

小学机器人教育中情境学习的探究

冯存存

(宁海县城东小学 浙江 宁波 315600)

[摘要]在小学,机器人教育是一个非常重要的课题,机器人教育研究对于提高学生的逻辑推理和空间想象能力很重要。情境学习是增强课堂学习和改善课堂学习的重要工具。本文描述并分析了情境教学在小学中的应用,希望为教师在机器人教学中提供一定的支持。

[关键词]小学;机器人教育;情境学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.532

小学学习阶段是学生智力发展的重要时期。只有通过良好的基础教学工作,才能充分提高学生的机器人教育技能。因此,教师必须与学生进行充分的沟通,并根据学生的“特点”制定教育策略。在传统的学习环境中,老师只是上面讲,学生坐下面听,所以许多学生似乎缺乏师生之间的对话和互动,并且学生可能不了解学习的重要性。

1 情境学习的重要意义

近年来,随着我国高质量教育理念的不断发展,教师逐渐意识到了以学生为导向的重要性。老师必须尊重学生的多样性,并努力认识到这种行为,教育尽可能多的学习者,并为所有学习者实现共同的发展。情境学习.机器人教育,是一个新的教学方法,在发展时需要考虑到建构的背景知识。发展应强调学生的主动性。班主任老师可以为您提供帮助。希望教师鼓励学生对教学内容产生内在的兴趣。使用机器人教育讨论知识,还可以向老师问自己无法解释的问题。机器人只是辅助角色,主角还是教师。向老师请教,老师只是起到指点性的辅助作用。

2 小学机器人教育中情境学习的探究

2.1 创设有效情境,灵活运用教学方式

由于最新的发展,情境学习在学校中被广泛使用。情境学习的基本原理取自英格兰。在这一点上,英国教授认为,感觉和学习是相辅相成的。随着今天教育质量的不断提高,学校越来越意识到自己的教育理念的重要性。为了提高小学机器人教育的教学质量,小学教师必须探索情感与知识之间的关系,以使课堂更加人性化 and 趣味性。机器人教育不能仅仅依靠理论知识。要完成课堂教学任务,您需要为情境学习型学生创造动态,引人入胜的情境,使他们进入新的机器人教育世界。教师需要与学生进行交流和沟通,根据对学生兴趣的理解和观点设计课程,创造有趣的学习环境,了解学生的心理特征,并增加他们对知识的兴趣。还必须仔细观察学生的心理经历,并解决一些对学生怀有敌意的教育问题。通过应用情境学习,教师不仅可以教给学生有关机器人教育的理论知识,而且可以将机器人教育的知识整合到课堂生活中,以丰富其文化底蕴,还要知道机器人教育主题的重要性。同时,还可以提高学生解决问题和分析问题的能力。使用情境学习,学生可以放松,积极的参加课堂活动。这样可以有效缩短师生之间的距离。他们之间的交流变得更加有效,并创造了和谐的课堂氛围。

2.2 创设故事教学情境

对于小学生来说,讲故事通常是学习和生活的组成部分。特别是对于相对小的学生而言,他们可以轻松地找到自己喜欢的故事。通过在这方面讲授机器人教育,教师可以根据教材创建合适的讲故事情境,并将学习情况变成学生讲故事的形式。学生对学习的兴趣以及提高其教学的能力。教师可以在解释相关内容时使用多媒体为学生创建学习环境。在学生讲故事的过程中,教师可以鼓励学生反思自己学到的知识,运用这些知识并创造适当的情境。根据故事的,教师可以提高从不同角度学习的热情,并通过先前学习的活动进行适当的指导活动。通过正确地构建有趣的历史情境,学生不仅将能够准确地理解如何改变角色,而且还将能够运用必要的技能来练习角色转换,并对学习产生更大的兴趣。机器人教育和研究的结果为机器人教育的发展奠定了良好的基础。

2.3 小组合作,调动多感官参与

学习机器人教育的知识后,教师应鼓励学生建议在生活中应用机器人教育知识。然后,这样可以完全加深对机器人教育的理解并完全打开机器人教育的大门。情境学习可以帮助学生充分利用机器人教育的知识,并以类推的方式应用所学的知识。例如,在学习了程序的模块化概念之后,老师可能会要求学生使用差分编程和

高速编程来思考。这些小课堂问题可以充分激发全班学生的学习兴趣。您还可以将整个班级分成小组,然后分组进行授课。例如,当使用循环运算定义知识时,并且每个成员都在自己的属性上操作,其他成员则在其他属性上操作。条件循环,这很重要。它不仅在课堂上很有趣,而且加深了对模块的理解以及提高了学生的技能和想象力。

在设计教室时,教师可以使用各种程序来支持多媒体学习。例如,各种平板电脑可用于连接Wi-Fi,蓝牙,5G和其他MOBT网络体系结构,以自动分析和解决学生的问题,并及时显示和解释错误。学生有不同的问题,可以借助计算机网络,教师可以提供课程并最大限度地教他们。Mblock可以移动机器人,实时调整学生的时间表。当它完全吸引了学生的注意力时,我们将剪辑的视频放在教室中,以便学生可以将学习和娱乐结合在一起。对机器人进行编程没有问题,但是运行Mbot只是为了完成工作目标,并且由于每个设备的唯一性,每个设备的模块参数都不同。它还提高了学生对独立研究的兴趣。

2.4 创设问题教学情境

学科老师正确设计各种问题都是有关系的。学生积极地向老师提问,并对与所学知识有关的问题感兴趣。在这方面,教师必须探索许多新问题来解决问题,以便为学生创造合适的学习环境,以便学生能够参加各种学习活动,并促进各种学习机会,对学生进行培养。还必须启用测试。以及对应用程序功能的其他改进。通过为学生创建问题情境并向他们展示有关教材,教师可以让他们从不同角度思考遇到的问题。当学生积极参与时,老师会引导学生进行思考,帮助学生利用所学到的知识完成更有趣的任务,并赋予学生投票权。有关如何更改和集成的教程。与学生面谈后,学生将了解一些其他的知识,还可以使用文字进行适当的更正。因此,学生只能学习课程的主要内容,并提出问题,不仅使更多的学生积极参与各种学习活动,而且还为师生关系,学生与学生的创新以及学生的学习创造了许多机会。还要鼓励学生阅读。

2.5 充分发挥学生主导地位

在mblock程序中,在小学机器人教育期间,老师要充分发挥学生的主导地位,来开展情境教学。小学学生身心发展还相对稚嫩。他们对世界上所有新事物都有强烈的好奇心,很容易被新的事物所吸引。教师需要了解学生的行为,以确保学生充分发挥其潜能,并最大限度地提高学生在课堂上学习的时间。老师引导学生探索教科书,与学生分享和交流。在此过程中,学生会发展其创意和想像力的激烈思考,随后老师再给予学生充分的解释。

3 结语

通常,在认真进行各种教学活动中,教师应充分意识到增强情景教学法的科学应用性。在这方面,教学实践的老师必须在机器人教育位置执行各种教育活动,这样可以快速的使学生更全面的成长。

参考文献

- [1]孙琪.小学机器人教育中培养创新能力的教学策略研究[D].山东师范大学,2020.
- [2]上菲菲.中小学机器人教育现状研究[D].陕西理工大学,2019.
- [3]辛跃武.合作学习在小学机器人教学中的应用浅谈[J].小学教学研究,2019(14):23-25.
- [4]姚佳磊.基于项目学习的小学机器人教学活动设计研究[D].上海师范大学,2019.

游戏教学法在小学信息技术教学中的运用

张青

(江西省吉安市峡江县水边中心小学 江西 吉安 331409)

[摘要]小学教育作为学生个性完善、身心发展的重要阶段,引起国家和社会的广泛关注。而信息技术应用于教学中改善了教学形式和教学手段,游戏教学法在小学信息技术教学中的运用,激发学生探索知识的好奇心和强烈欲望、集中学生的注意力、培养其创新精神和合作能力,推动课堂整体质量的提升。游戏教学可通过指令传达、音乐教学、角色扮演等形式开展,其理论和形式多种多样,但无论采取何种形式,都要注重技能操作的实践性,教师在教授知识的同时要培养学生的动手能力,丰富其课堂生活,促使其能力全面提升。

[关键词]游戏教学法;小学;信息技术;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.533

当前社会,在国家的大力提倡和号召下,我国信息技术的开发和运用得到了持续而稳定的进步。从教育方面讲,从最初的师徒口授到用石头写简单符号,到工业革命后在黑板上写字,到如今信息高速公路发展的多媒体教学,人类接受先进文明的方式在进步。而近年来教育界所流行的以游戏为主要形式的教学方法,力图将教学内容与游戏活动相结合,让学生在游戏的乐趣中获得真知,达到知识的高效传输。因此,应该深刻认识游戏教学法在小学信息技术教学中的应用与作用。

一、游戏教学法在小学信息技术教学中的重要性

(一) 提升课堂趣味性

当前,信息技术教学的配套设施基本已覆盖各地中小学,但并未引起相关教师的足够重视,认为其地位与作用并不能与语文、数学等主要学科相比。迫于尊师重道等传统教育理念的支配,小学信息技术的教学以“知识灌输型”课堂为主,以教师课堂单方面传授、学生倾听吸取的方式将信息技术的知识传授给学生。这种课堂模式极大地阻碍了学生对信息技术知识的理解,既无法发挥信息技术操作的实效性,又让学生认为信息技术教学的课堂索然无味、毫无继续学习的兴趣。游戏活动