

# 小学数学游戏教学应用研究

袁宁

(江西省九江市永修县梅棠镇新庄小学 江西 九江 330313)

**[摘要]**在新课改的背景下,教学重点关注学生的综合素质的提升,不仅要求学生掌握基本的教学能力,更注重在课堂中遵循学生主体地位的基础上发展学生的逻辑思维能力,而游戏化教学方法的提出恰好满足了新课改的这一要求。本文简述数学游戏在小学阶段数学教学中的应用,希望对教师培养学生有所帮助。

**[关键词]**小学数学;游戏教学;开展策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.979

如今大多数小学数学教师都倾向于通过游戏教学来增强学生的数学学习热情,只是在数学教学与游戏整合运用的过程中,有些教师的游戏化数学教学没能取得预期中的教学效果。这需要教师重新正确认识游戏化数学教学法的内涵,并思考如何将游戏巧妙地融入数学教学过程之中,以实现游戏化数学教学的育人目的。

## 一、创设游戏情境

情境是教师在组织数学教学活动时,围绕新知内容,创设的特殊性的教学场景。此场景的创设,不仅可以使抽象复杂的数学知识直观地展现给学生,还可以使学生自主地进入具体的数学情境中,对数学现象展开探究,由浅入深地探寻到有价值的数学知识,进而提高数学课堂学习效率。情境的创设是贯穿于数学课堂教学始终的。在导入环节,教师如果有效地创设游戏情境,则可以快速地集中学生的注意力,使学生进入积极的课堂学习状态中,为学生有效地体验课堂教学活动打下坚实的基础。

以“位置与顺序”为例,该内容密切联系学生生活,符合学生的数学学习需求。在体验生活的过程中,学生早已体验了多种多样的与位置和顺序有关的游戏活动。因此,在组织课堂教学活动之前,笔者利用多媒体技术为学生创设了赛跑游戏情境。这个情境一开始,一只小松鼠,拿着一个话筒,站在高高的树枝上,喊着:“今天,是动物园组织赛跑比赛的日子,观众们,你们要擦亮眼睛,看一看,谁在前,谁在后。”如此场景,一下子就吸引了学生的注意力。随着视频内容的播放,学生看到,在奔跑的过程中,小马跑在最前边,小兔子紧跟在后,小鸡排在第三。此时,小松鼠又喊道:“观众们,谁现在在前,谁在后呢?”此时,笔者停下播放的视频。因为学生早已沉浸在比赛游戏场景中,所以他们会不由自主地跟着小松鼠的喊声,思考谁在前,谁在后。这种教学模式,不仅吸引了学生的注意力,还使学生在切身经历场景的过程中,对数学问题进行了思考,有利于课堂教学的顺利开展。

## 二、游戏与生活相结合

数学理论即指导生活,还来源于生活。在小学阶段数学教学过程中,小学生思维能力还不发达是学习数学的初级阶段,教师可以结合实际生活中的内容,创建各种数学游戏,结合这些生活事物来开展数学游戏教学。其真实目的是有效的让学生在玩中学习,在学习中游戏,让学生可以更好地理解各种数学知识在轻松的学习氛围下,促进学生对于数学知识的高效学习,实现学生综合素质的不断提升。

比如,在教学“比例尺”一课时,拿出教师的照片和校园平面图,让学生进行对比实际事物,可以激起学生的兴趣。因此学生们通过分析、讨论来认识实际事物与照片的形状大小各不相同,从而认识到比例尺的意义。通过这样的活动,让学生易于接受所学新知,更好地认知各种数学规律。简单的数学游戏让学生轻松地掌握了抽象的知识,并激发了他们的学习的兴趣,使他们愉快地投入新知识的学习

中。

## 三、将游戏巧妙地整合到操作教学活动之中

操作教学活动是数学学科教学活动的有机组成部分,教师将游戏巧妙地运用到这样的教学活动环节之中,显然可发挥比较理想的教学作用。因为学生在操作类的教学活动中本身就具有较高的参与性,教师将游戏内容融入其中,无疑可增强学生在操作活动中的学习体验,有利于学生更好地体会到操作类游戏学习活动的学习意义。

例如在“观察物体”一课的游戏化操作教学活动中,教师可让学生先在自主操作活动环节中搭建好一个立体图的模型,再让若干个同伴抢答这一立体图的模型究竟用了哪些图形、用了多少个图形。这样的游戏活动不仅锻炼了学生在数学课堂上的自主操作实践能力,还有效培养了小学生在立体几何学习中的观察能力,也有效地塑造了小学生良好的空间观念。

## 四、优化游戏课堂管理

在实施游戏教学过程当中学生难免会出现嬉戏、玩耍,我们不能按照常规的纪律来控制游戏的实施。教师可以结合小学生的身心特点创新课堂管理手段,从而优化课堂管理。新型的课堂秩序提倡学生是自主学习,在此基础上,我们尝试引入奖惩制度、比较激励、节拍手语等来有效地组织课堂游戏的教学秩序。例如,在教学四边形的时,老师课前提前把小组分好,小组合作画出不同的四边形,比一比看哪一个小组画的快画的好。如果有小组出现乱画,不认真的现象扣除1分,表现得好的小组加分。这样学生在游戏参与时才会用认真的态度去对待,这样会激发学生的胜负欲,有助于养成良好的听课习惯。除此以外,教师也可以运用节拍手语来稳定课堂秩序,由于小学生自控力较差,注意力不集中,教师可以使用节拍来整顿纪律。如,拍一次掌,做出注意听的手势来吸引学生注意。或者用手势来表扬学生,激发学生的学习积极性,这样既强调了集中注意力,又激发了学生的学习兴趣,端正学习态度,有效地提高了课堂秩序,有助于数学教学活动的顺利进行。

## 结语

总之,游戏化教学法不仅形式有趣,而且在教育中也起着非常重要的作用。因此,将游戏化教学法引入小学数学课堂的意义重大。为了更充分地体现游戏的作用,小学数学教师必须继续探索基于游戏化教学方法的创新性数学课堂教学,以进一步加快我国教育事业发展整体的发展进度。

## 参考文献

[1]吕亚莉.试析小学数学游戏化教学策略的设计与应用[J].学周刊,2020(14):97-98.

[2]吴昌红.浅谈数学游戏在小学数学教学中的应用[J].文理导航·教育研究与实践,2019,000(008):168.

# 浅析如何在小学语文课堂中渗透乡土文化

周世钰

(山东省菏泽市牡丹区小留镇吴油坊小学 山东 菏泽 274000)

**[摘要]**在这个快速发展的时代我们对文化的探究也越来越深文化是我们生活中的来源,也是人类日益月累的财富更是代表着我们人类文明的历史足迹。我们所学到的文化是从小在教育中得来的,在小学中语文教学中是一门重要课程语文课程是实践性以及开放性的课堂。为了把我们的中华名族的文化传承下去我们在小学语文教学中要渗透乡土文化,通过乡土文化的教学对学生进行潜意识的提高学生的综合素养以及对乡土文化的情感。在全日制的义务教育《语文的课堂标准》中就有提出,<sup>[1]</sup>在语文课堂中教师要利用资源对学生的综合素养提高利用乡土文化的资源对学生进行教学引导激发学生对于乡土文化的热爱。

**[关键词]**小学;语文课堂;乡土文化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.980

乡土文化是中华民族文明历史的精神寄托,在我们发展越来越快速的时代我国特殊的乡土文化也在渐渐消失。很多教师在语文课堂中忽略了乡土文化对学生的影响力度语文课程是传承文化知识重要的学课,所以在小学语文中的教学中教师一定要重视对乡土文化的探究使语文课堂与乡土文化教学结合到一起,让语文课堂有根基激发学生的文化素养这样可以推动学生发展的动力,因此我们对如何在小学语文课堂中渗透乡土文化进行探究分析。

## 一、将乡土文化渗透小学语文课堂中来

在文化的历史中乡土文化一直是民族文化的传承,但随着我们的不断发展人口流动大造成乡土文化的遗失我们对乡土文化的了解也越来越少这也是教育中是一大缺陷。在小学的教育中语文课堂是传承乡土文化的重要学课,在现在的语文教学中课堂教学占据重要位置,大部分教师在语文课堂中的教学模式都围绕着课本中教材进行对学生讲解这一教学模式就限制了教学的局限,因此教育部为了提高教学质量

把乡土文化的教学与语文课堂教学进行相结合,促进小学生对生活的热爱教师要对于乡土文化进行深入挖掘探究<sup>[2]</sup>。在语文课堂中结合实际把乡土文化的知识对学生进行讲解引导学生在生活中实践加深对乡土文化的理解,有效的提高学生在语文中的综合素养能力提高学生对于家乡的热爱从而提高了语文的教学质量。就比如在小四四年级第四课时《山高石奇的灵通山》的课堂中使学生进行了解灵通山的地理位置和旅游景点,了解灵通山的形成历史,使学生开阔视野激发他们爱国主义情感。因此在这样的课堂教学模式会使学生在语文的学习基础上进行拓展同时还激发学生的学习兴趣。提高学生的全面发展有着重要的意义乡土文化与语文课堂是息息相关的结合到一起,不仅可以增加学生在语文课堂中对知识的认识还能对乡土文化进一步了解。

## 二、将乡土文化渗透到语文阅读课堂中来

在现在的社会阶段中小小学语文课是重要的学课,在语文学课中培养好的阅读习

惯已经贯穿到教育中来, 家长对培养阅读好习惯也是越来越重视为了培养孩子的阅读能力家长每天都在陪孩子一起阅读, 为此阅读对孩子的启发也尤为重要。所以为了提高教学质量我们把乡土文化渗透到阅读的课堂中来, 教师在课堂中对经典文化讲解的过程中要结合乡土文化的知识点进行巧妙的对学生解说来激发学生的对乡土文化的潜在意识。就如如在一年级下册第十课《端午粽》教师在课堂前让学生进行了解端午节的历史由来与习俗, 让学生了解端午节是什么节日为什么要过这样节日对学生讲解端午节的由来, 在历史中记载着公元前278年的今天中国的伟大诗人在屈原听到秦军攻破楚国城的消失后, 悲痛欲绝中写下绝笔《怀沙》后投江以身殉国百姓为了打捞屈原将粽子投入江中为了就是鱼虾吞噬他的身体, 因此这天就叫端午节吃粽子, 激发学生的爱国意识课后让学生进行阅读中可以体会到历史文化。

### 三、将乡土文化渗透到写作的课堂中来

古人曰好记性不如烂笔头, 为此在语文的课堂中写作是提升学生对知识认识的最好方法, 在语文学课写作中作文一直是学生的一个难题, 小学阶段的学生理解能力以及表达能力还是有一些欠缺, 小学生能理解一个事物由来却不知如何完美的表达出来只能用简便的语句表达出这就大大的影响了作文的写作质量。教师在写作课堂中引入乡土文化的结合, 使学生接近生活有效的理解事物并进行熟练描写出事物的由来<sup>[3]</sup>。让我们的生活成为学生的写作素材这样可以使学生更好的发挥出自己表达能力, 教师在课堂中把乡土文化的知识给学生进行讲解, 使学生学习到乡土文化进行实际性观察事物并可以很好的写出事物的前因后果让写作质量有了更大的提高。在写作中我们所注重的就是学生的观察和想象力, 教师将乡土文化结合到写作中学生会根据实际情况进行分析观察尽情的发挥自己的想象力, 学生在学习乡土文化的时候总是那么的好奇想去探索挖掘, 因为学生的想象力还是很丰富的只是在现实生活中没有被激发出来, 当学生遇到乡土文化的时候他们的潜在意识就被激发好奇去探究研究。为此教师在引导学生的写作的时候将乡土文化融入写作中就会激

发学生的表达能力从而使学生的写作质量有了很大的提高。

### 四、将乡土文化渗透到小学语文实践中来

在现在的社会阶段中我们对孩子的教育很注重学生在学习过程中实践活动, 这样会很好的提高学生的兴趣。在《语文课程标准》中指出语文是一本实践性很强的学课 实践来源与生活。我们在小学语文的实践中来挖掘乡土文化的知识, 在小学语文的实践课程中可以很好的充分课堂的教学开拓学生的学生空间提高学生的综合能力动手能力和表达能力。教师选用一些美丽的乡土文化景区让学生实地性的进行观光采取自然的景点之美, 乡土文化之美来源与大自然的美学生在景点中发掘乡土文化的历史观察风景景点让学生感受到风光的秀美家乡的淳朴, 教师引导学生观察身边的事物在自己熟悉的家乡中寻找乡土文化的美并发挥自己的想象力来写出这么美丽的风景。

### 总结

在历史悠久的文化传承中任何学习的知识都是紧密相连的, 在教育中要利用资源把乡土文化与语文课堂连接到一起这样才有利于对学生的全面发展。在小学的教育中语文教学是最重要的课题是我们的国语因此在如何提高小学的语文教学也是教育部门一直在所关注的问题。为了提高语文的教学的质量对乡土文化进行探究发掘把乡土文化引进小学的语文教学中来使学生能够很好的了解乡土文化的传承美德, 使学生从根基处热爱家乡热爱我们的国语, 激发学生的学习兴趣有效的提高学生的综合素养能力提高小学语文的教学质量。

### 参考文献

- [1] 邓秀珍. 乡土文化在小学语文教学中的渗透[J]. 广西教育(义务教育), 2020, (2): 111-112.
- [2] 郭晓雨, 李旭红. 岷县地方文化在小学语文教学中的渗透[J]. 学周刊, 2019, (34): 86. 1673-9132. 2019. 34. 082.

## 小学语文识字教学策略探

朱莉

(江西省吉安市第十三中学 江西 吉安 343100)

**[摘要]**基于分析小学语文识字教学。首先分析出通过语文教师营造识字氛围, 激发识字兴趣; 传授识字方法, 强化识字记忆; 结合实际生活, 拓宽识字渠道三种教学策略, 来培养学生的识字能力。最后分析出小学语文识字教学, 能够帮助学生积累丰富的汉字, 让学生随处可见汉字, 感受到祖国文字的价值和魅力, 从而, 在很大程度上, 为学生的语文学习奠定了良好的基础。

**[关键词]**小学语文; 识字教学; 开展策略

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 981

为了更好的顺应新课程改革的发展, 在小学语文教学中, 语文教师要更加重视对学生的识字教学。而识字是学生学语文的开端, 只有让学生掌握大量的词汇量, 才可以为阅读和写作提供有效的帮助。因此, 语文教师要精心的设计教学内容, 将识字作为对学生的教学重点, 在整个教学中贯穿识字, 尽最大可能调动起学生识字的兴趣, 从而促使学生全面的感受到祖国文字的魅力, 增强学生的实际识字效率。

### 一、通过多媒体教学, 提高学生的学习兴趣

随着国家加大对教育的投资力度, 导致学校的标准化建设的不断推进, 现在的课堂中常见的就是多媒体设备。根据学生的年龄特点, 在识字的教学中, 恰当地使用多媒体课件, 可以激发学生的好奇心, 利用多媒体设备进行语文课堂的辅助教学, 可以让学生们更加直观地了解课文。在识字教学中使用多媒体, 利用多媒体带来的优势与学生进行互动, 这样可以提高教学效率, 改变传统、单一的课堂方式, 更容易引起学生的学习热情, 吸引学生的注意力, 使学生更加积极地参与到课堂中来。例如, 以学习《传统节日》这一课为例, 这一课主要是让学生了解春节、元宵节、清明节、端午节等中国传统节日, 让学生更加清楚不同的节日有不同的习俗, 同时还能培养学生热爱传统节日的情感。为了让学生们更加直观地了解这些传统节日的意思, 从而提高识字课堂的效率, 我将事先准备一段与课文相关的动画片段和几组图片, 利用学生们对动画片的喜爱, 吸引学生的注意力, 在正式上课播放这段动画之前我会这样对学生们讲解: “咱们中华拥有五千年的历史文化, 同样拥有很多传统节日, 大家都知道有哪些传统节日么? 接下来让我们通过一小段动画去了解一下。”在播放动画的同时, 学生们可以通过播放动画的方式了解到本课要学习的内容, 随后, 我将事先准备好的图片进行放映, 如: 鞭炮、灯笼、龙舟、月亮等, 随后进行讲解: “同学们请看大屏幕上的图片, 大家能根据图片内容说出相应的传统节日么?”通过一个提问的方式, 让学生们在积极思考与回答问题的同时还可以学到与这些传统节日相关的事物, 并且在这个过程中达到了识字教学的目的, 进行多媒体教学的同时还可以提高学生的学习兴趣。

### 二、传授识字方法, 强化识字记忆

在小学的识字教学中, 语文教师主要教学目的, 就要让学生能够具备自主学习的能力。因此, 语文教师要为学生传授识字的方法和技巧, 使学生可以自己认识更多的汉字, 强化学生对汉字的深刻记忆。这样不仅使学生掌握了适当的识字方法, 并用自己喜欢的方式去识字, 还充分激发了学生对新鲜事物的认识欲望, 让学生能够成为一个发现者, 去探寻出丰富的语言文字<sup>[2]</sup>, 从而学生愿意主动去识字去学习, 将学生的被动学习化为主动, 自然就会增强学生的识字效果。

例如在《小青蛙》识字教学中, 语文教师要让学生正确辨析“青”字族的生字, 学会基本字族识字法。首先, 语文教师可以带领学生认识“青”, 青蛙穿着绿

衣裳, 表示青代表绿色; 青出于蓝而胜于蓝, 表示青代表蓝色; 青丝、青衣表示青代表黑色, 让学生对青有一个大致的了解。其次, 语文教师引导学生对青加偏旁部首。比如: “清”, 表示与水的清浊有关, 本义是水的透明; “晴”, 表示与太阳有关, 本义是天空无云, 并让学生认识到反义词“阴”; “睛”表示与眼睛有关; “情”表示与心理活动有关; “请”, 表示与说话有关, 从而学生掌握了偏旁部首的字族识记, 语文教师可以让学生去自主探究“包”字族, 比如用手“抱”、用脚“跑”等。

### 三、用故事促进学生主动思考的欲望, 培养他们对学习的积极性

学生的年龄小, 心智发育还尚未成熟, 利用有趣的故事进行教学能够激发他们的学习兴趣, 培养他们的学习爱好。现阶段小学识字教学中, 很多语文教师仅仅是培养学生的识字能力和忆字能力, 而忽略了培养学生对文字学习的感情和态度。在教学中教师占主导位置, 学生仅仅是听课学习, 而完成教师布置的学习任务, 这种教学方法虽然在一定程度上能够提高学生的识字能力, 但对于培养学生的学习兴趣还存在一定的缺陷。

采用故事教学法可以提高学生课堂的积极性, 并且对于教学的任务和目标的完成更加顺利。对于小学生而言, 对事物有好奇心是他们的特性。利用这一特性进行实际的教学, 可以更加顺利的开发小学生的想象力和理解能力。例如在故事《乌鸦喝水》中, 里面有很多简单的字, 小学生可能已经熟悉并认识, 教师可以先让学生自己试着读了试试, 在小学生读的过程中, 可能发现还有很多汉字不认识, 但是又特别好奇这个故事的完整情节, 此时就会激发出强烈的好奇心, 迫切希望老师教会他们认识那些生字。这时候, 老师在要求学生认读学课后汉字“只、石、多、出、见”, 同时也要认识“乌、鸭、处、找、办、旁、许、法、放、进、高”这些字。结合故事让学生积累汉字识字量, 更能够加深学生对文字的印象。

### 结语

综上所述, 汉字是我们日常生活中必不可少的交流载体, 所以在小学对小学生进行识字教学是为了给他们日后的发展、学习以及交流打下良好的基础。因此, 小学语文教师在进行识字教学时, 首先应当利用有效的教学经验来提高小学生的学习兴趣, 然后在通过分析学生的实际学习状况来制定各种有效的教学手段, 使小学生认识到识字教学的重要性并提高教学效率, 从而为我国培养出更多的高素质人才。

### 参考文献

- [1] 许蕾. 解读汉字文化 传承文化经典: 小学低年级语文识字教学策略的优化[J]. 小学生, 2020(2): 87.
- [2] 侯希露, 张兴斌. 小组合作促有效学习: 谈低年级分层识字教学[J]. 课程教育研究, 2020(6): 41.