教育与教学,2017(14):61.
 - [3] 王 玥.心理学视域下校园欺凌的形成机理及对策[J].北京师范大学学报,2019(4):32-44.
 - [4] 乔东平,文娜.国内外校园欺凌研究综述:概念、成因与干预[J].社会建设,2018(5):5-15.
 - [5] 李 祥,艾浩,韦卫.论我国反校园欺凌的实践困惑与立法构想[J].基础教育,2017(1):28-36.
- 本文系河北省教育科学“十二五”规划课题“中小校园欺凌的成因与对策研究”(课题编号:1804356)结项成果。课题主持人:肖丽红。

浅析出版编辑创新意识的提升策略

张文涛 樊俊恒

(吉林大学出版社 吉林 长春 130021)

[摘 要]随着经济的飞速发展,各行各业都要求创新,图书出版行业也迎来了巨大的挑战和机遇。编辑作为图书出版的主要工作人员,若要在竞争激烈的行业中脱颖而出,具有一定竞争力,就要不断提高自身创新意识。本文分析了出版编辑需具备的创新意识,包括思维创新、内容创新,同时探讨可提高创新意识的策略。

[关键词]出版编辑;创新意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.721

新的历史时期,经济蓬勃发展,人民生活水平日益提高,对文化的要求也随之提高,图书作为知识的来源,图书出版行业得到了飞速发展,同时也面临巨大挑战。作为一名合格的出版编辑不仅要具备科学精神、人文精神,还需打破常规,不断创新,不断发展和完善自我,努力成为复合型人才,才可满足社会所需,在竞争激烈的行业中获得认可^[1]。信息化的今天,只有具备创新意识和更专业的职业能力去面对新时期行业的调整,才能满足读者的精神文化需求。

一、出版编辑工作创新趋势

当今社会处在信息革命的大背景下,编辑的主要工作内容是在复杂、繁多的信息中筛选出既可满足读者文化需求又符合出版要求的信息。新形势下,网络和数字出版给传统纸质图书出版带来巨大冲击,致使出版社面临更加复杂的格局,另一方面,网络通讯技术也为编辑创新工作带来了新的活力^[2]。若要很好地利用网络平台,使客户的满意度提高,就更需要与时俱进,提高编辑的创新能力。

二、出版编辑创新意识的提升策略

1. 提升业务能力

编辑人员首先应树立学习意识,不断完善自身的知识构架,不仅要有过硬的文字功底,还需对发表内容有一定了解。若所选题材专业性较强,会涉及较多专业术语和更多作者,就需要编辑成为这个行业的专家,才能顺利完成加工组合等工作,减少出错机会,掌握足够话语权,在行业内具有一定权威。其次,编辑应不断的用知识来武装自身,拓宽自身视野和知识,成为多能的杂家,拥有丰富的知识结构。并可准确把握政治导向,才能不断与时俱进,在行业竞争中保持良好竞争能力。

2. 思维创新

培养思维创新能力,编辑可转变自身角色,以读者的需求为出发点。新时代,文化信息传播的多样性决定了编辑必须注重自身角色的转变,想读者所想,考虑受众易于接受且感兴趣的内容,只有让出版内容更加丰富、有条理性,才可吸引更多读者。同时编辑还应培养立体意识,经济蓬勃发展的今天,读者的文化需求早已不单单为一种,要求编辑将多种具有相关性的文化知识融会贯通,柔和在一起。编辑只有以立体、多维度的角度思考,出版的内容才会引起读者的兴趣。

3. 内容创新

在日常工作中,编辑要敢于打破常规,突破传统老旧的思维定式、勇于探索、独立思考、不依赖、不盲从^[3]。在信息高速流通的时代,编辑应主动掌握文化信息。从生活中发现新题材,将知识与生活联系。如今,我国教育事业的到发展,大中专院校的学生来源多、文化差异较大,对辅助学习资料需求增多,为出版社提供了较多新的领域,编辑如能抓住机遇,定会大有可为。

4. 装帧创新

图书的外在包装,能否在众多图书中脱颖而出,吸引读者目光,装帧起到决定性作用。读者对图书的第一印象来自图书的外观,一个好的装帧可吸引读者的目光,引起读者阅读的兴趣。图书装帧主要包括开本大小、装订形式、格式编版、设

计封面、配置插图、装订材料等。封面既要符合图书的主调,又要美观、大气,图片质量要高,具有强大的视觉冲击力,给读者留下深刻的印象。给予读者美的享受的同时激起其购买阅读的欲望。以《梅兰芳全传》为例,该书由中国青年出版社出版,书中的设计别出心裁,向下捻开为梅兰芳的生活照,向上捻开是梅兰芳的舞台照,巧妙反映了梅兰芳人生中的两大舞台,即人生舞台和戏剧舞台,独具匠心的书口设计既体现了美感,又浓缩了内容的精华。

5. 销售创新

以往,编辑并不考虑图书销售问题,但编辑、复制、发行三个阶段相互依存,为一个整体,缺少或某个阶段出现问题对编辑工作都是不利影响。作为一名合格的新时期编辑人员,要注重培养销售创新意识。首先编辑应深入市场展开广泛的市场调研,掌握图书期刊市场最新动向,努力提高判断能力、信息敏感能力、政治敏锐能力、审查能力等。同时应掌握多种销售方式,告别单一渠道销售方式,可利用网络进行图书销售,邮局代发等。

6. 人才培养创新

出版社若想在竞争激烈的行业中有一席之地,除了要有强健的销售人员团队,还需建设一支思想端正、业务精湛的全方位的创新型编辑队伍^[4]。这种队伍可及时、迅速、广泛地获取大量有价值的信息,使出版社出版内容最大化的适应时代和社会的发展,可收获更多的读者,提高出版社的竞争力,使出版社在竞争洪流中立于不败之地。

三、结语

我国是世界上最终提出创新意识的国家。当今社会竞争压力如此之大的背景下,创新意识在之所以尤为重要,是因为在出版行业中,如一味按照旧思路去思考,将难以取得成功,很快就会被社会所淘汰^[5]。创新要求有远见的想法,勇于提出与众不同的思想,敢于打破常规,创造新成绩,开创新局面。编辑作为图书出版的核心人物,更要树立与时俱进的理念,对相关工作知识、技能不断学习,提升自身综合实力,通过出版高质量的图书,使企业的市场竞争力增强,进而促进图书出版事业的蓬勃发展。

参考文献

- [1] 邵玉璐.新媒体时代如何提升报纸编辑的创新意识[J].新闻传播,2019,350(05):108-109.
- [2] 方静.图书编辑创新能力培养与提升策略探讨[J].传播力研究,2019,3(07):135-135.
- [3] 王钰.创新型优秀图书编辑培养路径分析[J].中国传媒科技,2020,325(04):104-106.
- [4] 马雪.融媒体时代新闻编辑创新意识的提升策略[J].西部广播电视,2019,000(019):168-169.
- [5] 白冰.新时期提升报纸编辑创新意识和能力的策略[J].记者观察,2019,473(33):80-80.