

在初中英语课堂中,需要对信息技术进行合理运用。在实际教学活动开展过程中,需要在关键环节引入,通常在教学内容较为复杂,以及需要加强学生欲望时,教师可利用信息技术对教学活动进行有效辅助,通过信息技术的合理运用,能够使多媒体教学效果得以充分体现。另外教师不能一味追求教学手段的多样化,应根据教学内容和教学目标进行合理运用^[2]。

(二)多媒体运用频率适度

在初中英语课堂教学中,通过信息技术的运用,能够为教师带来极大的便利,并对教学效率的提高起到有效的促进作用,但在实际运用中,信息技术运用只能作为教学活动的辅助手段,传统教学中的板书依然必不可少,尤其是涉及复杂句型时,使学生对所学内容加强掌握及巩固,同时教师还需要加强与学生的交流互,对存在的问题及时进行纠正。因此教师需要对信息技术的运用频率进行适度把握。

三、在初中英语教学中信息技术有效整合过用策略

(一)听力教学

在初中英语教学中,听力作为重要基础内容,对学生整体英语学习能力提高中发挥着关键性的作用,通过信息技术在英语听力教学中加以运用,能够在教学中发挥其形式多样的优势,教师在教学中可利用英文电影片段或英文歌曲,对学生的听力进行训练,使学生的听力能力不断提高^[3]。同时学生还可以一边欣赏英文歌曲,一边进行跟唱,能够对学生的英语语感以及听说能力进行培养,使英语整体性能力增强。另外教师还可以组织学生进行听歌填词等游戏,对学生的听力能力以及记忆能力进行训练,学生还可以对电影片段中的人物对话进行模仿练习,不仅使学生的注意力有所提高,更积极主动地参与听力训练中,同时使课堂氛围更加活跃,有效促进学生听力能力的进一步提升。

(二)口语教学

在初中英语教学中,口语表达能力培养一直是英语教学的重点,对学生以后英语全面发展及深入学习起到极大的促进作用。在实际教学过程中,教师可通过多媒体技术的运用,对口语教学情境进行设计和创设,通过与学生实际生活相贴近的

场景模拟,有利于学生进行英语口语交流。同时利用Flash动画的播放等,通过直观、生动的形象展示和标准发音,使学生能够对口语表达特点及技能进行更深入的了解和掌握。另外教师需要对网络上的朗读资料进行合理选择,引导学生对其进行反复朗读练习,使其句子节奏、语感等技巧加强掌握^[4]。

(三)阅读教学

在初中英语教学中,对听力能力和口语能力加强培养的同时,还需要对阅读能力的培养加强重视,其与听力和口语教学有着密切的联系。在实际教学过程上,教师可对信息技术加强运用,使其优势得以充分发挥,借用动画、图片或视频等方式,将教学内容更直观、形象地进行呈现,使学生能够对阅读中存在的难点更容易理解,并对相关的背景知识进行有效延伸,同时提高学生的注意力,对学生的阅读兴趣予以有效激发。另外教师还可结合学生的兴趣爱好,在网络平台中对学生感兴趣的阅读材料进行合理选择,引导学生学生阅读的同时,对学生阅读进行适度指导,使学生的阅读积极性不断提高。

结束语

随着信息技术和网络技术的不断发展,在各行各业中得到广泛应用,其中初中英语教育领域中信息技术的运用,有利于英语教学质量与效率有效提升,同时通过不断的运用实践,也充分体现了信息技术运用的重要性。

参考文献

- [1]刘卫芳.浅谈信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].中国校外教育旬刊,2015(21).
- [2]周雪峰.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J].情感读本,2018,000(023):126.
- [3]孙颖霞.关于信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].英语画刊(高级版),2020(07):58-58.
- [4]李建宏.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J].中国新通信,2020.

简谈小学英语教学中批判性思维的培养

李云龙

(山东省德州市陵城区徽王庄镇实验小学 山东 德州 253502)

[摘要]在我国新的教育体制改革与发展中,培养创新型人才已经成为学校的一个重要任务,小学英语教学的重要性也越来越突出,在小学英语教学中培养孩子们的批判性思维,提高他们的创新能力,是新时代背景下,人才培养的需要,也是从根本上改变传统理念,提升小学英语教学质量的需要。

[关键词]小学;英语教学;批判性思维;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1014

引言

在我国新的社会形势下,创新已经成为社会生存的必备技能,而英语作为一门国际性的语言,是小学生将来走出校门,走向世界的必备语言,只有提高小学英语学习的质量,并且在小学英语课堂教学中加强对小学生批判性思维能力的培养,才有利于提升他们独立思考的能力和创新能力,促进小学生全面健康的发展。

一、在英语教学中培养小学生批判性思维的现状分析

当今的时代是信息化、网络化的时代,社会的飞速发展需要多元化的人才,更需要具有批判性思维的创新型人才,只有具有质疑精神,才能够在这个知识大爆炸的时代里,面对各种各样的问题去进行理性的选择和推理,所以批判性思维对于小学生而言具有长远发展的重大意义。但从当前小学英语教学的现状来看,陈旧思维和传统的观念依然是束缚小学英语教学改革枷锁。

1、教学模式单调枯燥

虽然在新的教育体制的不断改革与创新中,小学英语课堂的教学模式已经发生了很大的变化,但是在现实教学的过程中,依然存在着各种各样的问题,而教学模式的单一性和枯燥性,就直接影响着英语教学质量提升和小学生创新能力的培养。因为现在的小学英语阶段所开设的学习科目越来越多,给予英语课堂的时间有着很大的限制性,老师为了完成教学任务,只能按照教学大纲去进行授课,不敢在课题上有过多的提高学生兴趣的活动。而小学生在多项作业的压力下,也只能死板的接受老师所塞给他们的知识,这样的课堂教学现状,致使学生对一些专业性的语言根本无法理解,不能理解其真正的含义就得死记硬背,而且也没有更多的时间去对知识进行融会贯通和消化与吸收,再加上英语本身就不是我国的国语,在学习中也缺乏语言环境,小学生对于英语的学习也只是用来就会考试的,所以这种单调的课堂教学模式对孩子们而言根本就是毫无乐趣的,这样的小学英语课堂教学也不可能培养出小学生们的批判性思维,无法让他们拥有自己独立思考的空间。

2、环境的影响因素

随着我国城乡一体化进程的不断加快,人们的思维意识也得到了很大的提升,对于孩子们的教育问题也变得越来越重视,所以对孩子们的希望很大,但是因为有些家长的教育理念没有得到及时的更新,总是会觉得学生的教材与学校教育密不可分,而忽视了家庭环境和社会环境对孩子们的影响,尤其在小学英语的学习中,过于的依赖老师和学校,从而忽略了自身对孩子身心健康的影响,这样的思想观念导致小学生在学习的过程中难以有自己的思维空间,在周边人文环境、信息环境以及家庭因素的多重影响下,缺乏批判性思维,更缺乏接受新事物的能力,遇到问题时难以独立思考 and 自主探究,这种情形非常不利于学生综合水平的提升。

二、小学英语教学中批判性思维培养的措施和办法

1、提高小学英语老师的批判性素养水平

因为小学生年龄小,本身就缺乏独立思考的能力,所以老师在小学生批判性思维培养中占据着重要的位置,起着引导性的作用,在小学英语教学中老师的语言和行为会对小学生造成直接的影响,所以作为小学英语老师,一定要注重自身综合能力的提升,要以身作则,发挥正能量的作用,提高自己批判性思维的能力,让小学生能够以此为榜样,树立正确的学习态度。

比如说,在学习《There are tall trees now.》的时候,老师可以通过两张操场的对比图引出本课内容,学习big和small, little和tall的对比,让孩子们巩固There be 句型在过去时态的用法,因为这是教材内容大纲的要求,是小学生必须要掌握和牢记的,但是除了这些基础知识的讲解之外,老师一定要让小学生有一个清楚的认识,让他们知识环境对我们生活的重要性,这样就可以在教学的过程中,去正确的引导他们,让大家在对花草树木的认识中,了解和分析环境问题,以批判性的思维去看当前社会经济的发展,虽然在这些讨论中可能会遇到一些小学生还不能十分理解的问题,但是却能够让他们有不断的思考中加深这些英语知识的印象,同时培养同学们创新意识和爱国爱校爱家的美好情感,鼓励学生仔细观察,积极动脑,为以后的学习生活打下坚实基础。

2、创设学习氛围

小学阶段的孩子正处于爱玩、贪玩的时期,所以呆板的课堂氛围不但不利于他们的学习和成长,还会让他们对英语学习产生厌恶感,所以作为小学英语老师一定要善于从小学生的身心特点和需求出发,为他们创设轻松、和谐的学习环境,在小学英语课堂教学中加强互动,改变传统教学模式的单一性,尊重小学生的个性,因材施教,让小学生成为课堂学习的主体,调动大家的学习积极性和主动性,让他们主动参与到英语教学当中,这样才更有利于小学生批判性思想和创新思维的培养和提升,同时实现小学英语课堂教学中既“教书”又“育人”的目的。

比如说,在学习《This one is heavy.》的时候,老师可以根据教材内容把孩子们分成几个小组,让大家进行模拟演练,在练习的过程中,不仅可以锻炼大家的语言表达能力,而且还可以让小学生能够面对不同的情况做出不同的反应和判断,这也是培养小学生批判性思维的一个办法,而且在师生间、生与生间的交流与互动中,还能使小学英语课堂氛围不再枯燥乏味,有利于小学生用批判性思维思考问题,更有利于大家对英语知识进行归纳总结,在独立思考和自主探究中去发现问题,还能与大家一起,从不同的角度看待问题,多角度、全方位的研究出解决办法,并且小学生还可以根据自己的所见所闻,切实的从不同角度开始挖掘问题,在质疑与批判中去接受。利用这种方法,能够高效的培养小学生批判性思维,拓宽学生的英语知识储备面。

三、结束语

总而言之,小学生正处于成长的关键时刻,也是树立正确人生观价值观的时候,所以在小学英语课堂教学中,老师一定要承担起传道授业解惑的责任,培养小学生的批判性思维和独立意识,提高他们的综合能力,让他们能够从不同角度、不同方位的去思考和看待问题,实现人生成长的跨越。

参考文献

- [1]伏学敏.小学英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践和研究[J].当代家庭教育,2019,(11):180-180.
- [2]王璐.浅谈在小学英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J].英语广场,2019,99(3):122-123.
- [3]李翠莲.小学英语教学中批判性思维的培养探索[J].下一代,2018,(6):1-1.