

职高数学“乐趣教学”的实践思考

郭俊枝

(襄汾县职业技术教育中心 山西 临汾 041500)

【摘要】随着职高新课改的普及,数学教学要求和教学目标逐渐提升。要求教师对当前教学模式和教学手段进行适当的提升。当前职高数学教学中缺乏趣味性,这对吸引学生学习数学有一定的影响。因此,职高数学教学中,教师必须采取措施适当的提高教学的趣味性。据此,本文将主要围绕职高数学教学的趣味性提升展开具体的分析讨论。

【关键词】职高数学;“乐趣教学”;实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.364

引言

在教育新课改的大背景下,职高数学教师不断对教学方法进行改善,以此来提高学生的学习兴趣以及学习效率。“乐趣教学”是职高数学教学水平和教学质量提高的重要途径。因此,当前有许多教师已经针对教学的趣味性提升展开了深入的研究。接下来将重点介绍几种职高数学“乐趣教学”的方式方法,以便于在职高数学教学中能够调动学生的学习兴趣,提高教学质量和教学水平。

一、职高数学“乐趣教学”的重要性

当前,职高传统的数学教学模式缺乏吸引力,对于学生学习数学的积极性没有很强的调动能力。而“乐趣教学”的实施对于职高学生而言是一种全新的、具有吸引力的教学模式。首先,“乐趣教学”有助于调动学生学习数学的积极性、提高学生学习数学的兴趣。其次,“乐趣教学”可以帮助学生更好地理解数学教学内容,提高学生的学习效率,符合当前职高数学教学的教学目标以及教学要求。除此之外,“乐趣教学”符合教育发展潮流,可以改变目前职高的数学教育形势,对于职高数学教育水平的提升有着质的影响。因此,职高数学教学过程中“乐趣教学”的实践是教育潮流的必然趋势,值得职高教师深入应用。

二、职高数学“乐趣教学”的有效措施

(一)设置趣味性教学情境调动学生学习积极性

良好的教学情境对于职高数学教学来说不仅有助于调动学生的学习兴趣、还有助于学生理解和学习知识,可以说是一个一举两得的教学方法。设置趣味性教学情境可以将学生带入教师想要学生进入的教学场景。因此,在职高数学教学过程中,教师可以巧妙的设置趣味性教学情境,以此来调动学生学习数学的积极性,并且提高职高数学的教学水平和教学质量。

以职高数学当中的立体几何初步教学为例,这一章节的知识点需要学生对图形进行观察,如,简单的旋转体、直观图等知识点,都是需要实物进行教学的。因此,根据“乐趣教学”讲求方式方法来说,教师可以采用多媒体PPT来进行教学,例如,通过PPT播放长方形旋转成圆柱体的过程,学生通过观察长方形的旋转过程,增加其对于立体图形的思维模式,对图形旋转大致有个直观感受,给学生设置立体几何的教学情境。除此之外,教师还可以利用立体教学模具等等,这些都是教学过程中不可或缺的。由此可见,教师可以在职高数学教学过程中适当的为学生设置趣味性教学情境,丰富教师教学内容,以此来激发学生学习兴趣,调动学生学习数学的积极性,帮助学生理解,从而提高职高数学教学质量和教学水平。

(二)营造轻松良好的师生课堂交流课堂氛围

职高数学课堂上师生之间轻松良好的教学交流氛围是“乐趣教学”的一大客观条件,为提高学生课堂自主参与意识提供了有利条件。因此,教师应当为学生营造良好的师生交流氛围,要求课堂氛围相对宽松、民主、零距离,减少学生数学课堂上的压力,教师授课时精神饱满,这样的精神状态也有助于感染学生;并且教师讲课态度亲切、语言温和,在课堂上充分展现平等、民主、尊重、和谐的状态,将教

师与学生两个教学主体相结合,促进师生之间在课堂上的交流,从而充分展示课堂的魅力。

以空间几何体的表面积与体积教学为例,教师可以授课前布置学生对于这节课内容进行预习,并且在上课前调整自己的精神状态,讲课时时刻保持饱满的精神状态,来防止学生上课被“催眠”。课时,抛出问题,如,让学生起来回答“圆锥的表面积计算可以分为哪几个面的总和”,提问时语气温和、态度保持亲切,就算学生回答错误,也不能恶语批评,鼓励学生积极发言回答;除了鼓励学生积极回答问题之外,还要鼓励学生提出问题,学生对于几何体表面积以及体积计算上有不明白的地方,教师要积极为其解答,如学生提出对于圆锥体积公式推算来源不理解时,教师可以转而将问题先抛向其他学生,如果没有学生知道,再由教师回答学生。这个过程不仅解决了学生问题,还有助于活跃课堂的气氛,是一个一举两得的教学方法。

(三)加强趣味性教学环境的建设

教学环境对于数学的教学质量来说具有重要的影响力,教师在实行“乐趣教学”的过程中要注重对相对应的教学环境的建设,以便于学生更好的在教师营造的乐趣教学环境中学习数学。加强乐趣教学环境的建设可以从多种方面出发,类似于教学设备,教学布置等,这些角度出发都可以有效的营造出良好的乐趣教学环境,以此来推动职高数学的教学水平发展以及学生的数学思维能力的发展。

例如,职高数学教学中,可以将教室的格局进行改变。将课桌椅摆放成以小组为形式的模式,类似于,6人一组,以环形进行桌椅摆放,这样一来,便于学生在数学课堂上针对教师提出的问题进行小组的讨论,并且通过这种课桌椅的摆放方式可以帮助缓解上课的紧张氛围,使学生在学习的过程当中感受到轻松的氛围。除此之外,教师在教学过程当中可以通过多媒体进行游戏问题的设置,通过多媒体开展引导性游戏问题等,这对于提高职高数学教学的效率也有一定的帮助作用,值得职高教师在数学教学过程当中对其的应用。据此,可以了解到加强趣味性教学环境的建设是提高职高数学教学水平的重要要求。

总结

随着职高新课改的教育普及,传统的数学教学模式需要进一步的完善,以达到职高新课改对于教学质量和教学水平要求。职高数学教学过程当中,趣味性的提升对于学生学习的积极性具有很大的调动效果,对于教学教学质量和教学水平的提升也有很大的帮助。因此,广大职高数学教师必须在这方面下苦功夫,深入研究和探讨,以寻求最佳的教学方式。

参考文献

[1]周娟.让职高数学课堂“活”起来的若干策略[J].数学教学通讯,2019(24).

[2]贾宝华.职业高中数学趣味性教学方法探究[J].科技展望,2019(26):63-63.

巧用“对比”,让口算教学熠熠生辉

雷文霞

(贵州省贵安新区马场镇贵安实验小学 贵州 贵阳 561000)

【摘要】中小学阶段,数学对于学生的学习都是非常重要的。尤其是小学时期,只有努力学习,打下坚实的基础,才可以在日后的数学学习生涯中获得较为顺利的学习体验。而在小学数学学习过程中,虽然问题的计算量不大,但是需要计算的题目数量却很多,口算能力的训练就显得尤为重要。因此,小学数学教师必须采取适宜的教学方法,在锻炼小学生的数学口算能力的同时又可以激发起小学生对于数学学科学习的强烈兴趣。

【关键词】小学数学;“对比”教学;口算能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.365

小学生数学口算能力的培养是小学数学教师需要重点关注的教学内容。加上新课改的全面推行,传统数学教学模式很难达到要求的能力培养目标,所以,改革数学课堂教学方法,积极利用有益于小学生数学能力提高的有效方法,特别要注重小学阶段学生口算能力的锻炼。只有通过逐步训练,小学生掌握口算的基本技巧,而后加以运用,才能够真正有利于口算教学的发展。而近年来,“对比”教学受到大力提倡,如果用到小学数学口算能力的培养方面,也应当产生良好的效果。以下内容,是关于“对比”教学与小学数学口算能力培养的几点思考。

一、“对比”教学法的含义及其优点

所谓“对比”教学,就是说教师在进行课堂教学时,运用比较的方法将类似、较为相近的两者或两者以上的例子并举,来阐释所要表达的内容,让学生体会

到多样的学习内容和形式,从不同的方面思考认识所学知识。

课堂上采用“对比”教学的方法,教师列举多个例子,学生从中挑选自己可以发散思维的那一种,有利于扩展学生的思维,训练学生思考问题的能力,同时也可以帮助教师更好的展开教学,提高课堂教学效率。

二、如何将“对比”教学运用到小学数学课堂教学之中

1、从生活小事着手,与教学内容相联系

归根结底,任何学科知识都源于生活,小学数学也不例外。小学阶段学生拥有极其旺盛的精力和非常强烈的好奇心,教学内容必须有趣,才可以让学生产生学习的兴趣,用心探索新知识。例如:在学习一年级下册《认识图形(二)》时,只是让小学生看教材上面的几个简单二维图片,学生很难真正理解课堂所学内容,