

# 通过历史教学提高初中生人文素养的策略

商红杰

(正定县正定镇三里屯中学 河北 石家庄 050800)

**[摘要]**历史记载了中华民族发展奋斗史,包含着丰富的文化。唐太宗李世民曾说:以史为镜,可以知兴衰。学习历史、感知历史、运用历史,可以更好地推动现代社会发展。对于教师来讲,其需要做好历史教学工作,增强学生历史素养,促进学生健康发展。学生则需要积极地学习历史知识,全方位地把握历史,不断地提升自身人文素养。本文主要分析了利用初中历史教学培养学生人文素养的意义,探究了在初中历史教学中提升人文素养教学的路径。

**[关键词]**初中生;人文素养;历史教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1047

## 引言

在教育深化改革的背景下,我国对初中历史人文素养教学工作提出了更高的要求。教师需要根据初中历史人文素养教学工作要求,推进历史教学工作。在传授历史教学知识的过程中,教师需要引导学生把握社会发展本质以及社会发展规律,确保学生以历史的思维认识、判断社会。当前,初中人文素养教学工作存在落实不到位地问题。基于此,初中历史教师有必要采取合理地措施,优化推进历史教学工作,切实提高学生人文素养。

### 1 利用初中历史教学培养学生人文素养的意义

#### 1.1 帮助学生形成正确的历史价值观

初中生的判断能力、认识能力相对于小学生来讲,已经得到了提高。不过,初中生正确的世界观、人生观、价值观尚未完全形成。总体来看,初中生的思维发展尚不成熟。正确的世界观、人生观、价值观有利于指导学生发展,避免学生偏离人生轨迹。所以,教师需要帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。若是教师可以在历史教育工作之中引导学生辩证地分析历史,就容易确保学生形成正确的历史价值观。这无疑对教师帮助学生树立正确的三观是极为有利的。

#### 1.2 促进学生综合素质全面发展

随着社会快速发展,我国对人才培养工作提出了发展建议,希望切实提升学生发展水平,保证学生更好地适应未来社会发展要求。而学校需要抓紧开展人才培养工作,促进学生综合素质全面发展。历史是一门充满人文气息的学科,通过开展历史教学工作,有利于培养学生的人文素养,进而促进学生综合素质发展。因此,教师需要主动地开展历史教学工作,构建优质历史教学课堂。

### 2 在初中历史教学中提升人文素养教学的路径探究

#### 2.1 提高教师自身素质,发挥为人师表感染力量

教师是历史教学工作的引导者,学生成长发展道路上的领路人。若是教师自身的历史素养不高,历史教学能力低,何谈能够较好地推进历史教学工作,培养学生人文素养。所以,教师不仅需要在学习历史知识,丰富历史教学体系,而且需要在日常生活中学习历史知识,提高自身历史教学能力。同时教师需要明确历史教育定位,清楚自身在历史教学中的职责,主动地为学生提供历史学习上的帮助。此外,教师需要为学生树立良好的历史知识学习榜样,发挥为人师表感染力量。比如,教师可以在教课之余阅读历史书籍,以此激励学生阅读历史书籍,学习历史。在历史教学中,教师在进行历史知识教学时同时要尊重学生,允许学生提出不同的见解。

#### 2.2 深入发掘历史教材,合理渗透人文素养

历史教材是教师授课的重要依据,为提升学生人文素养,教师需要深入地挖掘历史教材,寻找历史教材中涵盖人文素养内容,并把这些内容融入历史教学中,以此培养德才兼备的学生。典型的历史人物是历史教学的重要资源,教师需要发掘历史教材中的典型人物,并为学生介绍人物事迹,以便升华学生情感,加深学生历史学习印象。比如,在《唐朝的中外文化交流》历史教学时,首先,教师需要让学生阅读课程内容,了解唐朝中外文化交流的背景、积极影响等。其次,教师需要为学生介绍《唐朝的中外文化交流》课程内容,提高学生对于《唐朝的中外文化交流》

课程内容的认识。再次,教师需要为学生例举《唐朝的中外文化交流》最具代表性的人物,即鉴真。其中,教师需要讲解鉴真先后六次东渡,让学生清楚鉴真为唐朝中外文化交流所作出的贡献。与此同时,教师还需要为学生剖析鉴真不畏艰难险阻,克服种种文化交流困难的精神。最后,教师需要让班级学生总结《唐朝的中外文化交流》课程知识,加深学生课程学习印象。

#### 2.3 构建历史课堂情境,激发学生情感共鸣

在历史教学中,教师需要为学生构建历史学习情境,调动学生参与历史知识学习的积极性,引发学生情感共鸣,增强学生历史学习体验感,提升学生人文素养。当前,多媒体已经进入到教育领域,并发挥着重要的教育作用。为保证历史课程教学情境构建的生动性,教师可以把多媒体融入历史教学中。比如,在进行关于《中国共产党的成立》课程的教学时,首先,教师需要在课前搜集关于中国共产党成立的文字、图片、视频资料,并将这些资料进行整合,进而制作成课件。其次,教师需要在历史教学课堂上播放课件,并引导学生宣传中国共产党成立的图片、视频等,让学生了解中国共产党成立的不易之处。同时教师需要播放中国共产党成立期间取得成果的视频,深化学生对我党工作的认识。最后,教师需要在课程结束之后为学生布置课后任务,即让学生自主地制作课件,这样不仅可以强化历史教学效果,而且可以丰富学生历史知识。

#### 2.4 开展丰富多彩课外活动,营造浓厚人文气氛

教师需要积极地开展丰富多彩课外活动,充实学生课外生活。比如,教师可以组织学生参与人民英雄纪念日,让学生向人民英雄致敬,学习人民英雄精神。另外,教师可以组织学生参观烈士陵园,历史博物馆等,以此增长学生见识。此外,教师需要设计历史主题班会,鼓励学生发表对历史、历史人物见解。同时教师可以把学生分为讨论小组,让学生自行探究交流与历史主题班会相关的知识。

#### 结束语

综上所述,历史教师需要采取多种教学手段,从各个途径提升学生人文素养。与此同时,教师需要创新发展人文素养培养方式,激活历史教学课堂。另外,教师需要在历史教学中帮助学生塑造健康向上的心灵,确保学生以积极的心态面对学习与生活。

#### 参考文献

- [1] 谢而颖.初中历史教学中提高学生人文素养的策略[J].现代交际,2019(05):199-198.
  - [2] 刘家佳.以史知世促文养成——初中历史教学培养学生人文素养的途径[J].科学咨询(科技·管理),2018(12):121-122.
  - [3] 韩娜.以史为鉴传承经典——核心素养视角下初中历史高效课堂的构建[J].文化创新比较研究,2017,1(24):82-84.
  - [4] 劳忠烈.初中历史教学中提高学生的人文素养策略探究[J].数码设计,2017,6(11):119-120.
- 作者简介:  
姓名商红杰(1978.12),女,汉族,正定县正定镇三里屯中学教师,主要研究方向为初中历史。

# 初中数学教学中数形结合思想的应用

郇玉红

(吉林省琿春市第四中学 吉林 琿春 133300)

**[摘要]**数形结合思想方法,是数学教师运用的一种重要数学教学方法,也是初中生破解数学问题的常用方法。初中数学教学中数形结合思想的应用,有助于培养初中生加深对数学抽象知识理解,提高学习数学知识效率与效果。

**[关键词]**初中数学;数形结合;价值;应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1048

## 1. 前言

初中数学知识,不仅逻辑性较强,抽象性同样相对明显,数学教师运用数形结合教学思想,可使诸多较为抽象复杂的数学问题,变得相对直观和具体化,利于初中生理解抽象复杂的数学知识,帮助初中生提高数学学科核心素养。

### 2. 数形结合思想在初中数学教学中的重要价值

#### 2.1 可以帮助学生加深对数学概念的理解和认识

在基础数学的教学中,数学概念是最基本的学习内容,也是新知识学习的基础。要想对数学概念有更全面而深刻的认知,可以运用数形结合的思想,将抽象化的知识转化为具体的图形加以理解和记忆。直观的图形,便于理解,方便记忆,可

以帮助学生更好地理解概念,感知抽象的知识,深刻记忆概念的内容。

#### 2.2 可以帮助学生提升解决问题的效率

在初中数学教学中,数形结合的思想具有很强的实用性,其重要性毋庸置疑,深受广大教师和学生的重视。教师在数学的教学中,要帮助学生掌握这种数学思想,并能够熟练运用到自己的数学学习中,将数学难题以图形的形式展现出来,转变一下解题思路,很容易找到解题的突破口,提升解题的效率和正确率。

#### 2.3 有利于学生数学思维能力的培养

在初中数学教学中,数形结合的思想方法的运用,有助于培养学生的数学学习能力。一般来讲,对于数学问题的解法,往往不止是一种解题思路。同一个数学问