

# 试论中职学校班主任班级管理工作的创新

刘 芮

(重庆市工业高级技工学校 重庆 402160)

**[摘要]** 中职学校的学生有其特殊性, 相比于正常升学的学生而言, 中职学校学生的综合素质确实有所欠缺, 这不仅在于知识水平的高低, 还体现在思想和文化道德的各个方面。正因如此, 班主任在中职学校班级管理中的作用才显得更加突出。作为一班之长, 他的教育水平深深影响着班级整体水平的发展。中职学校的班主任要采取因材施教的教学方法, 针对班级每个同学的不同性格和文化水平采取不同的方式, 对传统的班级管理工作实行创新, 让每一位学生都能朝着综合、全面、健康的方向发展, 成为社会的有用之才。

**[关键词]** 中职学校; 班主任; 班级管理; 工作; 创新方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.024

## 引言

班主任作为班级的管理者, 其管理行为和管理方法会影响着整体班级管理的效果, 也会左右学生的身心成长情况, 随着近些年课程改革理念在中职院校中的不断渗透, 当前班主任的管理效果已经初步提升, 但是, 仍旧存在一些制约班主任有效管理的因素, 导致班级管理的效果始终达不到理想的状态。因此, 作为一名一线的班主任, 我们应当真正地围绕班级管理中存在的问题, 提出进行教育管理优化的方法, 以便在实践应用中逐步提升班级管理的效能。

## 1 现阶段中职学校班主任工作现状

目前中职教育发展的情况不是太好, 这主要是因为高职教育学校的教师缺乏工作经验以及资历。在高职学校当中, 年轻的班主任经常会向老教师进行讨教以及学习。这样的做法往往会造成新教师管理由于能力偏旧没有一点创新性, 就无法为学生营造一个良好的学习环境。面对这些问题, 中职学校应该对班主任管理教学能力进行进一步的提升以及创新。班主任在对班级管理的过程当中, 应该具备普通教师应有的教育引导能力只有这样才能对学生的心理进行进一步的引导。中职学生在学习过程当中经常会因为自身基础较差导致学习效率低。学生在这样的学习氛围下, 会逐渐导致对学习产生烦躁以及厌倦的心理。在这时, 班主任应该对学生进行思想疏导以及学习方法的指点。通过这样的方式可以让学生学习效率有极大的提高, 同时还能够解决学生在学习过程当中所遇到的问题。中职班主任在对学生的日常管理过程当中, 还应该去对学生进行综合素质培养。一个较好的综合素质可以促使学生学习的提高以及具有良好的学习心态。

## 2 中职学校班主任班级管理工作的创新策略

### 2.1 调整班级纪律管理

没有规矩, 不成方圆。所以, 为了提高班级管理的质量, 让学生真正地服从管理, 班主任可以改变纪律条例引入课堂的方式, 让学生自己提出各项管理要求, 从而逐步生成班级的纪律条例, 增强学生服从纪律制度的主动性。

例如: 让学生在课堂中不随意说话, 不打断他人的发言等是班级纪律条例中的一项重要内容, 针对这一内容, 如果班主任直接将这一条例呈现给学生, 那么学生会被动地遵守这一纪律, 以至于丧失了主动性, 当班主任的管理松懈时, 学生很有可能会出现违反纪律条例的事情, 降低纪律管理的效能。所以, 班主任可以为学生拟定课堂学习情境, 并在学生回答问题, 或者讲话时随意打断学生的发言, 并询问学生的感受, 使得学生能够通过实践的方式, 认识到随意打断他人发言后产生的后果, 以便学生能够认识到尊重他人, 不随意发言的重要性。之后, 班主任再结合学生的回答, 向学生提出“那么我们在之后的学习和生活中应当怎么做呢?”等问题, 让学生主动地提出“不随意说话, 不打断他人的发言”的纪律条例, 提高学生遵守纪律的主动性。

### 2.2 促进班级文化管理

班级既是学生进行知识获取的场所, 也是铸造文化的场所, 在当前班主任管理工作中, 班主任应当意识到班级文化管理的重要性。一般来说, 班级文化分为教室

文化、文明文化等几类, 如何切实地让学生成为班级文化的塑造者, 也成为近些年中职班主任思考的关键问题。而进行黑板报的制作, 以及文艺活动的表演等, 无疑可以促进班级文化的形成, 提升班级文化管理的质量。

例如: 为了打造班级中的特色文化, 班主任可以先组织学生根据本班学生的特点, 进行文化主题的设置, 之后, 班主任组织学生对班级中的黑板报进行精心设计, 使得本班级中的特色文化能够诉诸于黑板报上。紧接着, 学生再以设定的特色班级文化为方向, 对班级中的白墙进行装饰, 逐步形成带有特色的文化墙, 助力班级中文化的塑造。随后, 学生还可以进行文艺演出活动的排练, 使得学生基于自身的行为, 逐步深入解读班级的特色文化, 在形成各色演出的同时, 进一步凝聚班级的文化。

### 2.3 共同制定班级管理计划

对于中职生需要遵循的班级管理计划, 班主任应当积极发动学生参与其中, 不仅可以真正实现集思广益, 保证计划与实际更相符且周密可行, 还能够对学生的主人翁意识认知有效增强, 提高学生遵守履行班级规定的责任感。班主任应当在制定计划之前, 引导学生了解查阅有关规定文件, 并与学生共同对班级现状进行分析, 大家共同讨论全面把握班级情况, 从实际出发制定班级管理计划。

### 2.4 加强对于学生的创新教育管理

对于班主任来说, 想要对学生进行更好的管理就应该去创新自身的教学管理方式。班主任在管理过程当中, 应该根据学生特点和学习的水平能力进行闪光点方式的培养。通过这样的方式不仅仅可以去加强学生学习的自信心, 同时也能够去培养学生探索学习的能力和勇气。因此我们说在中职教育过程当中, 班主任想要去激发学生学习的积极性就可以去创新自身的教学方式。对于学生来说一个创新的管理方式还可以为他们在枯燥的学习过程当中提供一丝乐趣。班主任在日常管理过程当中通过创新教育管理, 可以让学生能够在课后放松自己的心情、缓解自己的在课上的压力。因此, 班主任应该重视自身对学生管理的方式以及方法。

## 结束语

随着我国社会的发展, 目前市场上对人才需求量也越来越高。因此, 这就对班主任管理工作也提出了更大的要求。班主任在对班级管理过程当中, 不仅仅需要去重视对学生思想道德的引导, 还应该去重视学生身体发展的状况。在新时期下, 班主任为了能够更好地去进行班级管理的工作就可以通过去建立班干部团体、加强学生道德思想教育工作、关注学生发展的历程并进行总结以及对学生的创新性管理等方法去将自身的管理工作变得更加优秀。

## 参考文献

- [1] 沈继民. 中职学校管理经营理念探讨[M]. 中国教育出版社, 2003.
- [2] 曹士其, 管志婷, 罗丹妹. 新形势下中职班主任管理工作面临的问题和对策探析[J]. 新教育时代电子杂志, 2017(28).
- [3] 胡兴旺, 高晓敏, 符强. 新形势下中职学校班主任工作的探索与思考[J]. 广东技术师范学院学报, 2017(8).

# 思政教育融入高职数学课程的路径探究

王红力

(黑龙江能源职业学院 黑龙江 双鸭山 155100)

**[摘要]** 在当前这个对教育进行改革的大环境下, 必须要在高职数学的教育过程中融入思政教育, 让改革的根本任务得到落实。本篇论文对思政教育的目标、元素、方法和平台进行详细分析, 站在多个角度对当前的思政教育情况进行深入探讨, 讨论怎样在高职数学课程教育过程中融入思政教育的内容。

**[关键词]** 思政教育; 高职数学课程; 融入式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.025

这些年, 职业教育规模正在逐渐增大, 学生通过教师的培育思想政治素质也越来越高。在教师进行高职数学的教学过程当中可以加入一些思政教育资源, 让教育课堂更加有针对性。把数学的资源优势和思政教育资源结合起来。本篇论文主要从4个方面进行详细研究:

## 1 确立高职数学课程的思政教育目标

高校主要是对大一新生开设高职数学课程的, 这项课程也是这些大学生的公共基础课。大一新生由于刚步入校园并没有适应大学的生活, 也没有熟悉当前的学习环境, 由于国家进行的教育, 也没有让大学生的人生观价值观成熟, 这些大学生在听课的过程中需要接受新的知识, 同样也需要教师对其进行指导, 帮助大学生抵抗外界的诱惑。高职数学教师在进行教授的过程当中, 不仅需要教导学生一些专业知

识同时还要对学生进行思政教育工作, 通过教学帮助学生树立正确的三观, 让数学课程所进行的思政教育不断推动高职院校的思政教育工作。想要让思政教育的效果展现出来必须要依靠老师, 首先需要让老师的政治道德素质逐渐提高, 之后再结合学生的具体情况展开针对性的教学工作, 在帮助学生挑选教材内容的时候, 可以增添一些思政教育的内容, 逐渐调整教学方式, 站在个人、国家、社会三个角度进行数学教学工作, 通过这种特殊的方式让思政教育的目标更好的展现出来。

## 2 挖掘教学内容中的思政教育元素

在进行思政教育的过程中并不是将数学课堂彻底的变成思政教育课堂, 而是让高职数学教师在进行教学的过程中, 既为学生讲授一些数学知识, 同样也为学生讲授一些思政教育方面的内容。需要让数学教师寻找数学专业知识和当前的价值观之