

主题班会往往会使学生的奋斗目标更加明确,多种的形式也从另一方面对学生进行了才华的展示。面对成功、面对失败,学生的心理发展是班级凝聚力的关键制约因素,用主题班会的形式,恰恰能够帮助学生积极思考,反思自己的言行,也有新的憧憬。

### 三、开展心理辅导活动

在小学班集体中,边缘学生或多或少地存在心理问题,班主任要充分认知造成心理问题的原因,寻找心理辅导实施的切入点,设计有效地心理辅导环节,缓解边缘学生的心理问题。

自卑心理是边缘学生常见的心理问题,其主要原因是边缘学生与他人对比,发现自身与其他同学之间存在较大的距离。若是学习能力方面的差距,班主任采取小组进步的心理辅导手段,激发学生的团队意识和竞争意识,鼓励小组成员给予小组边缘学生帮助,分享自身的学习方法和技巧。若是日常交际能力的不足,班主任为边缘学生提供课堂发言的机会,一方面让其受到其他学生的关注,另一方面培养学生的口语交际能力,同时在小组活动中让其作组长,增加与其他小组成员的交流,充当分配小组成员任务、监督任务完成进度的角色,促进边缘学生与其他同学建立深厚的友谊,有效地解决个别边缘学生性格孤僻、内向的问题,为边缘学生提供良好的生长环境。

### 四、合理应用暗示方法

#### 1. 合理采用期待暗示方式

通过寄予学生较高期望值,引导学生在学习与生活过程中,潜移默化的与所期望的目标相互贴近。教师在小学班级管理的工作中,应该根据学生的学习状况,寄予相应的期望暗示,引导学生实现自我。在日常学习和生活的过程中,为了不辜负教师的期望而努力,从而规范自身的行为,达到心理暗示的目的。

例如,教师提高对学生的期望值,在此期间,要求家长在日常生活中同时提高对学生的期望,在教师与家长的联合之下,提升学生的自信心。需要注意的是,在寄予学生期望的过程中,不可以一味追求学习成绩,而是要在日常行为方面、思想素养方面与心理素质方面寄予期望,通过提高期望值,引导学生在日常学习与生活

过程中,规范自身的行为,受到心理暗示的激励,自觉养成良好行为习惯,提升思想素质与道德品质,从而确保班级管理工作的有效实施。

#### 2. 合理采用竞争心理暗示法

利用竞争心理暗示方式,引导小学生形成良好竞争观念意识,积极参与到竞争活动中,在竞争的过程中形成团队合作观念班集体荣誉感,使得小学生为了班级的荣誉不断努力,提升自己在比赛中的能力,对自身的优势和不足形成正确认知,从而有效完成相关的班级管理工作。

例如,在学校的比赛活动中,要求学生全面了解比赛的规则与规章制度,明确班集体在学校比赛中处于何种状态,为班级的荣誉不断努力。尤其在比赛取得成功之后,可以带领学生全面了解班集体比赛胜利的重要意义,这样能够使得学生形成良好班集体荣誉感,自觉为了班级的荣誉努力,规范自己的行为。除了在学校比赛中进行竞争的心理暗示,还可以在班级内部进行竞争暗示,将学生分成几个小组,设置“遵守制度最佳小组”的比赛活动,使得学生在比赛活动中,自觉遵守规章制度,形成良好行为习惯。

#### 结论

小学生的心理属于比较脆弱也比较敏感的类型,他们的一言一行需要老师的引导,也需要他人的鼓励。定期的心理疏通,能够帮助学生形成健康的心理,及时的鼓励话语,能让学生尽快走出低谷,拥有足够的信心和勇气。加强心理沟通,是教师“细心、耐心、爱心”的真实体现,也是班级管理的一把利刃。

#### 参考文献

- [1]李春华.简述心理健康教育在小学班级管理中的运用[J].雪莲,2015(27):111.
- [2]蒙丽.开展小学班级心理管理的思路、方法、措施[J].中国教育技术装备,2014(19):55-56.
- [3]王海燕.在班主任管理工作中渗透心理健康教育的探究[J].新课程学习(中),2014(08):166.

## 核心素养视角下小学班级管理初探

童 荫

(贵州省遵义市播州区三合镇新站小学 贵州 遵义 563103)

**[摘要]**学生核心素养包括思想道德和文化学习,同时,在教育过程中也会出现消极和积极两方面因素的影响,因此,只有本着“扬长避短”的教育原则,才能让他们核心素养始终朝着“正确、先进、科学”的方向不断前进。据此,探究影响学生核心素养的消极和积极因素,并据此分析学生发展核心素养下的班级管理策略,希望能为各位小学班主任提供切实可行的学生核心素养培养方案。

**[关键词]**核心素养;班级管理;小学教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.071

### 引言

小学生作为国家和民族的未来和希望,他们的核心素养将会对中国社会日后的主流道德、文化价值观产生非常深刻的影响。目前,受国内外文化和社会状况的影响,学生核心素养正在发生变化,而且和以前的小学生相比思想更加前卫激进,为了保障学生核心素养的正确性和先进性,班主任需要制定科学的班级管理策略,从而把他们的核心素养发展引向正途。

#### 1. 唤醒对小学班级文化的认知

学校领导应该深入班级,参与班级活动,了解学生班级文化的发展背景以及相关的活动故事,通过了解来改变固有印象,从根本上接受并认可小学班级文化对学生的积极作用,最重要的是了解班级文化的教育功能,比如集体荣誉感,比如社会责任感等等。班级文化是对小学生进行品德教育的重要途径,通过唤醒认知,将班级文化融入德育教育中去,改变传统的教学模式,在不知不觉中将品德教育融入实践活动中。其次,我们还需要了解班级文化的人文内涵,因为班级的人文内涵中包含了重要的社会主义核心价值观,对培养小学生的集体荣誉感、核心素养等有着重要意义。

#### 2. 增强班级文化特色

在小学班级活动中,班级文化的多元化、个性化同样也会影响到校园文化建设,在这种情况下,我们需要进一步凸显班级文化特色,通过课程建设、班级管理、管理队伍的打造来建立班级文化的根基。其次,班级还可以依托班班联合、家校联合等方式打造出具有更多元化、更丰富文化内涵的班级文化,将文化和德育进行结合,增强班级文化的丰富性。除此之外,通过开展班级与班级之间的活动合作来促进不同班级文化之间的文化交融,碰撞出不一样的火花,以此来刺激新班级文化的产生,形成健康的班级文化生态圈。

#### 3. 增强班级文化生命力

班级文化建设是小学班级构筑的灵魂所在,它是小学生在长时间进行班级活动的过程中由所有成员共同培养起来的,包含了整个班级的凝聚力、价值观与思想,对于学生而言,是学校生活最宝贵的财富。所以,班主任必须关注班级各个成员的能力、素养等方面的提升,增强师生、生生的沟通交流,将所思所感进行输出与输入,增强班级文化的流通性。并改善教师的自身形象,促进学生能够积极主动和教师进行沟通,如此才能使教师更为有效地进行班级管理。至于师生关系也一直是班级管理的重要因素,良好的师生关系可以提高班级管理效率,使学生受益。只有这样,才能更好的增强班级文化生命力,培养学生的核心素养。

#### 4. 关注家校沟通交流,完善班级管理体系

家庭和学校是两个不可分割的教育系统,家庭教育在学生成长发展道路上发挥着积极作用,这是学校教育和管理体系中必须要认可的。而在学校教育的完善和发展过程中,如果能够得到家庭方面的通力支持,那么各项工作的开展都会更加顺利,从而给学生的进步提供全方位保障与支持。小学班主任本身就承担着联系家长和学

校的作用,是家校之间的沟通桥梁与联系纽带,所以班主任要对班级管理进行创新,保证核心素养教育的落实,就要将家庭和学校的力量联系起来,完善家校沟通机制,共同为了管理学生做出努力。班主任可利用家访、家长会、电话、网络沟通等方法与家长取得联系,了解家长教育理念与方法,提出更为科学有效的意见与建议。班主任也要把学生在校表现反馈给家长,让家长了解学生在学校当中的表现,找寻优化学生综合学习素养的方法,共同助推学生核心素养的进步。

#### 5. 班主任塑造个人魅力,构建亦师亦友关系

小学班主任可以说是小学生在接触最多的老师,在学生心目中有极高的权威与地位,所以班主任的言谈举止会在潜移默化中带给学生深刻而又深远的影响。小学班主任要管理好班级,推动班级创新并最大化的践行核心素养教育,

就必须从提高自身修养着手,不断塑造个人魅力,提升专业素养,给学生带来积极正向影响,成为学生成长道路上的重要榜样。在对班级进行管理时,班主任必须坚持诚信原则,答应学生的要做到,以便得到学生的信赖和认可。班主任在保持适当严肃的同时,还需要提高亲和力,带给学生亲切感,这样不仅可以更好的被学生接纳,还能够打造和谐的师生关系,在亦师亦友的关系当中突破班级管理当中的重重困难。班主任需要平等对待每一位学生,成为学生的知心朋友,帮助他们突破生活和学习当中的困难,拓展学生的发展空间,用爱和关怀引领学生持续进步,让整个班级向着更加积极向上的方向发展。

#### 结论

小学班主任是整个班级的管理与组织者,给小学生多元素质的发展带来了非常深刻的影响,不仅在当下影响着学生是否可以高标准完成各项学习任务,还影响着学生的未来与终身成长进步。根据这样的情况,小学班主任必须要做好班级管理,注意根据学生的发展特点和实际需求给予指导和帮助,和班级当中的所有学生融合成一个整体,把班级变成大的家庭,然后引导学生与带领整个班级走向光明未来。在如今的核心素养教育落实背景下,小学班主任需要在班级管理方面进行积极创新,为核心素养的落实提出保障和给予支持,也为学生核心素养的培育提供动力。

#### 参考文献

- [1]谭江平.小学班级文化建设对学生核心素养的培养[J].试题与研究,2020(25):89-90.
- [2]董海堂.基于核心素养视角下的小学班主任管理策略研究[J].学周刊,2020(26):159-160.
- [3]王文娟.我的班级我做主——核心素养视角下小学中年级班级自主管理初探[J].中小学心理健康教育,2020(21):74-75.
- [4]魏桂花.浅析语文教学和班主任管理的有效结合[J].课外语文,2020(21):73-74.
- [5]刘加平.核心素养下小学班主任班级管理创新[J].小学生(中旬刊),2020(06):9.