

思维导图在初中地理课堂中的运用策略

林丽媚

(河源市第二中学 广东 河源 517000)

[摘要]在中学所有的学科当中,地理这门学科的综合性很强,知识的广度跨度也很大,并且具有很强的应用性,学生想要学好这门学科,就必须足够重视这门学科,保证充足的时间去投入到这门学科当中,同时老师也应该在实践教学当中不断探索创新自己的教学方式,培养学生的主动思考能力,并且想尽办法为学生创造良好的学习氛围,让学生对学习地理有积极主动性。老师在进行教学的时候,如果能够使用思维导图这种既贴切教材,又能引发学生主动思考的方式,用最直观最有效的教学方法去进行初中地理的教学,教学效果将会大大的提升。

[关键词]思维导图;初中地理;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.577

在地理课堂中有很多教学方法非常新颖,教学效果也很好,其中一种就是思维导图,老师尝试在自己的课堂上运用思维导图,用更加直观的方式帮助学生理解知识。这是根据初中生的身心发展特点选择的一种方式,老师通过设置学生非常感兴趣的关键词,然后把把这个关键词无限放大,寻找各种和这个关键词相联系的知识点,通过思维导图的方式呈现出来,并且一个一个进行讲解,每个单元都通过这样的方式,到最后整本书的知识会用这样的方式呈现出来,锻炼了学生的动手能力,也让地理课堂变得更加有趣,最终培养了学生的地理核心素养。本篇文章就是针对思维导图在初中地理课堂中的运用提出了一些建议,具体如下:

一、思维导图最早的应用

思维导图最早是由托尼巴赞提出的,是他在一次偶然的会中发现的这个方法,于是她加上自己教学经验对这个方法进行了深入研究,最终创立了一种新的理论方法,被称为思维导图法。这个方法被广泛的应用在人们的生活中,因为它符合人类的大脑记忆模式,对人们高效的记忆和学习有非常大的帮助。因此,把思维导图运用在初中地理这门学科当中,不仅可以把原本枯燥乏味的课堂变得生动有趣,还可以帮助学生更好的记忆和理解地理知识。

二、思维导图法的主要特点

思维导图方法通过有效的协调人类的大脑而应用在学习中。在老师利用思维导图进行教学的时候,学生在接受知识的过程中可以灵活运用左右脑,从而让知识在大脑中印象更加深刻,最终达到发展学生地理核心素养的目标。思维导图方法有很多特点,比如,一般情况下只有一个主干,通过一个主干向四周蔓延,发出多个分出的小点。再比如思维导图中的主干一般情况下是由一系列的关键词组成的。这样学生对所学的地理知识就有一个系统的认识,也有利于学生建立知识点之间的逻辑关系。

三、思维导图灵活地应用在初中地理这门学科当中

1. 课堂中运用思维导图,帮助整合知识点

初中地理的课本当中有很多比较抽象难以理解的知识点,而且这些知识点在考试中出现的概率很小,所以很多学生会选择放弃。但实际上初中的所有地理知识都是有规律可循的,又因为有很多细小的知识点,所以在初中地理的教学当中,老师不但要引导学生理解知识点,同时也要帮助学生建立思维导图,用这种方式来增强记忆,强化理解,建立知识点之间的逻辑联系。

例如老师在讲到有关东南亚这块知识点的时候,可以在学生自主预习的时候给学生安排一些关键词,比如学习东南亚要从东南亚的位置、地形入手,从位置分析气候,再从气候、地形去分析经济特点。针对这些问题,老师要引导学生构建一个思维导图,来把学生从课本上学的知识进行梳理整合,帮助学生理解那些抽象的知识点,建立各个地理要素之间的联系。

2. 复习知识的时候应用思维导图,提高学生学习效率

初中地理的知识点非常多,看似很散,所以老师在进行复习的时候要格外注意。在传统的课堂中,一般复习是以老师为主,老师讲解,学生跟着老师进行总

结,在整个复习的过程中,老师占有主导地位,学生也是被动接受学习的人,没有充分发挥学生的主观能动性以及在课堂上的主体作用。所以随着新课改的推行,要彻底改变传统的复习模式,把思维导图应用在初中地理的复习过程中,这样就可以让学生成为课堂真正的主人。学生通过自己创建思维导图,就可以对知识有一个更加深入的了解,不仅可以帮助学生有效复习,还可以让学生在过程中获得满足,从而提高学生的自信心。

例如老师在引导学生复习某一课内容的时候,老师可以要求学生通过小组讨论,共同构建一个思维导图框架,然后每个小组分别进行展示,展示以后,老师做出相对应的评价,并且选择一个比较好的思维导图,以供大家参考。在初中地理的复习过程当中,老师通过这种引导学生构建思维导图方法,不仅可以提高学生的复习效率,提升学生的地理成绩,还可以培养学生自主思考解决问题的能力,可以说是一举多得。

3. 在小组讨论中灵活运用思维导图

随着新课改的推行,小组讨论已经成为学生学习的一个非常重要的模式。小组合作可以让每个学生都参与到整个课堂当中,还可以利用群体的力量解决一些比较困难的问题。所以在小组讨论中运用思维导图,可以把思维导图的优势和小组讨论的优势完美的结合在一起,从而促进学生发展,提高学生解决问题的能力。

例如在一个小组中,组长带领着所有组员进行思维导图的构建,组长负责制定思维导图的主干部分以及大致框架,其余部分由组长指派给相应队员,不仅可以调动学生的学习积极性,还可以培养学生的合作精神。比如老师在讲到地图的运用的时候,可以要求学生以小组的形式建立思维导图,在小组内分为比例尺、方向、图例和注记三大项,每2人负责一项。在建立的过程中,大家各司其职,完成自己相应的任务以后,然后通力合作,制作完美的思维导图。不仅可以提高学习效率,还可以让学生自主合作探究性的学习。

四、总结

总体来说,思维导图在现在教学中被应用的越来越广泛,所以老师应该紧跟时代的步伐,把思维导图这种模式应用在初中地理的课堂当中。不仅可以让学生学得更加有趣,培养学生的思考能力,还可以把所有的知识点串联成为一个整体,让学生理解得更加透彻,减轻学生的学习负担,让学生理解抽象的知识点更加容易一些。思维导图可以帮助学生树立一个明确的学习方向,正确地掌握重难点知识,可以提高学生的创新能力,从而促进学生整体的发展。

参考文献

- [1]曹永刚.浅析地理教学中学生多元智能的开发[J].中学课程辅导,2014,(17).
- [2]唐绪康.思维导图法在初中地理教学中的运用探析[J].中外交流,2017(8).
- [3]王桂.思维导图法在初中地理教学中的应用[J].新课程(中学),2016(3).

生活化教学在小学科学课堂中的策略探讨

刘军

(湖南省长沙市望城区周南望城学校 湖南 长沙 410200)

[摘要]随着经济的发展和社会的进步,越来越多的人在满足一定物质条件的基础上对教育建设也愈加重视,需求不断扩大。各教育部门顺应时代潮流与现代教育新观念,不断对教育体系进行完善优化,深入推进素养教育,满足人们的教育需求,加强学生的实践能力与综合素养,以此促进学生的全面发展。其中,科学这门基础性学科开设的时间相较于其他科目较晚,但所发挥的价值不可忽视,同时不可避免的在教师教学过程中因经验不足而增添了一些难度,因而这就需要科学教师创新思维,有机结合生活实际与科学教材,创设情境,激发学生学习兴趣,从而更好的培养学生的科学思维,增强学生的科学品质精神。

[关键词]生活化教学;小学科学课堂;建议与策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.578

生活是学习新事物的最佳仿照物,教育同样来源于生活实际,散布在我们的周边。小学科学设立的目标是带领学生拓宽知识面,了解、探索世界,从而培养学生的科学意识,提升学生的实践探究能力。充分利用小学生好奇的特征,引导学生对未知事物进行探索,以此促进学生的全面发展,帮助学生身心的健康成长。而生活化教学不仅可以有效拉近学生与学习之间的距离,激发学生积极性,而且还可以进一步辅助科学课程的高效完成,意义重大。

一、小学科学教师要激发学习兴趣这一基本角度入手

素质教育明确要求学生是学习的主体,教师是课堂的引导者和组织者,要保证

二者处在正确的位置上,从而更好的提升课堂教学效率与质量。但在以往传统教学过程中,一般处于主导地位的是教师本体,学生在台下被动接收教师硬灌输的知识,这使课堂的氛围过于紧张压迫,节奏感较快,只实现了课堂的学习功能,而忽略了师生之间的良好交流沟通功能以及教师对学生心理的揣摩与把握,如此一来形式单一且缺乏沟通交流的课堂只会令学生越加感到枯燥乏味,甚至心理排斥,这大大不利于课堂进度的开展。因而这就需要科学教师摒弃以往传统的教学模式,创新思维,设计不同形式板块的教学方案,为学生营造一个快乐自由轻松有趣味的学习环境,从而激发学生对科学这门学科的学习兴趣,抓住学生眼球,提高学生注意力