

践之以行 学以致用三段式全面推进群文阅读教学

——初步探索“群文阅读”在农村小学语文教育中的分段策略

杨天开

(四川省广元市苍溪县岳东镇文林中心小学校 四川 广元 628432)

[摘要]群文阅读是面向未来的课堂,是语文教学新教育理念和学习方式的载体,是语文信息化教学的产物。群文阅读的推进是农村小学语文教育的必经之路。群文阅读就是学生在家自主学习,教师再通过课堂教学,分析、整理、处理信息,教师引导学生由点到线,由线到面,由面到体,逐层展开学习,学生在学与教的过程中,进一步自主完成知识体系的构建。群文阅读的学习是学生学会阅读,自主阅读,爱上阅读的重要途径。

[关键词]群文阅读;农村语文教学;三段式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1295

从学习一篇课文需要几天,到一节课感知几篇课文;从学生埋头苦学识记,到学生快乐地在学海中徜徉:“乐学,学乐”对于学生认真学习的潜意识有重要影响。同样,小学分段式教学有效地抓住了孩子阅读的关键期,更有利于全面推进群文阅读教学。

我校以“学生为本,课堂为本”的生本课堂为前提,通过“以学生为主体,以教师为主导”的主旨,告别传统阅读模式,初步构建群文阅读的研究策略。全面展开低段(一、二年级)、中段(三、四年级)、高段(五、六年级)三段式分段教学策略探索研究。

下面浅析群文阅读在小学语文教育中的具体应用。

一、低段以读促学,激发学生的情感表达意识

对于低段(一、二年级)学生而言,学生自主学习能力较差,有意识容易而无意识牵引,是缺点但也能加以引导。学生大部分需要通过教师在课堂上,来对作者进行零散而片

面的了解,不能形成一个整体而完整地印象。群文阅读就能帮助学生自主学习,了解作者生平事迹和时代背景,感受其写作风格,从而实现学生与作者的精神交流。一年级下册语文园地三日积月累《赠汪伦》一诗感悟友人的送别深情,由此诗展开由读感悟《赋得古原草送别》《芙蓉楼送辛渐》《黄鹤楼送孟浩然之广陵》以及歌曲《送别》。二年级下册《中国美食》一课,由简单的凉拌菠菜、香煎豆腐、红烧茄子等家常小菜,烤鸭、水煮鱼、葱爆羊肉、小鸡炖蘑菇等地方特色菜,蒸饺、炸酱面、小米粥、蛋炒饭等主食,在完成教学任务的基础上,以多媒体课件为载体,展开中华大地上的各色美食。精美的图片,鲜活的视频初步展示了我国源远流长的饮食文化底蕴,更有利于激发孩子探知我国的各色美食,八大菜系(川菜、鲁菜、粤菜、苏菜、浙菜、闽菜、湘菜、徽菜)中的名菜及广元地方特色菜(广元凉面、苍溪十大碗、苍溪雪梨宴和剑门关豆腐宴等等),为孩子们呈上了一场饕餮盛宴。

二、中段以读促说,增强学生的语言表达能力

对于中段(三、四年级)学生而言,正处于身心发展的关键期,生理和心理特点变化明显,是培养学习能力、情绪掌控能力、意志能力和学习习惯的最佳时期。对于学生而言“学习及生活,生活及学习”,让孩子在生活中多见,多闻,多记,多学,在生活实践中多多体会,多多感悟。四年级上册开篇以诗句“江流天地

外,山色有无中”点题,诗中有画,画中有诗。与二年级《神州谣》《黄山奇石》遥相呼应,书中更有《观潮》《题西林壁》《爬天都峰》等让学生领略祖国的风景名胜。《观潮》一课,可以拓展《行星》视频片段,让学生感知潮汐引力,了解潮汐形成的原因,为他们埋下探索科学的种子。反复地规范地朗读训练,更有利于学生初步建立学之印象,利于学生理解之后复述原文,培养学生的语言表达方式与方法,增强学生的语言表达能力。对于教师而言“时时刻刻皆课程,一事一物皆教育”,教师应该多结合实际,更多引导孩子在生活中接受教育。让孩子在具体学习生活中,有深刻体会及领悟。

三、高段以读促写,提高学生的文字表达水平

对于高段(五、六年级)学生而言,还处在被动学习的状态,主动意识不强,再加上教材知识点较少,教师一般要求学生侧重于识记浅层的理解(解决“是什么”“怎么样”等问题),思维难度不大。充分发挥学生主观能动性,建立内在驱动,势在必行。而举一反三式的群文阅读教学结构,以《以情为线,串成美文》等主题,从一个个字,一类类词,一句句话,一段段文章出发,来感受整篇文章,就如发现散落每一个珍珠,通过文章的情感线索,把它串成一篇美文,最终达到以读促写的目的。在教与学的过程中,教师引导学生发现美,感受美,表达美,就是在一步一步建立学生的内在驱动,让学生爱上阅读,爱上语文……诸如其他的,举一反三式的群文阅读教学,反复重读式的群文阅读教学,立足群文阅读的迁移教学,在教与学的碰撞中,在生活学习的历练中,重在形成学法的迁移……阅读方法训练,粗读、精读、默读,还是一句一句地读,一段一段地读,一目十行地读……佛家说“一花一世界,一叶一菩提”,让学生在学海中自主探索,自主发现,自主研究。让学生在自已的小世界和客观的大世界中来去自如,任意穿梭。培养学生学习的主人翁意识,让学生想要表达,想要书写。让学生在学习中感受生活,在生活中体悟学习,践之以行,学以致用。

参考文献

- [1]李方正.探索“群文读写结合”教学的高效课堂[J].时代报告,2018,000(006):225.
- [2]陈军德.论群文阅读教学的实施策略[J].中学语文,2019,000(036):P.13-14.

英文绘本阅读在小学英语教学中的应用

苑亚辉

(吉林省榆树市恩育乡中心小学 吉林 榆树 130408)

[摘要]在多媒体时代,传统的小学英语教学模式已经不能满足学生的需要。因此,为了提高小学英语教学的效率,教师必须合理利用英文绘本阅读,丰富教学资源,为学生提供更加生动、丰富、直观的英语学材料。基于网络的新媒体,互联网的丰富性为小学英语教学提供了极其丰富的教育资源,内容多样生动。例如,在学习象、老虎等词汇时,老师可以通过互联网收集大量相关的动物图片和视频,并在适当的时间在课堂上播放,为学生营造语言情境。此外,在小学英语教学中,教师可以合理地利用各种网络学习平台和互动平台,根据学生的实际情况,有针对性地布置练习题,以提高英语教学的有效性。

[关键词]英文绘本;选择;小学英语阅读;应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1296

一、英语绘本阅读概述

儿童英语绘本的设计主要分为整体设计和平面设计两部分。根据英语绘本的物理特性,整体设计主要是指材料造型。平面设计主要是彩色屏幕和文字设计。本研究以儿童英语绘本情感化设计的三个层次的理论分析为指导,从造型结构和图文表现形式两个方面对儿童英语绘本情感化设计的方法论进行了深入的探讨。

二、英文绘本阅读在小学英语教学英语绘本共享阅读中的应用措施探究

本研究考察了小学生英语教学过程中的教师英语绘本共享阅读与学习者叙事产出和理解能力之间的关系。结果表明,教师的结合英文绘本的描述言语对英语学习者的叙事产出(故事结构)有推动作用。叙事理解的提高与教师的表达和沟通呈正相关。研究表明,英语绘本共享阅读对学生的叙事技巧有不同程度的影响,比如英语绘本共享阅读体验的不同特征针对的是特定的技巧。在理论研究阶段,经典和最新的发展理论为研究教学背景提供了理论基础,特别是共享的书籍阅读,支持儿童的口头语言发展,包括叙事发展。其核心是维果茨基的社会文化理论,该理论强调与更有知识的人(如教师)的社会互动提供了推动发展的环境,语言是主要

的交流工具。涌现主义联盟模型进一步指出,儿童在语言学习中依赖于一个信息源的联盟,这个联盟随着时间的推移会有所不同。ECM是几种主要的语言学习理论方法的混合理论,这些理论方法将发展描述为注意机制的产物,认知约束理论和社会语用因素。具体来说,ECM假定在语言发展的早期阶段,儿童严重依赖于脱颖而出并抓住他们注意力的词语的感知特征。最终,随着儿童的成熟,他们越来越少地依赖感知特征,而更多地依赖环境中的社会和语言线索。关于词汇学习的实验研究表明,在语言学习的早期阶段,儿童更倾向于根据一个物体的知觉显著性(例如,明亮,有趣)而不是根据社会线索(例如,眼睛盯着该物体)给该物体贴上一个未知词标签。然而,随着儿童年龄的增长,他们更有可能根据说话人的注视来学习物体标签,即使是在有明显线索的情况下。

根据这种语言学习模式,我们假设最佳的语言学习环境是这样一种环境,在这种环境中,所有三种线索都可以同时被接受,并且特别关注语言和社会线索。例如,在幼儿园共同阅读书籍时,教师通过大声朗读为非阅读者阅读经验,从而不仅允许获得感知线索(如概念的图形表示),还允许获得语言线索(如围绕文本交

谈)和社会线索(如通过手势获得共同注意)。一些关于英语绘本共享阅读干预的元分析,以及关于幼儿教育课堂中英语绘本共享阅读的观察研究,为这种说法提供了经验证明。研究表明,共同阅读的互动方式比非互动方式对口语技能的影响更大。例如,在教师进行更多的文外对话(即围绕文本进行明确的意义和代码相关的对话)的课堂上,年轻学生的词汇量比在教师较少依赖文外对话的课堂上的学生有更大的提高。

通过进一步研究得出两个结论:其一:教师在英文绘本英语绘本共享阅读教学环节的变化与学生成绩的变化有关。尤其是教师的内容简介和引导以及书籍提供的更为有趣的内容积极地推动了学生采用英语这种语言的叙事产出,事实上,支持语言促进行为可能在故事结构发展中发挥作用的主张,我们发现教师使用的词汇的多样性也正向地推动了学生在构建他们的叙事所使用的词汇标记的数量上的收益。这些发现增加了关于共享图书阅读的极少但不断增长的研究,其中包括词汇以外的测量。研究还表明,互动式阅读方式(即精加工式提问)对幼儿的故事结构有积极的影响。具体来说,我们的研究表明,特定的教师行为,如关于英文绘本内容的相关内容进行谈话,不仅仅是纯粹的阅读频率,可以促进小学生英文使用能力的发展。其二:在教师的英语教学言语特征和手势的数量方面,不同的课堂存在差异。作为一个群体,教师主要依靠支持语言技能发展的行为(例如,标记或描述词汇)或鼓励抽象思维的行为(例如,推理,性格分析)。教师较少依赖鼓励学生回应或支持学生的印刷或语音意识技能的谈话。值得注意的是,缺乏对相关技能的关注可能是本研究所包括的书籍的人为造成的;这些书主要是叙述性的,具有印刷显著特征的书籍可能比本研究所发现的更能引起对印刷品的关注,而英语阅读绘本的出现能够

很好的对这一问题进行及时有效的改进,进而实现学生对于英语阅读兴趣的有效提升。

三、结束语

此外,本研究的相关性设计缺失了一个环节,即关注学生对教师语言促进行为的反馈。教师可能依靠学生的反馈来调整自己的行为。然而,考虑到本研究使用的方法论,只有教师是观察的焦点,我们无法全面探讨学生的行为如何影响他们的教师的行为。也就是说,虽然我们对文外语的编码包括了老师对学生评语的回应,但这种编码并不完整。我们对老师的关注也限制了我们检查学生的手势,因此,我们无法探究学生的手势如何影响他们自己的学习。越来越多的证据表明,做手势可以帮助学生在用语言表达之前象征性地练习他们的想法,这可以改变他们自己的知识状态。因此,学生自身的手势产生能否调节教师的手势与语言产生之间的关系仍有待研究。因此,为了延伸这一研究线索,后续的研究应该包括实验研究,操纵社会和语言线索,以及感知线索,教师提供的语言学习英语绘本共享阅读。

参考文献

- [1]杨利霞.英文绘本的选择及在小学英语阅读教学中的运用策略探讨[J].考试周刊,2020,(85):109-110.
- [2]周小莉.英文绘本的选择及在小学英语阅读中的运用[J].文理导航(下旬),2020,(10):75.
- [3]王燕芳.基于“悦读”视角的英文绘本在小学英语教学中的运用[J].教育界,2020,(44):85-86.

关于小学语文课外阅读量的思考研究

张园玲

(江西省抚州市临川区罗针镇中心小学 江西 抚州 344103)

【摘要】当前,新课程改革在如火如荼的推进,以培养学生综合素养为目标的教學正在展开,全面提高学生各项能力是教学的重中之重。小学阶段的学习是学生走向提升能力的奠基时期,教学当中,教师的着眼点要更加广泛,跳出教材去看,将阅读教学延伸到课外,延续学生的学习兴趣,拓宽他们的思维眼界,增加知识的厚度与深度,训练学生的语言运用能力,使学生可以在语文学习中更加如鱼得水,夯实语文知识基础提升学生的语文素养。基于此,文章主要围绕着小学语文课外阅读学生的阅读量展开相关研究,首先论述了课外阅读在小生长中的作用,随后对小学语文课外阅读量的现状问题进行分析,最后提出了提高小学语文课外阅读量的措施,希望能够为相关教育工作者提供一定的帮助。

【关键词】小学语文;课外阅读;阅读量;现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1297

一、课外阅读在小生长中的作用

(一)调动学生学习语文的积极性

小学阶段的学生有其独特的身心发展规律,他们对于身边的事物都充满了好奇心,性格活泼好动。教师的课堂教学要围绕学生的这一身心特点设计,设置符合学生特点的学习环境,激发学生的学习兴趣。课外阅读学习的模式并不是固定的,而是灵活多样的,尤其是在信息技术如此发达的社会背景下,信息技术已经同各种学科有了紧密的联系,教师可以利用信息技术条件,结合学生的认知特点,开展网络化课外阅读,拓宽学生的知识面,掌握更多的词汇,激活学生学习的积极性。语文课程的学习是一个全面的、系统的课程,课外阅读也是可以调动学生对语文学习的兴趣,使学生真正爱上语文这门课程,为今后的学习打下良好的基础。

(二)有利于促进学生全面发展

在新课程教育的背景下,人才的培养要注意综合素质的全面发展,阅读则是其中的重要组成部分,阅读教学的深度与宽度拓展全在于课外阅读,这不仅有利于课堂教学的开展,丰富学生的语文思维,还有利于提高学生的语文素养。新课程背景下的教学要有其广度与深度,不要只将教材当作学习的唯一材料,要将阅读教学从课堂延伸到课外,运用课外阅读方式开拓学生的视野,用更丰富的知识使学生的思想、价值观等受到有益的帮助,促进学生全面发展。

二、小学语文课外阅读量的现状问题

从目前的小学阶段来看,通过数据调查可以明确大部分小学生对于语文的课外阅读量在2-4本之间,少数学生可以超过5本,甚至还有学生没有进行课外阅读。其实对数据结果进行分析,可以看出大部分小学生课外阅读的数量是远远不够的,没有达到相应的标准,不能很好的帮助学生提高语文方面的学习能力,出现这种情况的原因主要包括以下几点。

(一)学习紧张导致课余时间少

虽然目前来说,我国对于小学阶段的教育一直在提倡减负的发展过程,但是对于大部分的小学教育来说,没有彻底的对政策进行落实,在小学阶段,学生仍然需要面临大量的科目学习以及家庭作业,而且由于家长对学生的期望,以及市场上各种类型补课机构的增多,许多学生在课余时间还需要进行其他方面的学习,这就导致对学生课外时间的压缩,根本没有精力来进行课外书的阅读,实际上这是一种本末倒置的现象,家长和学校在学生的管理上有着一定的问题,没有给学生在课上的喘息空间,长此以往,对于学生甚至还可能造成严重的后果。

(二)学生自主能力差

对于这个年龄段的学生来说,他们的自主能力较差,没有一定的自我约束能力,虽然教师要求学生进行课外书的阅读,但是他们没有对课余时间进行合理的分配,大部分时间用于游戏,对于课外书的阅读存在应付的现象。另外一方面来说,可能是由于学生对于课外阅读没有一定的重视程度,没有认识到课外阅读的重要性,所以导致对课外阅读作用的忽略。

(三)课外阅读技巧上的问题

对于有的小学生来说,可能是教师方面的原因,没有将正确的阅读技巧传授给学生们,导致学生在阅读过程中浪费大量的时间,而且经常将目光聚焦在没有作用的部份,在课外阅读技巧上的确实也会导致课外阅读量的下降。通常来说,读一本30页童话书,小学生的正常速度大概需要几个小时,但是有的小学生却容易钻牛角尖,往往需要花费几天的时间完成阅读,而且读到后面已经将前面的东西忘记的差不多了,这是得不偿失的一种方法。

三、提高小学语文课外阅读量的措施

(一)改变对学生的管理模式

对于小学阶段的教育来说,教师和学校应该对家长进行一定的规劝,为了学生的心理健康,不应该帮孩子报大量的补习班,可以根据孩子的兴趣进行选择,为学生留出一定的课余时间,进行合理的分配。对于学校来说,也应该对教学模式进行一定的改善,从现在的教学观念出发,适当对学生进行一定的减负,为学生留出充足的空间,满足学生年龄发展的特点。

(二)培养学生的自主能力

在小学语文教学过程中,教师应该将阅读的重要性告知学生,并且给学生的课外书选择提供一些建议,从学生的角度出发,选择一些既可以学到知识,又激发学生兴趣的书籍,从而保证学生在课外阅读过程中的能动性,从根本上培养学生的自主能力。另外,教师还可以在每周抽出一节课到两节课的时间陪学生一起进行课外阅读,帮助学生养成在阅读过程中的良好习惯,保证课外阅读的效果。

(三)加强课外阅读技巧教学

在小学生进行课外阅读的过程中,教师应该对学生进行一定的引导,尤其是对于阅读技巧来说,要带有一定的目的来进行阅读,根据书籍的不同形式选择不同的阅读方法。例如对于童话故事来说,在阅读过程中可以不用看的那么仔细,只需要理解它的大概含义以及知识内涵,不需要逐字逐句的进行分析。对于作文书来说,应该有重点的进行阅读,对于其中的一些好词好句进行整理,也可以通过反复阅读增加学生的语感和理解能力。

结束语

总而言之,在小学语文教学过程中,课外阅读可以提高学生的表达能力和理解能力,针对小学生课外阅读量少的现状来看,有关人员应该找到其中的原因,并且采取相应的方法应对,为他们的阅读环境提供良好的空间。

参考文献

- [1]蒋子悦.关于小学语文课外阅读兴趣的培养研究[J].课程教育研究,2019(11):103.
- [2]张香芝.小学语文课外阅读指导有效策略研究[J].学周刊,2019(01):120-121.
- [3]程菊桂.小学语文课外阅读指导策略研究[J].江西教育,2017(24):50.
- [4]董青柳.关于小学语文课外阅读的思考[J].学周刊,2016(30):194-195.