

# 提高小学语文课堂教学效率的措施

吴学珍

(广西省崇左市江州区第四小学 广西 崇左 532200)

**[摘要]**随着时代的不断发展,教育的改革也在不断进行,我们对于小学语文课堂的要求也越来越高,不再满足于传统教学中的注重背诵理解,而是在这个基础上,逐渐增强对理解应用的教学。所以针对当前的课堂现状,教师应该结合学生具体情况改变自己的教学理念与教学方法,帮助学生全面提升。本文先就当前的小学语文课堂现状进行分析研究,接着主要分析了怎么样通过创新的教学方式来提高小学语文课堂效率。

**[关键词]**小学语文; 教学效率; 创新教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.208

语文的学习是一个长久的过程,而小学阶段是在这个过程中非常重要的时期,学生在小学阶段应该形成对语文正确的认识,培养学习语文的兴趣,掌握一定学习语文的方法。但是当前的小学语文课堂是并不高效的,无法满足学生日益提升的需求,所以教师要改变自己的教学方式,不能过分注重书本内容和死的知识,而是要通过创新的教学方式来提高学生的学习积极性,激起他们对于学习语文的兴趣,引导他们发散思维,深度学习,也同时提高小学语文课堂效率。

## 1 当前小学语文课堂的现状

### 1.1 学生积极性较低,课堂效率不高

当前的传统的教学课堂中,一般都是以老师在讲台上讲课,学生在座位上听课这种模式为主,学生已经习惯了老师讲什么就听什么的课堂节奏,参与到课堂的积极性并不高。对于小学生来说,他们的集中力并不能持续很久,尤其是当他们对于一件事情并不感兴趣时,他们的精神就不会再集中在上面。当前这种以老师作为课堂中心的现状对于小学生而言,是很容易让他们产生课堂与自己关系不大的错误想法,以为只要坐在那里,听老师讲讲就行了,尤其当他们对于老师讲的书本上的内容并没有什么兴趣时,他们就会出现精神力不集中,走神发呆的现象,不能积极地参与到课堂中去,将课堂变成老师一个人的课堂,这直接导致了课堂效率会直线下滑。

### 1.2 教学方式较为传统,学生参与度不高

当前的小学语文课堂大多还是传统的教学方式,在这种教学方式下,学生的不积极也直接导致了他们对于课堂的参与度不高,没有与老师的交流与互动,只是作为一个倾听者的角色。当前传统的教学方式中,老师在讲解一个知识点时,通常都是自己结合书本进行一定延伸讲解,讲完了一个就接着讲下一个。而在这个过程中,老师很少会注重学生是否对这个知识点真的有所理解或者有自己的想法等等,学生本身也很少对这个知识点进行认真思考,这样导致的课堂效率是很低下的。被动地学习知识,或者说是被灌输知识,就会像无法自己吸收营养的植物一样,终究是成长不了的。尤其是对小学生而言,其实他们是有很多自己的想法的,并且这些想法天马行空,是值得教师去认真思考再去进行对学生的引导的,我们不能让这样死板的教学模式磨灭学生思考和提出疑问的热情与能力,而是要通过教学正确地引导鼓励他们进行自我思考。

## 2 怎么样改变当前课堂现状,提高课堂效率

### 2.1 通过利用信息技术来丰富课堂内容进行教学,提高学生的积极性

对于小学生来说,提高他们学习积极性的方法,就是要以他们感兴趣的东西作为切入点,再引入知识点的讲解,这样会增强学生对知识点的接受程度,所以将信息技术的发展与教学方式结合起来有很大一部分原因就是在于此。信息技术在教学方式上的利用最广的就是多媒体技术的应用,教师可以利用多媒体来播放音频、

视频、PPT等等来作为知识的引入。就如教师在讲解古诗这块内容的时候,就可以通过生动简洁的PPT的播放来向学生展示古诗的写作背景,古诗作者的生平、性格,包括古诗的翻译、重点字词的解释等等。教师还可以通过具有教育科普意义并且生动有趣的视频的播放来为学生创设学习情境,吸引学生通过认真听老师讲课,学习古诗内容来回答或者是更深度地了解视频中的内容。老师还可以通过音频的播放来让学生清楚古诗真正正确的发音,并且从朗读中感受到中国古诗词蕴含的魅力。无论是视频还是PPT等的形式,老师都应该结合学生的自身特点,找到适合他们的方式,再适当利用信息技术来丰富自己的课堂内容,帮助学生扩展思维,拓宽眼界,这也是提高课堂效率的一个方式。

### 2.2 通过理论与实践相结合的方式进行教学,提高学生的思考应用能力

除了提高学生的积极性和参与度来提高课堂效率外,教师还应该明白,通过理论与实践相结合的方式进行教学,也是一种提高课堂效率和学生思考应用能力的方式。比如,当遇到非常有意义的话题时,教师可以通过开展小组合作探讨的方式来让学生自己对这个话题进行准备发言,教师在其中起到指导作用,鼓励学生通过合作独立完成。再比如,教师在上作文课时,可以提前告知学生,让学生自己进行一系列的课前准备,如积累一些自己喜欢的好词好句,反思自己在写作文时遇到的一些问题等等,在正式上作文课时全班同学可以分享自己的想法,彼此学习,共同进步。同时,老师可以通过学生自己发现的问题来了解学生薄弱的方面,帮助学生解决问题。同样就作文课而言,老师还可以引导学生对生活中大大小小的事物进行仔细地观察,一朵花,一棵树,一只鸟,一件班级发生的趣事,这些都可以作为写作的素材,老师要善于引导学生观察发现,结合理论与实践,提高学生的思考应用能力。

## 3 结语

创新新的教学方式需要教师对书本及其延伸的内容有更加深入的了解与研究,提高自身的素质技能,这样才能做好改革以利于提高课堂效率。教师通过开展实践活动,结合信息技术等等创新的教学方式来开展小学语文教学活动,不仅能够使课堂形式更加多变,更加丰富,提高学生的课堂参与度与积极性,也能在这个过程中帮助学生提高思考应用能力,从而达到提高课堂效率的效果。

## 参考文献

- [1]李彩华.分析提高小学语文课堂教学效率的策略[J].新作文(语文教学研究),2018(01).
- [2]廖树清.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].新课程(小学),2018(11)
- [3]尹玉红.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].语文课内外,2020(5)

# 小学科学教育中实施生活化教学的策略

夏丽

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**小学科学这一科目的大多数知识和理论都来源于生活,最终也将运用到生活中去,可见其综合性和实践性都非常强。在新课标标准改革的背景下,要求教师在开展小学科学课堂活动的时候,一定要采用生活化教学策略,选择符合小学生年龄特点和身心发展规律的教学内容,尽量从生活中挖掘一些案例促进孩子们对内容的理解和记忆。本文就分析了如何在小学科学教育活动中实施生活化教学模式。

**[关键词]**小学科学; 生活化教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.209

## 引言

要实现课程目标,就必须要先了解学科的特点,明白学科与周围生活之间存在着怎样的关系,深入探究小学生对周围事物是否感兴趣。将以上各种因素结合起来,就能行好的使生活化教学理念得以渗透。实际上,生活化教学理念的本质就是“源于科学生活,又回归科学生活”,加上小学阶段的学生认知经验和学习经验都比较缺乏,所以运用生活化教学是非常有必要的,是提高教学效率和学习效果的必要条件。

## 一、创设良好的生活化教学环境

在素质教育什么推广的教学背景下,在学科教学过程中,采用情境创设是每一个教师必须要具备的素质和技能。所谓情境创设,就是指教师在开展教学活动的过程中在充分考虑小学生实际水平、具体情况、基础状况的基础上为他们创设有针对性、有思考价值的问题,然后一步一步引导他们进入学习情境,从而达到本节课的教学目标以及提升他们的科学综合素养。采用生活化教学模式的优势非常明显,

首先,避免了小学生年龄较小的弊端,使他们不再像过去一样,对知识了解特别肤浅,而是采用情境创设法帮助他们在充满强烈科学知识,探索兴趣的基础上,增加知识理论的掌握。另一方面,许多科学知识对于小学生来说是很难理解和掌握的,此时就需要教师创设生活化情境,将抽象难懂的知识转化为生动、易于理解的知识。最终引导他们积极主动思考问题并且会将所掌握的知识运用到生活实际中去。良好生活化教学环境的创设,有时候需要借助多媒体这一教学辅助工具,因为有些素材和资源在现实生活中难以找到,此时就可以通过多媒体寻找相关视频和图片,这也能够将抽象的教材内容转化为生动的、直观的内容,是生活化教学模式有效实施的手段。

## 二、开展生活化教学探究实践活动

在新课学习之前,就是必须要充分熟悉课文,然后在此基础上挖掘一些与孩子们周围环境息息相关的内容并引入到课堂中去,这样做的目的主要是为小学生接受新的知识提供基础,这样的课前导入对于充分集中他们的注意力有积极的作用。教

师在进行课前导入的时候要考虑的问题有两个方面，一方面是导入，必须要激发他们积极思考的兴趣、引导他们学会将知识与生活中的经验有机结合起来，另一方面则要保证导入的内容符合他们的身心发展规律，这样才能激发他们对接下来的学习内容的强烈求知欲望。生活化教学课程的开设，最重要的一个目的就是为新知识的探究学习做好足够的铺垫，我们不能否认课堂活动开展的重点仍然是知识的学习和运用。只不过当下更加注重让学生在轻松愉悦的环境中学习并在学习过程中感受乐趣，而要实现这一目的，就需要教师结合生活化的教学内容，让学生发现科学知识。小学阶段的学生具有活泼好动和爱玩的天性，探究实践活动的开展顺应了他们的天性，能保证他们充满热情参与活动，大大提高效率。

### 三、布置具有生活化的课后作业

近些年来，教育界的各个人员不断在推动新课程改革，并且根据新课程改进寻找找到了一条有利于打破传统教学模式死板教学方法的道路。教学模式的创新大大提高了教学效果和质量，与此同时，保证小学生获取知识和信息的能力有所提升。在传统教学模式中，学生的学习场地主要是教室，能走出教室的机会少之又少。而在新课程改革下，则要求教师要带领学生走出教室、走出课堂，以便于融入生活中去寻求知识、感受知识和创新知识。只有投身于更广阔的平台，才能够让他们进行他人对比和自我对比，发现社会对学生的要求究竟是怎样的？而自己还存在哪些方面的不足？最终有目的的改变自己的学习方法，不断提高自己的能力，最终为适应社会奠定良好的基础。教师之所以要布置课后作业，主要是为了进一步巩固课堂知识，如果不及时布置课后作业的话，学生很容易将课堂知识遗忘，等到再次学习的时候又好像学习的是新知识，这样的教学效率大大降低。及时和有效的课后作业是加强知识记忆的重要手段，而且有利于让他们学会如何将知识应用到现实生活中去。在生活化教学理念之下，科学课堂就类似于为学生提供了一个科学学习的“最

近发展区”，因为这一方面能够吸引学生将注意力转移到学习上来并激发对大自然的强烈探索欲望，另一方面，学习的过程中又具有一定难度，而这种难度是促使他们积极思考问题并突破自我的前提。学生只有融入熟悉的环境中，他们才会积极主动的接受新知识，最终吸收新知识。不过由于小学生的年龄较小，就是还要充分发挥指导者和引导者的作用，适当对他们进行启发和指导，这样才能达到较好的科学教学效果。家校合作是现阶段社会比较关注的一个话题，处于小学阶段的学生自我管理能力和自我控制能力是比较弱的，而且学习能力非常有限，正因为如此，教师可以联系家长一同与孩子们完成课后实践作业，但辅导他们完成并不等同于帮他们完成，家长的作用应该是监督和陪伴，以便于在他们遇到困难的时候适当进行指导。比如有些与科学科目相关的素材很难在生活中找到或者学生通过自己无法获取，他们需要寻求家长的帮忙，此时家长就要尽量为他们解决问题，这还有利于促进亲子关系，进而帮助小学生营造健康乐观的成长和发展环境。

### 结束语

综上所述，科学知识的获取与现实生活是紧密相关的。赵曙在教授知识和传授技能的过程中，一定要将科学与现实生活二者紧密结合起来，并进行科学合理的运用。通过创设生活化的教学环境、采用生活化的教学资源 and 素材，能不断启发学生的创造性、自主探索性以及研究科学知识的欲望。在小学科学教育中运用生活化教学理念是大大提高教学效率和质量、帮助孩子们扎实积累科学知识的重要手段。最终促进小学科学教学事业的发展 and 进步。

### 参考文献

- [1] 武艳霞. 基于STEM的小学科学生活化实验的开发[D]. 西华师范大学, 2017.
- [2] 杨靡. 小学科学教学生活化现状调查研究[D]. 重庆大学, 2017.
- [3] 关天赐. 小学科学教学生活化存在问题与对策研究[D]. 渤海大学, 2019.

## 新课程理念与初中化学课堂教学实施

叶琪

(江西省上饶市鄱阳县金盘岭镇中心小学 江西 上饶 333100)

**【摘要】**本文以新课程理念与初中化学实施课堂教学为探讨主题，针对当前化学学科教学在初中阶段的落实与发展现状，分析新课程理念，以及合理性建构课堂教学的重要性，从兴趣化、生活化、信息化与探究性等四方面阐述实施化学课堂教学的有效策略，为化学学科教学在新课程理念指导下的高质量发展提供可行性建议。

**【关键词】**新课程理念；初中化学；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.210

### 引言

获取最大化的教学效益是新课程理念强调的重点课题，要求教师充分把握课堂教学的授课需求，把握并遵循学科教学活动的客观规律，在科学掌控物力与精力投入的基础上，在尽可能短的时间内获取额更好的教学效果，以满足人才培养的基本要求，最大程度发挥校园课堂的教育价值。这种理念下教学活动的组织与实施也是有效教学的本质概念，引导学生掌握科学有效的学习方法、

### 一、新课程理念与课堂教学的合理性建构

新课程理念的教学宗旨是全方位促进学生的进步与发展，在树立时间观念的同时，教师应重视教学效益。以现有的教学资源与授课条件为基础，逐步调整并转变学生的学习状态与学习方法，提高学生课堂学习的实效性。由此可见，教学策略的选择与实施对课堂教学效率具有直接影响。

学生是处于不断发展中的，这一变化过程具有一定的规律性。因此教师应正确看待学生具有的独特特质，不能将其单纯地看成一个学习者，应视其为一个完整的人，存在丰富的个性化元素。在新课程理念的指引下，教师应重视学生精神生活的构筑与丰富，促进其个性力量的全面发展，引导其通过自主读书培养自身对周边事务的感受能力，能够自主地观察与分析，得出自己的思考结果与收获，对于事物变化的发展规律具有一定的掌握能力<sup>[1]</sup>。

通过以学论教，教师应学会在课堂教学过程中转换自身的角色，并不断改进授课行为，借助于有效教学情境的构建带动学生对化学学科的学习热情，鼓励其积极参与到理论内容教学、实验活动与合作交流等各项环节中，促使学生牢牢把握学习的主动权，并将自身的发展空间进一步扩大。除此以外，新课程理念还提出应构建和谐平等的师生关系，形成相互理解、相互尊重与相互接纳的良好氛围。

### 二、新课程理念下实施初中化学课堂教学的有效策略

#### (一) 兴趣化教学

学习兴趣的培养应该是常态化、持续化的，其是实施初中化学课堂有效教学的基本途径，新课程标准对兴趣化教学提出了明确要求，在课本教材的编写方面，应充分结合并适应初中阶段青少年的年龄特点与心理特征，调整传统的教学风格，将兴趣化教学与新课程理念全面融入并渗透到日常的课堂授课过程中，激发学生心中内在的学习动力，提高教学效率。与此同时，这种教学策略也有利于学生创造性思维与动手能力的培养，教师可以借助于实验法、竞争法与设疑法等有效调动学生的参与积极性，引导每位同学加入课堂探究中。

例如，在开展《制取氧气》一课的教学活动时，教师可以先让学生了解实验室中氧气制取的反应原理，对分解反应与催化剂等概念基本理解，然后通过实验操作体验加热高锰酸钾制取氧气的整个过程，进一步深化对化学知识的理解与记忆。

#### (二) 生活化教学

在初中化学的教材课本中，有许多章节的教学内容均与学生的日常生活具有紧密联系，因此教师可以将生活化教学法灵活运用到化学学科的课堂授课中，促使学

生通过学习体会并感悟化学知识的应用价值，在面对简单的实际问题时，能够通过分析与探索将其有效解决<sup>[2]</sup>。例如，在学习《自然界的水》一课时，无论是《爱护水资源》，还是《水的净化》，均与学生的生活信息相关，因而教师可以重点突出教学内容的生活化特点，以生活实际着手，展现人类与水的关系，分析现阶段世界范围内各个国家的水资源概况，以及存在水污染问题等，并总结当前防治水污染问题的先进技术措施。并以水为载体，贯穿并渗透单质、化合物等化学概念，引导学生掌握净化水的实验操作技能，如沉淀、过滤与蒸馏等。进而提升学生对现有知识基础与所学内容的实际运用能力，初步了解微观世界内的原子与分子等。生活化教学法能够拉近学生与课本教材知识之间的距离，促使其全身心地投入到教师的授课过程中。

#### (三) 信息化教学

信息化教学法依托与信息技术的飞速发展，在科学技术高速发展的时代背景下，初中教育也应紧跟现代化社会的进步步伐，将多元化的信息技术充分运用到课堂教学过程中。有机转换学生在课堂教学中的学习角色是应用信息化教学法的根本目的，学生不再只是简单的内容接收者，并接受机械化的信息灌输。学生应该通过学习学会运用信息，通过师生、生间的信息互动，整合并重组现有的知识体系，进而促进自身创新思维的培养与成长，进一步提高实践动手能力<sup>[3]</sup>。例如，在学习《酸和碱的中和反应》时，教师可以预先准备视频与影像资料等，通过教室内的多媒体设备为学生演示酸和碱中和的具体反应过程，加深学生的记忆与理解。

#### (四) 探究性教学

新课程理念的提出与落实切实促进了初中教育的教学改革进程，其要求以满足社会发展的人才需求为出发点，以高素质与高水平为目标培养学生，促使学生认识到树立创新意识的重要性，从而主动地加入学科教学活动中，同时逐渐形成自主、端正的学习态度，乐于亲身体验化学反应实验的整个过程。积极地组织开展科学探究活动，增添化学教学的趣味性，帮助学生掌握科学探究的实践方法，为其科学探究与实践能力的形成奠定良好基础。

### 结束语

对于初中化学课堂教学的实施来说，新课程理念的落实与融入对整体教学质量的提升起到关键的推动作用，教师应从生活化、信息化与兴趣化等教学策略入手，树立全新的教学观、课堂观与学生观。

### 参考文献

- [1] 徐慧. 新课程理念下的初中化学课堂教学的思考[C]. 成都市陶行知研究会, 2019: 211-215.
- [2] 袁园. 新课程理念下，初中化学教学如何实现高效课堂[J]. 现代农业, 2019(10): 100-101.
- [3] 刘海平. 对新课程理念下初高中化学教学衔接的探讨[J]. 科技资讯, 2019, 17(10): 119+121.