

幼儿园劳动教育的途径与方法的研究

张海燕

(北京市通州区幼儿园 北京 101100)

[摘要]劳动是幼儿成长和全面发展的需要,重视并开展适合其年龄特点的劳动教育,有利于培育幼儿全面发展的人格。通过研究,笔者概括出在一日生活、区域游戏、家园合作以及社会实践等活动中实施劳动教育的途径和方法,以此培养幼儿责任感和不怕吃苦的意志品质,真正实现劳动促进人全面发展的作用。

[关键词]幼儿园;劳动教育;途径;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1516

劳动是幼儿成长和全面发展的需要,劳动教育旨在落实全面发展的教育方针,具有立德、益智、健体、育美等较为全面的教育功能。幼儿园作为基础教育的重要组成部分,重视并开展适合其年龄特点的劳动教育,有利于培育幼儿全面发展的人格,通过研究,我们概括出幼儿园劳动教育的四途径、两方法。

一、关注一日生活,实施以体验为主的生活化课程

幼儿在园的一日生活皆是课程,关注幼儿的兴趣、需要,以幼儿的体验为主,才能使生活成为课程实施的重要途径。幼儿劳动技能和能力的培养,与其他活动不同之处在于,它不能全靠教师和幼儿的“说”来完成,而需要幼儿在真实的“做”中才能实现,因此成人要创设各种游戏的环境,给幼儿充分练习和操作的机会,并不断提供适宜的材料支持和经验支持,让幼儿在游戏中慢慢习得劳动技能。除了教学游戏化,教师的指导也需要儿童化,用幼儿喜欢的故事、儿歌帮助幼儿了解做事的方法。如小班幼儿叠衣服时,教师用儿歌:大门关关好(把衣身铺平),见面抱一抱(两个袖子折叠好),点头(把帽子叠好)又哈腰(衣身叠一下),衣服就叠好。这样形象的语言,帮助幼儿很快的记住叠衣服的步骤。幼儿自我服务活动大多在生活活动环节进行,教师抓住各种机会,让幼儿体验劳动的快乐,如叠被子、洗手绢、洗袜子等,虽然这些事情都是生活中很小的事情,但是当幼儿学会一件事情后,他会感觉到自豪、有成就感,做事情会更加积极,就更加愿意自己的事情自己做。

二、丰富区域活动,在玩与乐中体验劳动的快乐

娃娃家、小餐厅等区域活动,不仅给幼儿提供自主游戏的机会,也给幼儿体验家务劳动的契机,教师需要将劳动教育的目标融进游戏里,提供幼儿能力范围内的操作材料,如小班娃娃家中,幼儿通过扮演家庭角色,模仿角色行为,通过语言、动作唤起生活的经验,幼儿在娃娃家、小餐厅中切菜、做菜、喂宝宝喝水、吃饭(学习用勺子)喂奶、给娃娃穿衣服、扫地、洗衣服,并观察幼儿的游戏过程,必要时调整或者添加更多的材料。虽然自我服务能力的培养是小班的重点目标,中、大班也应该延续生活化的教育,只不过难度要相应的提高,如中班初期幼儿开始练习使用筷子,教师可以和幼儿一起收集各种不同的筷子,并投放各种“食物”,创设“筷子夹夹乐”的情景,让幼儿在玩中练习使用筷子的技能,大班幼儿可以自己尝试修补图书,教师可以提供剪刀、胶条、胶水、双面胶等工具,和幼儿一起讨论修补的方法以及延伸讨论如何保护图书。

三、延伸教育手臂,让家长成为劳动教育开展的重要助力

利用家长会、接送交流、微信群、公众号等形式,帮助家长加深劳动对幼儿重要性的认识,了解家庭中可以开展的劳动教育内容,并且在家长陪伴幼儿进行劳动时给予一定的支持和指导。以疫情期间幼儿园通过微信和公众号发起的活动“健康快乐宅在家之一——我帮妈妈做家务”为例,通过事先向家长发送倡议书(见

图1),首先阐明让孩子参与劳动的意义和好处,同时给家长提供一些建议,将家长可以和孩子一起在家做的活动列举出一部分,再通过提示家长任务具体化、反馈具体化等小策略帮助家长支持和积极反馈幼儿的劳动,鼓励家长让孩子多参与,提示孩子做的慢一点也没有关系。这样的倡议书不仅让家长明白幼儿园教育活动的意图,也给了家长明确、可操作的建议和策略,活动得到了家长的积极响应,纷纷将孩子活动的照片和视频发送到班级微信群里,教师再一一回复和反馈,这样交互、积极的家园合作模式初步形成,家长成为学校开展劳动教育的重要助力。

四、丰富的社会实践,激发爱生活、爱社会的劳动情感

基于幼儿的年龄特点和发展需要,从增长知识、培养意识的育人角度出发,我们利用现有资源,通过垃圾分类的社会实践活动,以主题教学、亲子手工、趣味游戏等活动形式展开,将环保的种子内化到幼儿的心里。先是从感官上带幼儿了解垃圾可以分成几类,再通过游戏让幼儿明确生活中这些垃圾应该怎么分类,最后号召家长参与进来,家长带着孩子进社区,看一看、认一认、分一分,大班幼儿还当起了垃圾分类宣传员,向社区的爷爷奶奶讲述垃圾分类知识,这一系列的实践活动,不仅让幼儿知道了垃圾分类的重要性和方法,还能促进幼儿萌发爱生活、爱社区的情感。

(一)劳动教育目标融进游戏,让游戏成为劳动教育的有效载体

游戏是幼儿最喜欢的活动形式,也是促进幼儿主动学习、快乐生活的重要方式。教师认识到游戏对幼儿的重要性,才能将教学游戏化,根据幼儿的年龄特点,将劳动教育的目标融进各种游戏中,让幼儿在游戏中参与劳动性质的活动,让游戏成为劳动教育的有效载体。幼儿在感知探索、表达交流和操作联系中不断形成各种生活经验,在游戏中收获劳动的快乐。

(二)真实生活体验,让劳动成为幼儿生活常态

中、大班开展值日生活动,每天4-5名幼儿轮流进行,幼儿在分发餐具、擦桌子、分餐等等为他人服务的过程中,体验劳动的快乐和为同伴服务的快乐。升入大班后,可以要求幼儿自己协商值日生分工,为同伴服务的内容可安排从进餐到收拾整理玩具、图书区管理等更为复杂的活动。还可以每周固定时间为“劳动日”,组织幼儿擦班级的玩具,照料花草、动物,开展种植园地等活动。通过开展系列自我服务展示活动,真正让劳动成为常态。

最后,我还要特别感谢劳动教育课题组及如意中心幼儿园的何梦华老师,为本文提供的重要论据和信息资料,谨在此表示衷心的感谢。

参考文献

- [1]约翰·杜威著,王承绪译.民主主义与教育[M].人民教育出版社,2001
- [2]福禄培尔(Froebel)著,孙祖复译.人的教育[M].人民教育出版社,2001

浅谈一日生活中幼儿自我意识培养

张红梅

(晋中市榆次区教育局幼教科 山西 晋中 030600)

[摘要]幼儿阶段是语言、思维、社会性发展的关键期,也是其性格情绪、自我意识、社会交往、行为习惯诸方面发展的重要阶段。自我意识是一个人对自己身心活动的觉察,即自己对自己的认识,具体包括认识自己的生理状况、心理特征以及自己与他人的关系。一日生活中可以有效帮助幼儿树立自我意识,培养自理能力,本文对此予以研究。

[关键词]一日生活;幼儿;自我意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1517

3-6岁幼儿自我意识的发展包括自我认知、自尊、自信、自主、自我调节、规则意识与行为的发展。作为教师要充分了解幼儿学习的特点和学习方式,珍视游戏和生活的独特价值,创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作、亲身体验获取经验的需求。接下来我结合具体的案例浅谈一下幼儿一日生活中自我意识培养策略。

一、在主题活动中,帮助幼儿认识自我、了解自我,学会自我评价

中班幼儿自我意识的特点是“去自我化”,他们更注重在同伴情境和集体环境中的“我”。如:在“长大的我”主题活动中,孩子们把自己从小到大的照片带到班上,给大家讲述自己小时候的趣事,告诉大家“我”的变化。范范说:“小时候我不喜欢吃蔬菜,到了中班我不挑食了,蔬菜我会大口吃。”可乐:“我以前是小班的小弟弟,我现在是中班的哥哥了。”幼儿在聊“我”的趣事,讲“我的变化”中认识了自己,了解了自我。

在聊一聊、说一说的基础上,孩子们进行了画一画的活动,画出自己小时候和现在的样子,鼓励幼儿讲一讲自己画的是什么?再建议幼儿邀请自己的同伴和老师

来评价一下自己的作品。幼儿在自己说、听别人说的过程中逐渐认识自我,了解自我并学会了正确了解自己。

二、创设游戏情境,促进幼儿自我意识的发展。

(一)在游戏中体会不同的人对同一事物的不同看法,发现自己与别人的不同,客观评价自己和他人。

“在一次角色竞演中,小熙首当其冲的说:“我是白骨精”,小雨和小萱也当仁不让喊着自己也要当白骨精,小航这时提议说:“咱们要不PK一下,让小观众们举手表决,谁的票数多就让谁当白骨精。”老师立即对他竖起了大拇指,于是他们拉来黑板并在黑板上画出了主要人物,根据自己的喜好选择角色进行竞演,最后由大家投票确定了各角色的表演人员。”在这个过程中他们大胆表达自己的想法,主动的去争取表演机会,认真观看同伴的表演,做出客观的评价,自主选择角色并用公平的方式解决矛盾,提高解决问题的能力。

(二)将自我为中心的个体转变成适应社会化需要的个体。

游戏是一种将自我为中心的个体转变成适应社会化需要的个体的途径。特别是