

形成紧密协作关系,使得企业的凝聚力切实增强。^[2]

3 加强企业培训,促进员工思想政治认识的提高,加快企业发展速度

3.1 进行有效的培训需求分析

展开企业培训工作时,要对各方面的需求有清晰的认知,企业组织、员工素质、运营管理等方面均要纳入考虑范围中。从组织层面培训来看,要重点关注的因素包括组织结构、组织目标以及组织成效等。从工作层面培训来看,具体的做法是对工作说明书进行细致查阅,或者是针对某项工作展开全面分析,确定所要选择的技能,对必需的条件有切实的了解,尤其是要将存在的差距寻找出来,在此基础上将培训需求予以明确。从人员层面培养来看,需要重点关注的是培训对象,简单地说就是将参与培训的人员予以确定,企业应该要依据绩效标准来对员工的工作状态进行分析,找出存在的问题,进而将具体的培训对象明确,并依据其实际需要来选择最为合适的培训内容,这样方可保证培训效果达到预期。

3.2 加强员工思想政治教育的组织形式和工作机制建设

企业要对组织形式予以完善,相关人员所要承担的职责也要明确,对党组织领导进行强化,从事思想政治教育的部门要依据企业现状制定切实可行计划,其他部门则要紧密配合,确保既定计划能够有效实施。当然,企业还要做好制度建设工作,教育实施、检查指导、考评激励以及成果转化等方面必须切实衔接起来。展开思想政治教育时,企业的领导、骨干要承担起授课任务,也可邀请专家、学者进行专项培训。企业在对教育计划进行制定时,应该要依据自身的实际情况,并结合广大员工的意见对计划进行完善,确保教育实施的效果达到预期,切不可因为培训对员工的本职工作产生明显的干扰。思想政治教育还应该呈现出群体性、层次性,如果员工情况较为特殊的话,个别教育也是不可缺少的。企业在进行检查指导时,要将常规的检查指导、年终的检查指导切实结合起来,并要构建起切实可行的工作方案,将牵头、配合部门所要承担的职责予以确定。企业制定的考评机制必须要细化,在制定的过程中应该要广大员工的想法予以吸纳,这样方可保证考核评价

的效果更为理想。在对教育成果进行转化的过程中,相关人员应该对讲稿、论文、心得等予以汇总、梳理,这样可以使其具有较高的利用价值。为了保证成果转化效果大幅提升,应该要通过具体的制度来进行推动。

3.3 重视培训评估制度

一项培训工作的完成情况的好坏需要对其进行必要的评估工作,通过对接受培训人员的实际调查来分析总结出本次培训是否取得了预期的效果,通过培训员工的工作态度等方面是否得到了更好的改进,从接受者本身去总结更适应的培训方法,以促进培训工作的良性循环发展。长此以往可以有有效的促使员工达到预定目标,提高培训质量,为下一阶段培训计划的制定提供依据,更为加快企业发展做好基础。^[3]

结语

综上所述,企业内部思想教育培训工作是企业加快发展,深化改革阶段的一项重要性工作,它的存在有助于打破落后的工作理念,运用新思维,采用新办法,积极搞好新时代的培训工作,切实提高职工的思想教育,如果不从学校学习转向终身学习,就会被时代所抛弃。员工是一个企业的命脉,直接关系到企业的正常运营。要想通过培训促进员工思想政治认识的提高,加快企业发展速度,就一定要结合企业自身的特点,找准方向、完善体制,找出一个对企业和员工双赢培训方法。

参考文献

- [1]王剑.浅议培训对员工思想政治教育的促进作用[J].山西农经,2018(11):120+133.
- [2]赵学珍.企业培训与思想政治工作的关系[J].人力资源管理,2012(12):103-104.
- [3]夏其玲.浅议加强企业培训工作对员工思想政治教育的促进作用[J].企业导报,2011(20):174.

让德育教育融入数学课堂

黄美圆

(沂水县特殊教育学校 山东 临沂 276000)

[摘要]在新课程改革走向深入的大环境下,德育教育成为新课程改革的重要内容,必须在实际教学中进行渗透和融合,让学生在数学学习中提高知识水平,拓展数学思维,养成良好的学习习惯,树立正确的价值观与人生观,提升其综合素养。

[关键词]德育教育;初中数学;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.438

一、德育教育融入初中数学课堂的重要性

在新课程改革思想的指导下,越来越多的教师把关注点放在德育教育方面,以期通过德育教育和数学教学的深度融合,引领学生朝着更好的方向发展。德育教育融入初中数学课堂的重要价值,践行立德树人的教育理念,渗透德育教育是初中数学学科本身的要求。初中生除了要熟练掌握教师讲解的内容外,还要主动进行实践学习,避免因枯燥复杂的公式图表而丧失学习动力,而要充分感受数学学科和实践活动的趣味性,进而提高学习效率与质量,养成良好的学习习惯,最终提升自己的综合素质。德育教育对数学学科教学有很强的促进作用,能够让学科自身价值和潜在价值得到充分体现。

二、德育教育融入初中数学课堂的有效策略

(一) 恰当结合课堂教学,培养优良学习习惯

养成良好学习习惯的过程是学生道德品质培养和提高的过程。因此,在促进初中数学教学和德育教育融合的过程中,教师应将培养学生良好的学习习惯作为重要突破口。好的习惯能够让一生受益,数学学科在培养学生学习习惯方面具有积极作用。在培养学生学习习惯时,教师要善于抓住时机。例如,数学的证明、推理具备很强的严密性和逻辑性,教师可以此为出发点,对学生进行德育教育。如勾股定理从表面上看非常抽象,教师可以结合教学重点设计动手操作活动,让学生自主运用卷尺验证桌子是不是直角。在动手操作环节,学生会持续思考并拓展思维,在遇到困难时也会主动提问,从而有效锻炼其动手能力,形成严谨、科学的学习习惯和良好的学习态度。再如,在教学“统计与概率的简单应用”课时,教师可以给学生安排小组合作统计调查的任务,要求各个小组自主选择统计主题和统计内容,运用课堂上学到的统计工具和统计知识进行统计调查,形成综合调查报告。这样的教学方法能够显著提高学生的团队合作意识,让学生正确认识个人和团队间的关系,潜移默化地提高学生的道德品质,引导学生形成良好的学习习惯。

(二) 补充德育资源,提高学生道德品质

初中数学教学中融入德育不仅需要选择适当的方式、方法,还需要依托一定的教学内容,让学生理解数学中包含的德育资源,提高学生的道德品质。数学教材中有丰富的德育教育资源,教师应引导学生对教材内容进行认真阅读和分析,让学生品味其中的道德精神,自主约束个人的行为举止。但是,只有教材中的资源是远远不够的,要想提高学生的道德品质,教师还要在数学教学中适当补充德育资源,可以根据具体的教学主题收集相关的数学史、数学家等资料,以增强学生的爱国情感和民族自豪感。例如,在教学“勾股定理”时,教师可以积极收集国内外的有关资料,向学生介绍我国早在西周时就得到了勾股定理结论,比西方早了500年。再如,在教学“二项式定理”时,教师可以给学生补充数学家资料,给学生介绍牛顿建立了二项式定理并创立微积分,于是被誉为有史以来最伟大数学家之一。牛顿的成就源于他的勤奋,同时牛顿还特别注意学习前人的经验和成果,吸收同代人的思想并进行精辟概括。牛顿的精神和学习方法都是非常值得学习的,可以在思想道德层面上带给学生深刻的启发。

(三) 基于实践渗透德育,塑造学生高尚情操

德育教育如果只停留在课堂理论教学和教师苦口婆心的指导下,就会降低教学活力,影响德育和数学教学的深度融合。对此,教师应正确认识数学学科的实践特性,组织开展多样化的数学实践活动,将数学活动作为德育渗透的有效载体,让学

生在亲身参与实践活动获得深刻体验的过程中,得到品德方面的教育与指导,从而塑造学生高尚的情操。教师设计的实践活动要贴近教学主题,同时教师也要善于挖掘并设计活动中的德育教育环节,确保德育的渗透效果。例如,在教学“同类项”时,教师可以先让几位学生走上讲台,拿着教师事先准备好的纸板站在讲台上,纸上写着 xy 、 -4.5 、 y 等单项式,然后把剩下写有单项式的纸板发给其他学生,让他们拿着手中的纸板,到讲台上找到同伴。在活动结束后,教师可指导学生思考交友的标准和依据。对此,教师鼓励学生就“物以类聚,人以群分”表达自己的观点和看法。这样的活动不仅考查了学生的数学能力,还能让学生在活动中明确交友的正确标准,认识到朋友的重要价值,培养学生的交际能力。当然,教师还可以组织数学知识竞赛、数学家故事比赛等实践活动,以有效提高德育教育的质量。

(四) 妙用数学知识点,加强人生价值观引导

数学学科除了是一项抽象复杂的课程外,还蕴含着很多的哲理,这些哲理是推动学生成长、成才的重要力量。初中阶段的数学学科包含大量的数学知识,不少学生会因为知识点复杂繁多而失去学习兴趣和探究动力,阻碍其数学学习能力和核心素质的提升。对此,教师应调整教学思路,优化教学策略,巧妙运用数学知识点对学生进行人生价值观的指导,让学生意识到小知识点中包含着大学问和大哲理,从而对数学学习产生兴趣和热情。例如,在教学“平面直角坐标系”这一重要知识点时,教师可以说明平面直角坐标系是在准确划分某个点的具体位置后,将这个点与代数中的点进行结合,利用两个坐标点确定平面中某点实际位置的重要方法。在指导学生分析知识点时,教师可以告诉学生:“在我们毕业走入社会后,我们就如同这个大平面中的一个点,要尽快在无形坐标中找准自己的位置。先天因素和后天因素是我们的定位参数,后天因素将会在很大程度上决定我们所处位置的高低和优劣。只有通过坚持不懈的努力奋斗,我们才能使自己变得强大,让自己变得更优秀,最终实现人生发展目标。”

(五) 密切联系现实生活,巧妙开展德育熏陶

数学是一门源于生活、用于生活的学科。在将德育融入初中数学教学的过程中,教师应充分考量数学学科的特征,了解学生的认知水平和心理特点。无论是哪个学科,教师在教学安排方面都不能够忽视规律的作用,所以数学教学中德育教育的开展也要立足于数学学科规律,注意数学和生活实践的结合,开展有效的德育教育活动。数学教学联系生活,能够点燃学生的学习热情,让德育教育在潜移默化中实现渗透。

结束语

德育是教育工作的核心内容,对学生未来的成长和发展起重要作用。在初中数学课堂中,教师应立足学科特点,找准导入时机,以教学大纲中德育教育的要求为基准开展教学。本文以德育融合的重要性为切入点,从结合课堂实际、补充德育资源、实践渗透德育等角度阐述德育教育策略。

参考文献

- [1]初中数学教学中的德育教育现状及对策[J].田宏安.中国农村教育.2020(05)
- [2]核心素养下的初中数学德育渗透[J].王停娜.科学咨询(教育科研).2020(02)